

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti**  
**Spojenej školy internátnej v Leviciach**  
**za školský rok 2012/2013**

**Predkladá:**  
**Mgr. Ján Regász, riaditeľ**



SPOJENÁ ŠKOLA  
INTERNÁTNA  
Z. Nejedlého 41, Levice


**Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 26.09.2013**

**Vyjadrenie Rady školy pri Spojenej škole internátnej, Z. Nejedlého 41, Levice s organizačnými zložkami Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Z. Nejedlého 41, Levice, Základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29.augusta 1, Levice a Praktická škola, Z. Nejedlého 41, Levice:**

**Rada školy odporúča zriaďovateľovi Okresnému úradu Nitra**

**s c h v á l i ť**

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Leviciach za školský rok 2012/2013**

**Mgr. Andrea Michalová,**   
**predseda Rady školy**  
**pri Spojenej škole internátnej v Leviciach**

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**Okresný úrad Nitra**

**s c h v a ľ u j e / ~~n e s c h v a ľ u j e~~**

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Leviciach za školský rok 2012/2013**

Okresný úrad Nitra  
odbor školstva  
Štefánikova trieda 69, 949 01 Nitra  
- 3 -

.....  
  
za zriaďovateľa

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/ 2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepčný zámer rozvoja Spojenej školy internátnej v Leviciach na roky 2011 - 2015.
4. Plán práce Spojenej školy internátnej v Leviciach na školský rok 2012/2013.
5. Vyhodnotenie plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole internátnej v Leviciach.
7. Správa o hospodárení v roku 2012.

## Obsah správy:

<b>I.</b>	<b>a)</b>	<b>Základné identifikačné údaje o škole.....</b>	<b>5</b>
		1. Názov školy, adresa	
		2. Zložky školy, adresy	
		3. Telefónne čísla	
		4. Internetová, elektronická adresa	
		5. Údaje o zriaďovateľovi	
		6. Vedúci zamestnanci školy	
		7. Rada školy	
		8. Poradné orgány školy	
		9. CŠPP	
	<b>b)</b>	<b>Údaje o činnosti poradných orgánov školy.....</b>	<b>8</b>
	<b>c)</b>	<b>Údaje o žiakoch školy za školský rok 2012/2013.....</b>	<b>16</b>
		1. Počty žiakov SZŠI v jednotlivých triedach	
		2. Počty žiakov PrŠ v jednotlivých ročníkoch	
		3. Počty detí ŠMŠI v jednotlivých triedach	
		4. Počty detí a žiakov v školskom internáte	
		5. Počty detí a žiakov v ZŠ, MŠ a ŠKD pri ZZ	
		6. Počty žiakov v ŠKD pri SZŠI	
		7. Počty klientov v CŠPP	
	<b>d)</b>	<b>Údaje o počte žiakov prijatých do 1.ročníka SZŠI, údaje o počte žiakov prijatých do OU a PrŠ.....</b>	<b>21</b>
		1. Počty žiakov prijatých do 1.ročníka SZŠI	
		2. Počty žiakov prijatých do PrŠ	
		3. Končiaci žiaci prijatí do OU	
		4. Žiaci končiaci v nižších ročníkoch SZŠI	
	<b>e)</b>	<b>Údaje o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov .....</b>	<b>22</b>
		1. Priemerný prospech žiakov SZŠI v jednotlivých predmetoch, I.stupeň	
		2. Priemerný prospech žiakov SZŠI v jednotlivých predmetoch, II.stupeň	
		3. Priemerný prospech žiakov PrŠ v jednotlivých predmetoch	
		4. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v školskom roku 2012/2013	
		5. Prehľad o správaní žiakov	
		6. Výchovné opatrenia školy	
	<b>f)</b>	<b>Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2012/2013.....</b>	<b>31</b>
	<b>g)</b>	<b>Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy .....</b>	<b>32</b>
		1. Údaje o počte zamestnancov	
		2. Zoznam pedagogických zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu	
		3. Odbornosť vyučovania v ZŠ pri ZZ	
		4. Odbornosť vyučovania v SZŠI	
		5. Odbornosť vyučovania v PrŠ	

<b>h)</b>	<b>Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.....</b>	<b>37</b>
<b>i)</b>	<b>Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....</b>	<b>38</b>
	1. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	
	2. Výsledky súťaží	
	3. Voľnočasové aktivity	
<b>j)</b>	<b>Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.....</b>	<b>43</b>
<b>k)</b>	<b>Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI .....</b>	<b>44</b>
<b>l)</b>	<b>Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy.....</b>	<b>53</b>
<b>m)</b>	<b>Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy.....</b>	<b>56</b>
<b>n)</b>	<b>Vyhodnotenie plnenia cieľ a koncepčného zámeru rozvoja školy.....</b>	<b>57</b>
<b>o)</b>	<b>Vyhodnotenie plnenia opatrení na zlepšenie úrovne riadenia a skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu v školskom roku 2012/2013 na úseku špeciálnych škôl a zariadení .....</b>	<b>59</b>
<b>p)</b>	<b>Silné a slabé stránky, príležitosti a riziká ( podľa SWOT analýzy ).....</b>	<b>62</b>
<b>q)</b>	<b>Pozitíva a negatíva výchovno – vzdelávacieho procesu.....</b>	<b>64</b>
<b>r)</b>	<b>Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne práce v Spojenej škole internátnej .....</b>	<b>65</b>
<b>II.</b>	<b>Záver.....</b>	<b>66</b>

**Príloha :**  
**Správa o hospodárení**

## **I. a) Základné identifikačné údaje o škole**

### **1. Názov školy, adresa**

Spojená škola internátna, Z. Nejedlého 41, Levice s organizačnými zložkami Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Z. Nejedlého 41, Levice, Základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29.augusta 1, Levice a Praktická škola, Z. Nejedlého 41, Levice

### **2. Zložky školy, adresy**

Špeciálna základná škola internátna – Levice, Z. Nejedlého 41, 934 01  
Špeciálna materská škola internátna – Levice, Ul. 29.augusta 2, 934 01  
Základná škola s materskou školou pri ZZ – Levice, Ul. 29.augusta 1, 934 01  
Praktická škola – Levice, Z. Nejedlého 41, Levice, 934 01

Súčasti Spojenej školy:

- Školský klub detí, Ul.29.augusta 1, Levice
- Školský klub detí, Z. Nejedlého 41, Levice
- Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva, Z. Nejedlého 41,Levice
- Školský internát, Ul. 29.augusta 2, Levice
- Školská jedáleň, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školská jedáleň, Požiarnícka ul. 1, Levice
- Školská jedáleň, Ul. 29.augusta 2, Levice
- Alokované pracovisko, Školská 11, Kalná nad Hronom

### **3. Telefónne čísla**

Telefónne číslo riaditeľa školy:	0903 257 924
Telefónne číslo ŠZŠI, Z. Nejedlého:	036/ 631 20 72
Telefónne číslo ŠZŠI, Požiarnicka:	036/ 622 45 32
Telefónne číslo ŠMŠI:	036/ 631 56 02
Telefónne číslo ZŠ s MŠ pri ZZ:	036/ 637 95 68
Telefónne číslo ČŠPP:	0905 36 64 24

### **4. Internetová, elektronická adresa**

Internetová adresa: [www.skolalevice.edupage.org](http://www.skolalevice.edupage.org)  
e-mailová adresa: [szsi139@stonline.sk](mailto:szsi139@stonline.sk)

### **5. Údaje o zriaďovateľovi školy**

Obvodný úrad NITRA  
Štefánikova trieda 69  
949 01 Nitra

## 6. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ:	Mgr. Ján Regász
Štatutárny zástupca, zástupca pre II. stupeň SZŠI, ZŠ s MŠ pri ZZ a Praktickú školu:	Mgr. Adriana Pavlovičová
Zástupkyňa pre I. stupeň SZŠI, ŠMŠI, ŠKD a školský internát:	PaedDr. Monika Krammerová
Ekonom a hospodár školy:	Ing. Silvia Kuťková
Vedúca školskej jedálne:	Darina Pirošová

## 7. Rada školy

Rada školy pri Spojenej škole internátnej v Leviciach bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Funkčné obdobie začalo dňom 16.11.2009 na obdobie 4 rokov.

Členovia Rady školy:

P.č.	Meno, priezvisko, titul:	Funkcia:	Zvolený/á za:
1.	Michalová Andrea, Mgr.	predseda RŠ	pedagogických zamestnancov
2.	Juríková Erika		rodičov žiakov SŠ
3.	Pirošová Darina	tajomník	nepedagogických zamestnancov
4.	Obertová Viera, Ing.		zriaďovateľa
5.	Sabová Ingrid		rodičov žiakov SŠ
6.	Kürtiová Zdena		pedagogických zamestnancov
7.	Sabolová Milada		rodičov žiakov SŠ
8.	Danová Lívia, PhDr.		zriaďovateľa
9.	Miklóšová Iveta, Mgr.		zriaďovateľa
10.	Mináriková Anna		rodičov žiakov SŠ
11.	Brandtnerová Mária		zriaďovateľa

Zasadnutia RŠ sa uskutočnili v termínoch 16.10.2012 a 30.04.2013. Predmetom rokovania zasadnutí RŠ bola správa o podmienkach a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2011/2012, ročná správa RŠ za rok 2012, školský vzdelávací program pre 4. a 8.ročník SZŠ, 4. a 8.ročník ZŠ pri ZZ, 2.ročník PrŠ. Členovia Rady školy boli oboznámení s hospodárením a čerpaním rozpočtu školy, s informáciami z výchovno – vzdelávacieho procesu.

## 8. Poradné orgány školy

Zoznam poradných orgánov riaditeľa školy:

1. Vedenie školy
2. Pedagogická rada
3. Metodické združenie ročníkov 1. – 4., ŠKD, vedúca Mgr. Gabriela Rišková
4. Metodické združenie pri ŠMŠI, ZŠ s MŠ pri ZZ, ŠI, vedúca Zdena Kürtiová
5. Psychopedická sekcia ročníkov 5. – 10., PrŠ, vedúca Mgr. Iveta Matušková
6. Predmetová komisia pracovného vyučovania, vedúca Ing. Alžbeta Baková

7. Predmetová komisia telesnej výchovy, vedúci Mgr. Peter Benček
8. Výchovný poradca školy, Ing. Alžbeta Baková

## **9. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej**

Dátum zriadenia: 20.3.1995

Počet zamestnancov spolu 6, z toho:

psychológ	Mgr. Simona Priesolová
logopéd, etopéd, psychopéd	Mgr. Andrea Michalová
liečebný pedagóg	Mgr. Lýdia Melišková
etopéd, psychopéd	Mgr. Juraj Váci
surdopéd	PaedDr. Monika Krammerová
somatopéd, psychopéd, logopéd	Mgr. Adriana Pavlovičová

## **I. b) Údaje o činnosti poradných orgánov školy**

Poradné orgány plnia na škole nasledovné úlohy:

- 
- Koordinujú prácu učiteľov s rovnakými učebnými predmetmi v komisii telesnej výchovy, pracovného vyučovania, v metodickom združení a psychopedickej sekcii,
  - plánujú riadenie práce jednotlivých vyučujúcich, ktorí sú členmi MO,
  - riadia a kontrolujú dodržiavanie pracovnej disciplíny, ako aj odbornej stránky vyučovania v rámci pôsobnosti MO,
  - spoluzodpovedajú za stav úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu,
  - kontrolujú činnosť jednotlivých vyučujúcich – členov MO (dodržiavanie schválených rámcových učebných plánov, učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
  - spracovávajú podklady na analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu pre vedenie školy,
  - predkladajú účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.
- 

Plány práce metodických orgánov vychádzali z nasledovných materiálov:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
- Plán práce školy na školský rok 2012/2013.
- Hodnotenie výsledkov činnosti metodických orgánov za predchádzajúci školský rok.
- Pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2012/2013.

Plány práce reagovali aj na aktuálne podmienky a potreby školy a školského zariadenia.

### **Vedenie školy**

zasadalo pravidelne 1x mesačne. Zaoberalo sa hospodárením školy a čerpaním rozpočtových prostriedkov. Podľa aktuálnych potrieb školy riešilo materiálne, priestorové, finančné a organizačné záležitosti ako aj výchovno – vzdelávacie problémy žiakov a detí.

### **Pedagogická rada**

V školskom roku 2012/2013 zasadala v termínoch 03.09.2012, 29.11.2012, 24.01.2013, 18.04.2013, 21.06.2013.

Predmetom jej zasadnutí bolo schvaľovanie vyhodnocovacej správy, plánov práce školy, pracovného poriadku pre zamestnancov, vnútorného poriadku pre žiakov, učebných variantov, spôsobov hodnotenia u vybraných žiakov vzdelávaných podľa IVP, hodnotenie a klasifikácia výchovno – vzdelávacích výsledkov za jednotlivé štvrtročné klasifikačné obdobia a schvaľovanie novoprijatých žiakov.

### **Metodické združenie ročníkov 1. – 4., ŠKD - vedúca Mgr. Gabriela Rišková**

Zasadnutia MZ v priebehu školského roka 2012/2013 boli uskutočnené pravidelne podľa Plánu MZ roč. 1 – 4 ŠZŠI. Plán práce ako aj celoročná činnosť všetkých jej členov vychádzala z POP pre školský rok 2012/2013 a plánu práce školy.

Pri realizácii jednotlivých aktivít sa členovia MZ zamerali najmä na tie, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov. Členovia dbali na kvalitu akcií zameraných na zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu, ľudské práva, bezpečnosť a prevenciu, rozvíjanie pozitívnych vlastností u žiakov, správne využívanie voľného času,



rozvíjanie tvorivosti, spolupatričnosti, samostatnosti ( pečenie medovníčkov, karneval, športový kolotoč), na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu, na čo boli zamerané najmä akcie realizované v spolupráci s koordinátorom drogovej prevencie – Chráň svoje múdre telo, akcia ku Dňu matiek a akcia Noc v škole. Nezanedbateľné boli i akcie podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti – Živé čítanie, návštevy detského oddelenia mestskej knižnice. Zapojili sme sa do aktivít v rámci *Európskeho roka aktívneho starnutia a solidarity medzi generáciami* medzigeneračnými stretnutiami v DSS. Pokračovali sme realizácii, účasti a završení na novom eTwinningovom projekte. Naďalej sme upevňovali spoluprácu s občianskym združením *Miesto v dome* – spoločne sme sa zúčastnili podujatí v Nitre i v Leviciach.

Pri príležitosti Roku svätých Cyrila a Metoda na Slovensku bola zrealizovaná výstava prác našich žiakov v súvislosti s touto historicky významnou udalosťou duchovného dedičstva.

Všetky akcie boli pre žiakov prínosné v oblasti vzdelávacej, kultúrnej i zábavnej, radi sa ich zúčastňovali, žiaci boli aktívni, tvoriví, učili sa prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré je pre trvalé udržanie získaných vedomostí a skúseností u mentálne postihnutých detí najvhodnejšie.

Mesto Levice poskytlo našej škole v tomto školskom roku bezplatný odvoz detí zo školského klubu na Ladislavov dvor. Vďaka tomu sa zlepšila dochádzka i vyučovacie výsledky žiakov 1.- 4. roč.

### **ŠKD**

V školskom roku 2012/2013 boli zriadené 4 oddelenia ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchovného programu ŠKD, konkretizovali dané úlohy, čím dopĺňali výchovno-vzdelávaciu prácu školy. Do týždenných plánov zaraďovali všetky oblasti výchovy, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali. V stredu sa žiakom z Ladislavovho dvora venovali dievčatá z Občianskeho združenia Miesto v Dome v rámci svojho projektu. V spoločenskovednej záujmovej oblasti sa snažili deťom vštepovať základy disciplíny, formovali v deťoch národné povedomie. Zameriavali sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu ochranu, environmentálnu výchovu. Výchovne využívali rôzne odborné časopisy, detské encyklopédie, psychosociálne hry. V prírodovedno-environmentálnej záujmovej oblasti viedli deti k ochrane a tvorbe životného prostredia. Deti získavali vedomosti a zručnosti v priamom kontakte s prírodou. Pravidelne ošetrovali kvety v triedach, na chodbách. Prínosom boli rôzne Ekohry a hry v prírode. V esteticko-výchovnej záujmovej oblasti učili deti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať školu. Deti sa snažili vnímať a prežívať krásu okolo seba. V pracovno-technickej záujmovej oblasti rozvíjali tvorivosť detí, formovali základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, sebahodnotenie. Svojimi prácami prispievali k celkovej výzdobe školy a tried. V športovo – telovýchovnej záujmovej oblasti a rekreačnej činnosti pozitívne vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia, rozvíjali všestrannú pohybovú aktivitu. Jedenkrát v mesiaci bola do plánu zaraďovaná dopravná výchova. Efektívne sa snažili využívať čas na pobyt určený vonku. Deti si uvedomovali základné princípy zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť- zvýšená pozornosť sa venovala úrovni a technike čítania, čítania s porozumením, k cieľavedomej práci s knihou. Výchovne sa využívali knihy: Zvieratá v lese, Z poľovníckej kapsy, Zo starej horárne, Ezopove báje, Kniha hádaniek, rôzne encyklopédie a iné. Hravá forma PNV bola spestrená množstvom didaktických hier. Deti boli vedené k samostatnosti pri písaní domácich úloh, vychovávateľky často využívali individuálny prístup. Vychovávateľky riešili výchovné problémy v spolupráci s triednymi učiteľkami a rodičmi, prípadne vedením školy. Prínosom boli rozhovory s deťmi napríklad na tému: Dokážem pomôcť priateľovi v núdzi, Už nikdy nuda, Urob niečo proti násiliu, Ako sa správam v školskej jedálni, Každý je iný, Čo by som na sebe zmenil a podobne.

Vychovávateľky sa tiež starali o estetiku prostredia školy, deti 4. výchovnej skupiny

reprezentovali školu tanečným vystúpením k príležitosti Dňa Matiek, s ktorým vystúpili aj v Matici Slovenskej.

### **Metodické združenie pri ŠMŠI a ZŠ s MŠ pri ZZ, vedúca Zdena Kürtioová ŠMŠI**

ŠMŠI navštevovali deti rôznych vekových kategórií a s rôznym druhom postihnutia, deti s odloženou školskou dochádzkou. Plnili sme hlavné ciele výchovy a vzdelávania ŠKVP „Slimačou cestičkou“, prostredníctvom úloh zameraných na individuálne potreby a osobitosti každého dieťaťa. Počas celého školského roka sme sa zamerali na včasnú reedukáciu, úzku spoluprácu s ČŠPP, školskou psychologičkou, logopedičkou a tiež poradenstvo pre rodičov a terapiu. Súčasťou výchovy a vzdelávania detí v našej škole je aktívna spolupráca s rodičmi, komunikácia o dosiahnutých výsledkoch a úspechoch detí.

Edukačné ciele a úlohy „Plánu práce ŠMŠI a ŠKVP“ sme rozpracovali v plánoch mesačných, týždenných a denných. Edukačný proces sa zaznamenával do triednych kníh, podľa splnených úloh. Využitím rôznych motivačných cvičení, opakovacích chvíľok i plnením jednotlivých úloh získavali deti základné stravovacie a hygienické návyky, rozvíjali si sebaobslužné činnosti i samostatnosť. Logopedické cvičenia prevádzané hravou formou sme využívali na rozvoj a skvalitnenie rečového prejavu, rozšírenie slovnej zásoby s prihliadnutím na osobitosti každého dieťaťa. Úzka spolupráca prebiehala so školskou logopedičkou.

V priebehu edukačného procesu sme sa zameriavali na aktívnu prácu s PC a interaktívnou tabuľou, používali sme výučbové CD programy. Pomocou jednotlivých edukačných programov si deti rozvíjali poznávacie schopnosti, zoznamovali sa s počítačovým prostredím, rozvíjali si výtvarné zručnosti, jemnú i hrubú motoriku, matematické predstavy, rozvíjali svoje poznanie, reč, sluch, grafomotoriku. Primeranou formou získavali elementárne poznatky a skúsenosti o predmetoch a ich vlastnostiach, snažili sa rozlišovať základné farby, učili sa orientovať v priestore. Rozvíjalo sa estetické cítenie detí, zoznamovaním so spoločenským prostredím a zúčastňovaním sa na rôznych výtvarných súťažiach, výstavách, športových podujatiach, akciách organizovaných našou školou. Prostredníctvom telesnej výchovy sa rozvíjali pohybové schopnosti detí adekvátne možnostiam vyplývajúcim z postihnutí, jednoduchým pohybovým cvičením s hudobným doprovodom, otužovaním, zdravotnou vychádzkou. Relaxačné cvičenia prebiehali v multistimulačnej miestnosti Snoezelen a jej novej „Bielej časti“ kde bola u niektorých detí aplikovaná bazálna stimulácia. Pozitívne výsledky sa dosiahli v procese výchovy a vzdelávania, deti spolupracovali, zapájali sa do činností pomocou vhodnej motivácie. Individuálnym prístupom a plnením ŠKVP sme sa zamerali na dosiahnutie pripravenosti detí pre vstup do 1.ročníka.

### **ZŠ s MŠ pri ZZ**

Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole pri zdravotníckom zariadení sme vychádzali z Rámcového edukačného programu materskej školy pri zdravotníckom zariadení a vhodným prispôbením realizovali ŠVP. Dlhodobé i krátkodobé úlohy a ciele v predškolskej výchove sme plnili realizovaním edukačných programov v jednotlivých zložkách výchovy a vzdelávania. Využívali sme vo výchovno-vzdelávacom procese špeciálno-pedagogické a terapeutické metódy a formy práce a prvky alternatívnych pedagogík, skvalitňovali motiváciu žiakov, posilňovali výchovnú zložku. Posilňovali sme výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovali aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Vytvárali sme priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovali primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti. Predpoklady pozitívnej stimulácie rozvoja komunikatívnych schopností detí boli v MŠ napĺňané uplatňovaním všetkých zložiek výchovných činností, rozvíjaním správnej výslovnosti, gramatickej správnosti rečového prejavu, vytváraním priaznivej

socioemocionálnej atmosféry, ktoré bolo sprevádzané počas roka putovaním dobou Cyrila a Metoda.

Pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka sme pripravili tematické úlohy zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

Spoluprácou so školským klubom detí sa rozvíjalo vnímanie a morálne vedomie detí s pozitívnymi mravnými vlastnosťami, prostredníctvom esteticko-výchovných oblastí a organizovaním rôznych púťavých akcií. V edukačnom procese v ZŠ pri zdravotníckom zariadení sme plnením učebných osnov, individuálnym prístupom pri akceptovaní zdravotného stavu, v primeranej miere zabezpečovali kontinuitu vo vzdelávaní hospitalizovaných žiakov. Vyučujúci sa snažili viesť žiakov k samostatnosti a aktivite s využitím diferencovaného prístupu k žiakom. Orientovali sme sa na komplexný rozvoj osobnosti žiaka a rozvoj schopností učiť sa.

### **Školský internát**

Školský internát navštevovali deti rôznych vekových kategórií a s rôznym postihnutím. Zamerali sme sa na plnenie cieľov výchovného programu „Tvoríme si svoj svet“ prostredníctvom úloh zameraných na špecifické potreby a osobitosti každého žiaka. Dôraz sme kládli aj na spoluprácu s rodičmi, komunikovali sme o dosiahnutých výsledkoch a úspechoch detí. Ciele a úlohy výchovného programu „Tvoríme si svoj svet“ sme používali v mesačných a týždenných plánoch. Plnenie úloh sa zaznamenávalo do triednych kníh.

V jednotlivých výchovných zložkách sme u žiakov rozvíjali v čase mimo vyučovania základné kompetencie – systém vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnotovej orientácie, rešpektujúc spoločenské, inštitucionálne a špecifické ciele. Prioritným cieľom školského internátu bolo polozenie základov ako správne tráviť voľný čas a zaistenie kvalitnej záujmovej činnosti v čase mimo vyučovania, taktiež vštepovanie základných princípov rodinnej výchovy.

Využívali sme možnosť navštevovať počítačovú učebňu aj s interaktívnou tabuľou a multistimulačnú miestnosť SNOEZELEN, ktorá deti veľmi zaujala. V rámci pobytu v areáli internátu sme využívali počas celého roka športové a súťaživé hry. S aktívnou účasťou detí sme priebežne počas celého roka pracovali na estetizácii priestorov internátu, aby sa deti v priestoroch, kde žijú, dobre cítili. Rozvíjali sme hudobné nadanie detí cez ľudové, detské, vianočné, veľkonočné a iné piesne. Vypracovali sme systém bodového hodnotenia správania sa a aktivity detí. V rámci osláv – narodenín a menín sme organizovali diskotéky. Na ulici I.Krasku sme navštevovali detské ihrisko „Sova“, na ktorom jednotlivé jeho prvky mali na deti relaxačné a terapeutické účinky. Individuálne sme pristupovali pri dotváraní výučbového procesu – písaním domácich úloh. Dbali sme na bezpečnosť a hygienu detí počas celého roka. V procese výchovy a vzdelávania sa dosiahli pozitívne výsledky, deti spolupracovali, ochotne sa zapájali do všetkých činností a mali z nich radosť.

### **Psychopedická sekcia ročníkov 5. – 10., PrŠ vedúca Mgr. Iveta Matušková**

Plán práce psychopedickej sekcie v školskom roku 2012/2013 bol zameraný na plnenie jednotlivých cieľov, ktoré si psychopedická sekcia vytýčila na začiatku školského roka.

Plán práce ako aj celoročná činnosť všetkých jej členov vychádzala z POP pre školský rok 2012/2013 a plánu práce školy. Hlavné úlohy boli rozpracované do mesačných plánov práce a ich plnenie bolo dosahované priamymi akciami so žiakmi organizovaním a zapájaním sa do kultúrnych, športových a umeleckých akcií. Cieľom práce PS bola nielen odborná, metodická pomoc a usmernenie pre vyučujúcich, ale aj zvyšovanie psychických, spoločensko - poznávacích vlastností žiakov, rozvíjanie ich tvorivosti, samostatnosti a vytváranie kladného vzťahu k učeniu a k práci.

### **Predmetová komisia pracovného vyučovania**, vedúca Ing. Alžbeta Baková

Hlavným cieľom pracovného vyučovania v školskom roku 2012/13 bolo osvojiť si pracovnú kultúru, kladný postoj a vzťah k práci prostredníctvom manuálnej práce, oboznámiť žiakov s vlastnosťami technických materiálov, s pracovnými nástrojmi a pomôckami, s pestovaním a rozmnožovaním rastlín, ochranou prírody. Žiaci sa naučili pracovať s rozličnými materiálmi. Úlohou vyučujúcich bolo usmerniť žiakov pri získavaní praktických zručností a návykov pri dodržiavaní maximálnej ochrany a bezpečnosti pri práci. Ďalšou úlohou pracovného vyučovania bola profesijná orientácia žiakov a schopnosť vedieť osvojené poznatky aplikovať v praxi. V školskom roku 2012/13 boli vytýčené ciele a úlohy kvalitne splnené. Vyučujúci sa v plnom rozsahu riadili plánom práce predmetovej komisie a tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi.

### **Predmetová komisia telesnej výchovy**, vedúci Mgr. Peter Benček

Predmet telesná výchova v špeciálnej základnej škole sleduje dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich špecifických, vymedzených možností, s rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Rozvíjanie ich pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je pozorovanie a vnem, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Telesná výchova a šport poskytujú žiakom aj základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu, boja proti obezite.

#### *Aktivity:*

Okrem výchovno – vzdelávacej činnosti na vyučovacích hodinách a činnosti športových krúžkov zameraných na rozvíjanie tvorivých schopností žiakov sa žiaci s učiteľmi zúčastňovali rôznych športových podujatí v rámci vyučovania aj v popoludňajšom čase s dosiahnutými dobrými výsledkami - polročný minifutbalový turnaj – Cirkevná ZŠ – 4. miesto, Memoriál Z. Hámososa – 3. ročník - minifutbal škôl mesta Levice - 3. miesto, špeciálna cena Fair – play za správanie sa a prejav počas turnaja, Športová olympiáda špeciálnych ZŠ Nitrianskeho kraja - 6. miesto celkovo, 2. miesto minifutbal, Branné cvičenia na ochranu človeka a prírody – CVOČP, Účasť na rôznych športových zápoleniach – Mestská športová olympiáda 2012 – atletika, stolný tenis, minifutbal. Športová olympiáda – Nová Baňa Hrabiny - Boccia, lukostreľba atď. V súvislosti so všetkými športovými podujatiami a s tým spojenou prezentáciou na verejnosti aj v médiách žiaci vzorne reprezentovali svoju školu.

### **Výchovný poradca školy**, Ing. Alžbeta Baková

Hlavné úlohy výchovného poradenstva ako aj výchovného poradcu v školskom roku 2012/13 vychádzali z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia a z Plánu práce školy.

Hlavným cieľom bola spolupráca s triednymi učiteľmi ako aj s ostatnými učiteľmi vo všetkých predmetoch výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie obsahu učiva v jednotlivých predmetoch a ročníkoch na cieľavedomú výchovu žiakov k správnej voľbe povolania. Dôležitá bola spolupráca so školským psychológom, s koordinátorom drogovej prevencie na škole, s ČŠPP pri našej škole, s DeD v Leviciach, s pediatriami, CPPPaP v Leviciach a školským výpočtovým strediskom v Piešťanoch cez program Proforient. Výchovný poradca počas svojich konzultačných hodín informoval rodičov o možnostiach voľby povolania ich detí ( OU - učebné odbory ), systematicky sledoval žiakov s

výchovnými ťažkosťami, kladne motivoval žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu, organizoval besedy a exkurzie do výrobných jednotiek.

Na kladné motivovanie a usmerňovanie žiakov z aspektu voľby povolania sa využívali aj ďalšie dostupné formy a metódy práce:

1. aktualizovaná nástenka s propagačným materiálom a s profesijnými informáciami ( zoznam OU a jednotlivých učebných odborov ) ,
2. vypracovanie evidencie žiakov, ktorí v školskom roku 2012/13 ukončili školskú dochádzku,
3. skupinové a individuálne konzultácie s rodičmi a so žiakmi podľa potreby,
4. pohovor s riaditeľkou DeD – Mgr. Z Kováčovou o ďalšom vzdelávaní žiakov DeD,
5. beseda o možnostiach ďalšieho vzdelávania na OUI v Novej vsi nad Žitavou a na OUI v Šahách,
6. stretnutie s rodičmi a žiakmi, podpis prihlášok do OU,
7. beseda o prijímacích pohovoroch so žiakmi 9. ročníka,
8. pohovor o možnostiach ďalšieho vzdelávania so žiakmi 8. triedy, príprava zoznamu.

Okrem poradných orgánov prispievali k plneniu plánu práce školy aj iní poverení zamestnanci:

**Školský psychológ** - Mgr. Simona Priesolová. V rámci sledovania adaptácie detí v prvom ročníku na školské prostredie a pozorovania problémových žiakov v procese vyučovania, ako aj v rámci priebežného hodnotenia atmosféry v triedach z dôvodu prevencie výskytu nežiaducich javov ( záškoláctvo, šikanovanie, agresivita žiakov ) uskutočňovala hospitácie v jednotlivých triedach so vzdelávacím variantom A,B, v autistickej triede, v triedach s IVP a v ŠMŠI. Pozornosť zameriavala na hodnotenie sociálnej atmosféry v triedach z dôvodu prevencie výskytu nežiaducich javov ( záškoláctvo, šikanovanie, agresívne správanie žiakov a pod.). Podľa potreby prebehla psychologická diagnostika a rediagnostika niektorých žiakov prvého a druhého stupňa, vyhodnotených do záverečnej správy zo psychologického vyšetrenia s následnými odporúčaniami a intervenciami u ďalších odborníkov ( špeciálny pedagóg, pedopsychiater, pediater, oftalmológ, neurológ, ... ).

Počas roka prebiehala orientačná diagnostika školskej zrelosti u detí navštevujúcich ŠMŠI, psychologické vyšetrenia zamerané na profesionálne poradenstvo pre žiakov 9. ročníka a psychologické vyšetrenia žiakov na žiadosť rodičov.

V školskom roku boli realizované rozhovory so žiakmi, ktoré sa uskutočnili na podnet samotných žiakov, triednych učiteľov, rodičov a ktoré pomohli eliminovať stres a psychickú záťaž žiakov, tiež výchovné problémy. V dôsledku preťaženia, únavy, psychickej záťaže žiakov sa podľa potreby uskutočňovali relaxačné cvičenia. V rámci podpory a posilňovania zdravého životného štýlu a spôsobu života sa v tomto školskom roku uskutočnili prednášky spojené s hrovými aktivitami a praktickými cvičeniami na témy: *Zdravý spôsob života, Šikanovanie, Drogy- hrozba ľudstva I., II., Ľudské práva a práva dieťaťa, HIV/AIDS, Sexuálna výchova*. V zmysle psychologického poradenstva v otázkach smerovania žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku, sa uskutočnila beseda na tému *Ako ďalej po skončení školy*.

**Koordinátor drogovej prevencie** – Mgr. Tatiana Gáfriková

Ciele, ktoré sme si na školský rok 2012/2013 stanovili, boli nasledovné:

1. Podporovať atmosféru v škole na tvorivú a podporujúcu individualitu dieťaťa.
2. Podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka . Preferovať zdravý životný štýl v škole a v mimoškolských aktivitách.

3. Podporovať voľnočasové aktivity detí v záujmových útvaroch organizovaných školou.
4. Formovať osobnosť dieťaťa tak ,aby sa vedelo ochrániť pred negatívnymi vplyvmi spoločenských javov / drogy , sexualita , AIDS, šikanovanie, diskriminácia,.. /
5. Vychovávať žiakov k osobnej zodpovednosti za svoje rozhodnutie.
6. Systematicky a komplexne informovať žiakov a rodičov o drogovej problematike.
7. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a jeho zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, prípadne zneužívania, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu.
8. Vytvárať v škole priestor na pomoc pri riešení problémov žiakov ( rodinné, sociálne, osobné , vzdelávacie ).
9. V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality realizovať návštevou záujmových útvarov aktivity zamerané na efektívne využívanie voľného času, na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality a na podporu morálneho a právneho vedomia.
10. V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS na roky 2008 – 2011 realizovať prevenciu HIV/AIDS prevenciu rizikového správania sa v období dospievania. Zapojiť sa do celoslovenskej kampane Červené stužky rešpektujúc vek a špecifiká žiakov.

Úlohy z plánu práce rozpracované na jednotlivé mesiace v školskom roku 2012 / 2013 boli splnené. Plánované úlohy preventívneho programu školy sa nám podarilo splniť za aktívnej účasti všetkých pedagogických zamestnancov.

#### **Koordinátor environmentálnej výchovy** - Ing. Alžbeta Baková

Činnosť koordinátora vychádzala z plánu práce, ktorý bol vypracovaný v zmysle POP MŠ pre školský rok. V rámci jeho plnenia bolo uskutočnené nasledovné *aktivity*:

- „Zdravá výživa“- medzitriedna súťaž ( Mgr. Angletová, Mgr. Frajková ),
- ENVIROFILM –prehliadka filmov v Juniore ,
- Poľovnícka výstava – ochrana prírody a spoznávanie rastlín a živočíchov,
- Deň Zeme – zber odpadov podľa harmonogramu v areály a okolí školy, úprava školského Areálu,
- Deň hasičov – návšteva Hasičského zboru v Leviciach – výklad, ukážky,
- Svetový deň životného prostredia – návšteva hvezdárne v Leviciach,
- EKOPAK – zber obalov v spolupráci s firmou Kuruc-Company Šurany ( Ing. Baková ),
- zber papiera ( Mgr. Váci ).

Všetky uvedené aktivity viedli žiakov k aktívnej ochrane životného prostredia a k uvedomeniu si nutnosti ochrany životného prostredia rôznymi formami a prostriedkami dostupnými pre žiakov školy.

#### **Koordinátor dopravnej výchovy** - Ing. Ján Kottra

Dopravná výchova sa na škole vykonávala podľa plánu práce na školský rok 2012/2013. Cieľom dopravnej výchovy bolo pochopiť funkcie dopravy, formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi, bicyklovaní a správaní sa žiakov pri cestovaní v hromadných dopravných prostriedkoch.

V školskom roku 2012/2013 sa v oblasti dopravnej výchovy uskutočnilo množstvo akcií na I. a II.stupni, ako aj v praktickej škole. Všetky akcie boli v súlade s učebnými osnovami Dopravnej výchovy pre 1.-9.ročník. Akcie boli realizované podľa plánu a boli vhodné dopĺňané prednáškami, ukážkami a praktickými jazdami.

Vďaka patrí Policajnému zboru v Leviciach a Červenému krížu v Leviciach, ktorí aktívne spolupracovali so školou a svojimi aktivitami prispeli k bezpečnosti, pochopeniu a právnomu vedomiu v oblasti dopravnej a záchranárskej činnosti našich žiakov.

Rozpracovaný obsah pre jednotlivé ročníky a stanovené ciele dopravnej výchovy pre školský rok 2012/2013 boli splnené.

**Školský logopéd** – Mgr. Gabriela Výbošteková

V školskom roku 2012/2013 vychádzala činnosť školského logopéda z jednotlivých úloh stanovených v pláne práce školského logopéda pre školský rok 2012/2013, ktoré boli vytýčené v súlade s výchovno-vzdelávacími aktivitami v zmysle POP.

V mesiaci september bola realizovaná depistáž žiakov ročníkov 1. – 4. a ŠMŠ formou hospitácií a konzultácií s učiteľmi. Po depistáži sa uskutočnila diagnostika žiakov, stanovili sa pre každé dieťa individuálne ciele logopedickej starostlivosti, vypracoval sa plán výstavby hlások. V starostlivosti školského logopéda bolo 35 žiakov ŠZŠI, 8 žiakov MŠ, ktorým bola poskytnutá individuálna starostlivosť. Školský logopéd pravidelne spolupracoval s rodičmi a triednymi učiteľmi detí.

Školský logopéd poskytoval individuálnu logopedickú starostlivosť v rámci ktorej sa zameriaval na dychové a hlasové cvičenia, cvičenia artikulačných orgánov, rozvoj sluchového vnímania, rozvoj zrakového vnímania, rozvoj grafomotoriky, ľavú – pravú orientáciu, rozvoj pozornosti a pamäti, rozvoj slovnej zásoby... Deti ŠMŠ a žiaci pracovali s FONO programom, s vlastnými prezentáciami a s obrázkovými materiálmi. Kvalita rečového prejavu sa po intervencii školského logopéda u viacerých detí zlepšila.

**Koordinátor pre styk s verejnosťou** za zložku ZŠ s MŠ pri ZZ – Mgr. Macáková, bola realizovaná v súčinnosti s metodickým združením školy. Cieľom činnosti koordinátora pre styk s verejnosťou bolo v školskom roku 2012/2013 zviditeľniť aktivity školy pred širšou verejnosťou.

V jednotlivých mesiacoch boli realizované nasledovné aktivity:

- aktualizácia webovej stránky školy aktuálnymi príspevkami a fotografiami z aktivít, ktoré prebiehali v ZŠ s MŠ pri zdravotníckom zariadení a v ŠMŠI,
- príspevky propagujúce školu v regionálnom týždenníku Pohronie,
- propagácia školy v spolupráci s detským oddelením a PaSA Levice na portály [www.levičan.sk](http://www.levičan.sk) –Mikuláš v nemocnici,
- monitorovanie materiálov publikovaných v masovokomunikačných prostriedkoch,

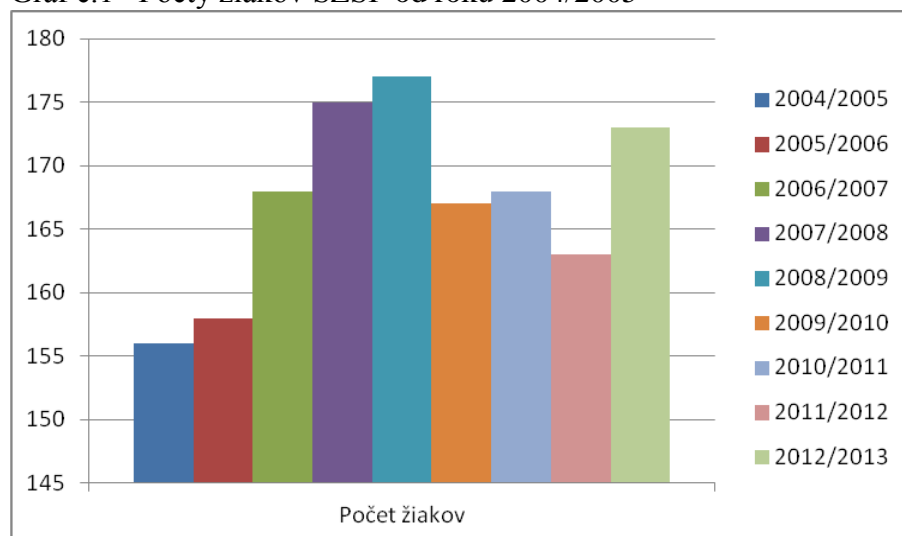
## I. c) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2012/2013

### 1. Počty žiakov ŠZŠI v jednotlivých triedach

Tabuľka č. 1

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov (k15.9.)	Počet žiakov (k31.8.)	Poznámky
1.	I.A	1.	8	7	A variant
2.	I.B	1.,2.	7	7	B variant
3.	II.A	2.	10	10	A variant
4.	II.B	2.	10	10	A variant
5.	III.A	3.	10	8	A variant
6.	IV.A	4.	9	9	A variant
7.	IV.B	4.,5.,6.	6	6	B variant
8.	IV.C	1.,3.,4.,5.,6.,8.	8	8	C variant, 2 žiaci vzdel. individ.
9.	IV.D	1.,3.,6.,7.	7	7	B variant, viacnásobné post.,IVP, 1žiak vzdel.individ.
10.	IV.E	4.,5.,6.,8.	6	6	A variant viacnásobné post.IVP
11.	IV.F	2.,4.,7.	5	6	Autisti
12.	IV.G	4.,5.,7.,9.	5	-	1.2.2013 zlúčeni s IV.F
13.	V.A	5.,6.	9	9	A variant
14.	V.B	5.	9	8	Alokovaná trieda, A variant
15.	VI.A	6.	12	12	A variant
16.	VI.B	6.,7.	8	7	Alokovaná trieda, A variant
17.	VII.A	7.	9	8	A variant
18.	VII.B	7.	10	10	A variant
19.	VIII.A	8.	11	10	A variant
20.	VIII.B	6.,8.,9.	8	8	B variant
21.	IX.A	9.	10	8	A variant
22.	X.A	6.,7.,9.	10	9	B variant
	Spolu		187	173	

Graf č.1 Počty žiakov ŠZŠI od roku 2004/2005



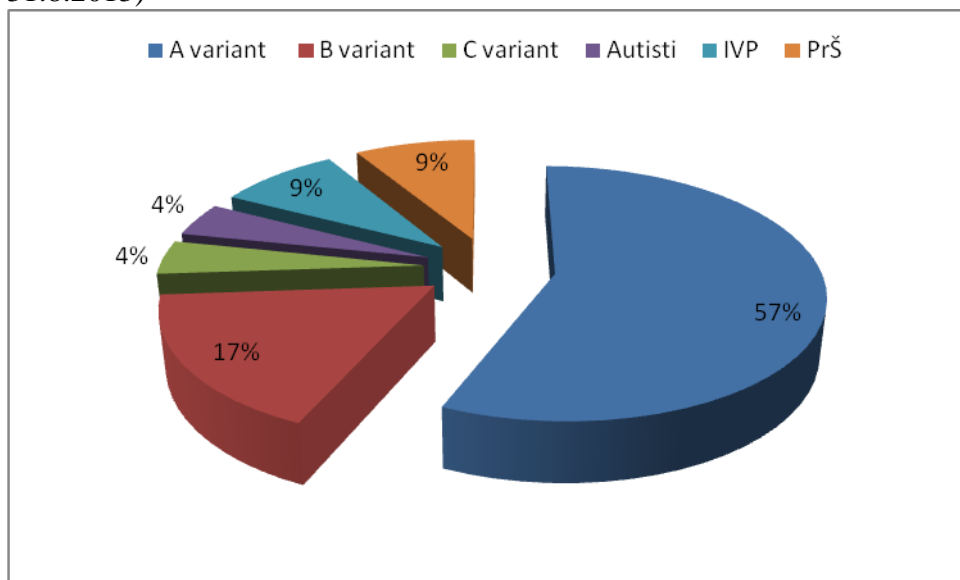


## 2. Počty žiakov praktickej školy v jednotlivých triedach

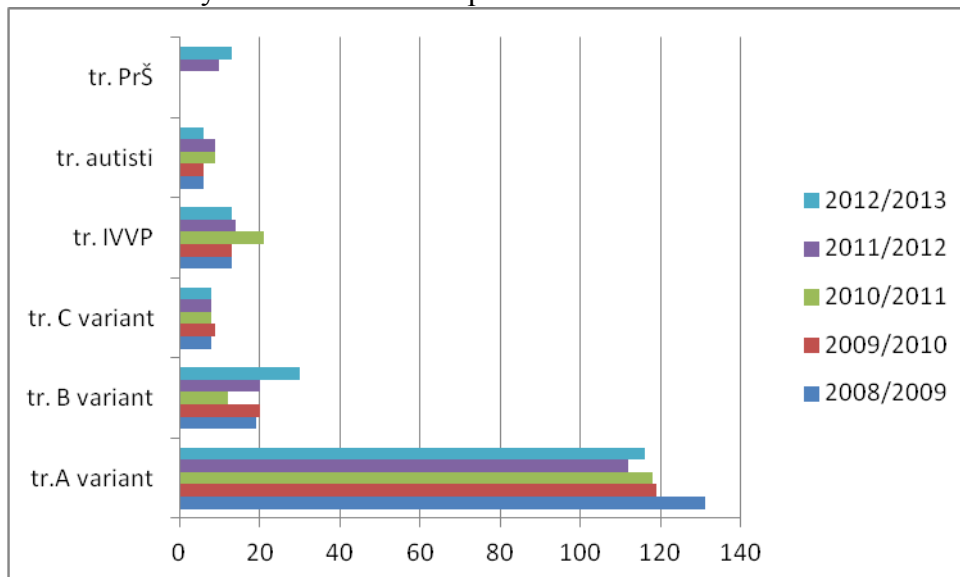
Tabuľka č. 2

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov (k15.9.)	Počet žiakov (k 31.8.)	Poznámky
1.	II.A	1.,2.	8	7	
2.	II.B	1.,2.	6	6	Autistická trieda
	Spolu		14	13	

Graf č. 2 Počet tried podľa vzdelávacích variantov v školskom roku 2012/2013 (stav k 31.8.2013)



Graf č. 3 Počty žiakov ŠZŠI a PrŠ podľa vzdelávacieho variantu od šk. roku 2008/2009



Legenda: A variant – trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu A  
 B variant - trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu B  
 C variant - trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu C  
 Autisti - trieda so žiakmi s pervazívnymi vývinovými poruchami (autizmus)  
 IVP - trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa individuálnych vzdelávacích programov  
 PrŠ - trieda Praktickej školy

### 3. Počty detí ŠMŠI v jednotlivých triedach

Tabuľka č. 3

P.č.	Trieda	Počet detí k 15.9.2012	Poznámka	Počet detí k 31.8.2013	Poznámka
1.	1.	6	1autista	9	1autista

### 4. Počty detí a žiakov v školskom internáte

Tabuľka č. 4

P.č.	Oddele nie	Počet detí k 15.9.2012	Poznámka	Počet detí k 31.8.2013	Poznámka
1.	1.	10	2 autisti	10	2 autisti
2.	2.	10	1 autista	9	1 autista
Spolu	2	20	3 autisti	19	3 autisti

### 5. Počty detí a žiakov v ZŠ, MŠ a ŠKD pri ZZ

Tabuľka č. 5

Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Dievč	Chla p	SŠ
ZŠ	-	36	29	23	23	27	42	44	36	38	298	137	161	-
ŠKD											382	187	195	85
MŠ											262	121	141	
ZŠ+MŠ											560			

Tabuľka č. 6 Priemerné počty žiakov a detí v školskom roku 2012/2013

Trieda	Priemer. počet
Trieda	Priemer. počet
ZŠ	5,6
ŠKD	7,1
MŠ	5,4
Celkový priemer	<b>6,03</b>

### 6. Počty žiakov v ŠKD pri ŠZŠI

Tabuľka č. 7

Oddelenie	Počet žiakov
1.	19
2.	14
3.	7
4.	14
Spolu	54

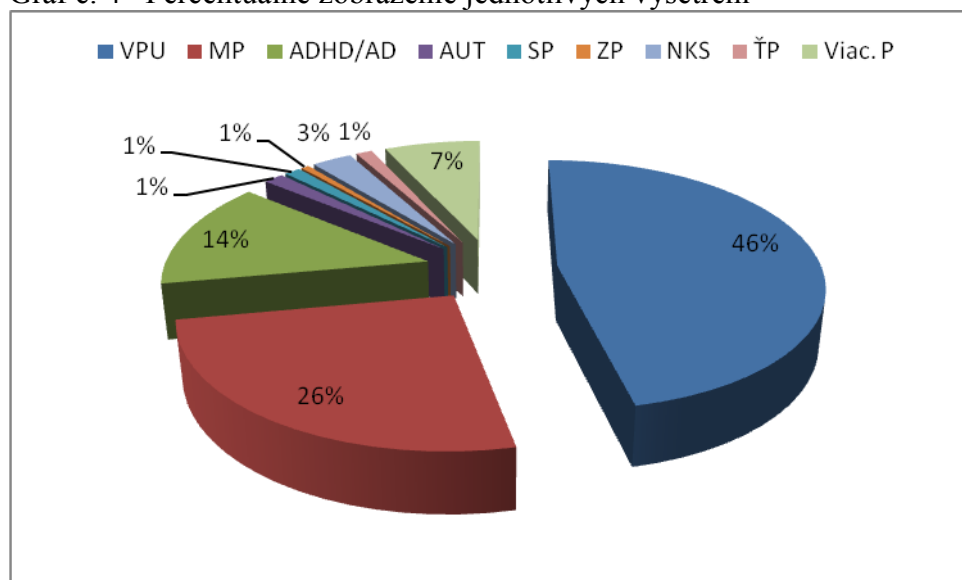
## 7. Počty klientov v ČŠPP

- Počet klientov za školský rok 2012/2013: **348** ( 252 žiakov MŠ,ZŠ,SSŠ, 56 klientov Snoezelen terapie, 40 klientov zaradených do reedukácie ).
- Počet všetkých evidovaných klientov: **1051**
- Počet výkonov u klientov za školský rok 2012/2013: **1898** ( 348 vyšetrení, 967 intervencií poskytnutých formou terapie v multisenzorickej miestnosti, 583 intervencií poskytnutých formou reedukácií ).
- Metodicko – odborná činnosť: **725** ( 348 rodičia klientov, 377 pedagogickí zamestnanci, 1 zápis prvákov v ZŠ).

Tabuľka č.8 Počet vyšetrení podľa jednotlivých postihnutí

Druh postihnutia	Počet vyšetrení
Vývinové poruchy učenia	<b>162</b>
Mentálna postihnutie	<b>89</b>
ADHD/ADD	<b>48</b>
Autizmus	<b>5</b>
Sluchové postihnutie	<b>4</b>
Zrakové postihnutie	<b>2</b>
Narušená komunikačná schopnosť	<b>10</b>
Telesné postihnutie	<b>4</b>
Viacnásobné postihnutie	<b>24</b>
Spolu	<b>348</b>

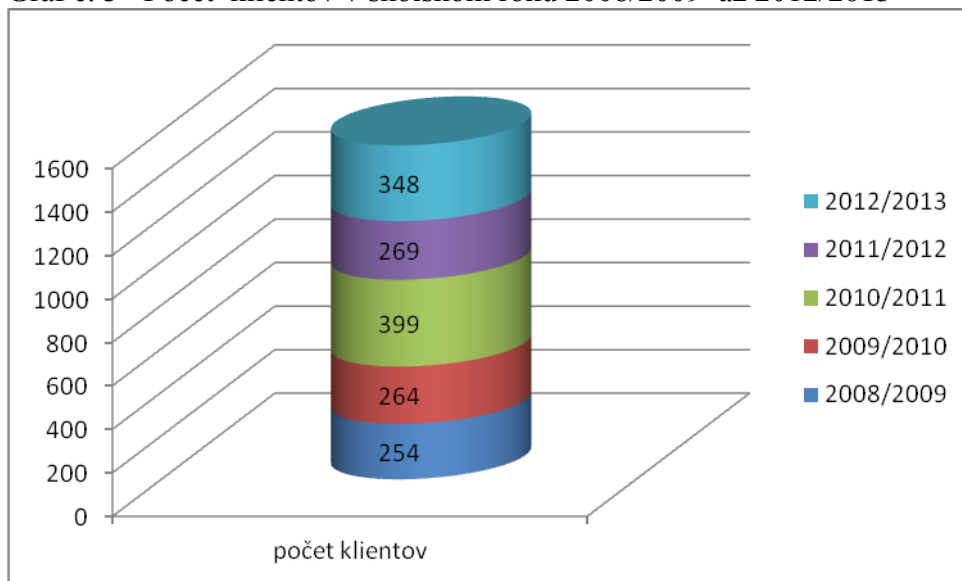
Graf č. 4 Percentuálne zobrazenie jednotlivých vyšetrení



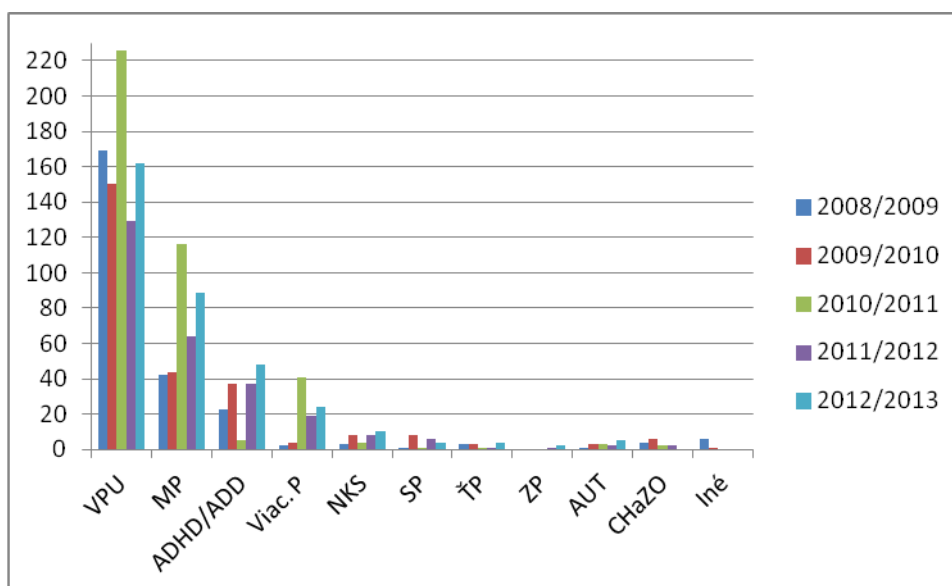
Legenda:

VPU - vývinové poruchy učenia MP – mentálne postihnutie ADHD/ADD – poruchy pozornosti a aktivity  
 AUT - autizmus SP - sluchové postihnutie ZP – zrakové postihnutie NKS – narušená komunikačná schopnosť  
 TP - telesné postihnutie Viac.P- viacnásobné postihnutie AUT – autizmus

Graf č. 5 Počet klientov v školskom roku 2008/2009 až 2012/2013



Graf č. 6 Počet klientov v školskom roku 2008/2009 až 2012/2013 podľa druhu postihnutia



Legenda:

VPU - vývinové poruchy učenia MP - mentálne postihnutie ADHD/ADD - poruchy pozornosti a aktivity  
 Viac.P- viacnásobné postihnutie NKS - narušená komunikačná schopnosť  
 SP - sluchové postihnutie TP - telesné postihnutie ZP - zrakové postihnutie  
 AUT - autizmus CHaZO - chorí a zdravotne oslabení Iné - iné nezaradené

## **I. d) Údaje o počte žiakov prijatých do 1. ročníka ŠZŠI, údaje o počte žiakov prijatých do OU a PrŠ**

### **1. Počty žiakov prijatých do 1.ročníka ŠZŠI**

V školskom roku 2012/2013 bolo do 1. ročníka prijatých 14 žiakov, z toho s odkladom povinnej školskej dochádzky 3. Predškolskú prípravu v Špeciálnej materskej škole absolvovali 2 deti.

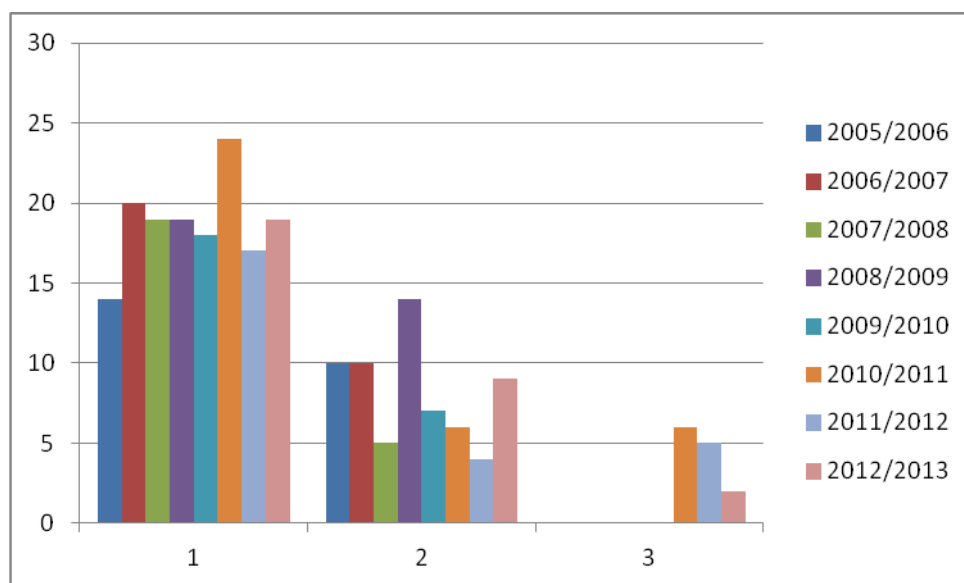
### **2. Končiaci žiaci prijatí do OU, PrŠ**

V školskom roku 2012/2013 ukončilo povinnú školskú dochádzku spolu 19 žiakov, z toho 1 žiak pokračuje vo vzdelávaní na škole ( po žiadosti pokračovať aj po 16. roku), 7 ukončilo PŠD vzhľadom na vek, 2 žiaci sa prihlásili do PrŠ a 9 žiakov do OU ( Nová Ves nad Žitavou a Šahy).

Tabuľka č. 9 Prehľad o končiacich žiakoch od školského roka 2000/2001:

Školský rok	Počet končiacich žiakov	Počet žiakov prijatých do OU	Počet žiakov prijatých do PrŠ
2005/2006	14	10	
2006/2007	20	10	
2007/2008	19	5	
2008/2009	19	14	
2009/2010	18	7	
2010/2011	24	6	6
2011/2012	17	4	5
2012/2013	19	9	2

Graf č.7 Prehľad končiacich žiakov a žiakov prijatých na OU



Legenda: 1 končiaci žiaci 2 žiaci prijatí na OU 3 žiaci prijatí do PrŠ

### **Žiaci končiaci v nižších ročníkoch ŠZŠI**

Povinnú školskú dochádzku ukončili 2 žiaci v 8.ročníku vzhľadom na vek, 4 žiaci v 7.ročníku vzhľadom na vek a 1 žiak v 6.ročníku vzhľadom na vek.

## I. e) Údaje o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov ŠZŠI

### 1. Priemerný prospech žiakov ŠZŠI v jednotlivých predmetoch, I.stupeň

Tabuľka č. 10 Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu, podľa jednotlivých ročníkov

	1.r	2.r	3.r	4.r	B v.	C v.	Au tr.	IVP tr.	Spo lu
Spolu /žiaci zo SZP/D	11/4/4	19/10/11	9/6/6	8/4/5	17/2/6	8/1/2	6/0/3	5/0/2	83/27/39
Prospelo celkom	11	19	9	8	17	8	6	5	83
<i>Prospel s vyznamenaním</i>	0	11	4	4	10	6	6	4	45
<i>Prospel veľmi dobre</i>	0	3	3	3	3	1	0	1	14
<i>Prospel</i>	11	5	2	1	4	1	0	0	24
<i>Neprospelo/Neklasifikovaný</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>83</b>
Žiaci klasif. 2. st. zo správania	0	0	1	0	1	0	0	0	1
Žiaci klasif. 3. st. zo správania	0	3	1	1	1	0	0	0	6
Žiaci klasif. 4. st. zo správania	0	0	0	0	0	0	0	0	0

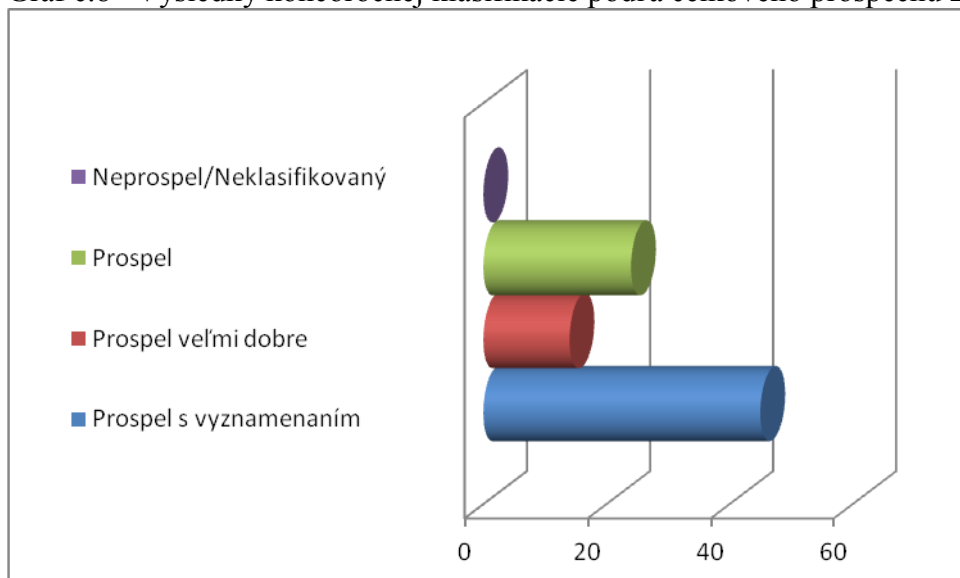
B variant: I. B – 2. roč. , IV. B - 4., 5., 6. roč., IV. D – 1.,3.,6.,7.roč., IV.E – 6.roč.

C variant: 1.,4.,5.,6.,8.roč.

autisti: 2.,4.,5.,7.,8.,9.roč.

IVP tr.: 4.,5.,8.roč.

Graf č.8 Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu žiakov roč. 1. – 4.



Tabuľka č. 11 Prospech z jednotlivých predmetov – 1. roč. – slovné hodnotenie, uvádzaný počtom

<b>Trieda I.A</b>	<b>SLJ/ SZP</b>	<b>MAT/ SZP</b>	<b>VEU/ ZSP</b>	<b>PRV/ SZP</b>	<b>HUV/ SZP</b>	<b>VYV/ SZP</b>	<b>TEV/ SZP</b>
Veľmi dobré výs.	3/3	4/3	5/3	7/3	7/3	7/3	7/3
Dobré výsledky	4/0	3/0	2/0	0	0	0	0
Uspokojivé výs.	0	0	0	0	0	0	0
<b>Trieda I.B</b>	<b>SLJ/ SZP</b>	<b>MAT/ SZP</b>	<b>VEU/ ZSP</b>	<b>PRV/ SZP</b>	<b>HUV/ SZP</b>	<b>VYV/ SZP</b>	<b>TEV/ SZP</b>
Veľmi dobré výs.	2/0	2/0	2/0	4/1	4/1	3/1	4/1
Dobré výsledky	1/1	1/1	1/1	0	0	1/0	0
Uspokojivé výs.	1/0	1/0	1/0	0	0	0	0

Tabuľka č. 12 Priemerný prospech z jednotlivých predmetov: 2. – 4. roč. A var. , hodnotenie známku

<b>Trieda</b>	<b>Pr/SZP/ D</b>	<b>SLJ/SZ P</b>	<b>MAT/ SZP</b>	<b>PRV/ SZP</b>	<b>VEU, VLA/ SZP</b>	<b>TEV</b>	<b>HUV</b>	<b>VYV</b>
2.A	10/7/5	1,4/1,57	1,6/1,57	1,2/1,29	1,4/1,43	1/1	1/1	1,1/1,29
2.B	9/3/6	2,11/1,6 6	2,11/1	1/1	1,55/1	1/1	1/1	1/1
3.A	9/6/6	2,11/2	1,55/1,6 6	1,11/1	1,66/1,6 6	1/1	1/1	1,22/1,1 6
4.A	8/4/5	2,5/3,5	2,12/3	1,12/1,2 5	1,87/2,5	1/1	1/1	1/1
<b>Spolu</b>	<b>36/20/2 2</b>	<b>2,03/2,1 9</b>	<b>2,1/1,81</b>	<b>1,18/1,1 4</b>	<b>1,62/1,6 5</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	<b>1,08/1,1 1</b>

Tabuľka č. 13 Priemerný prospech z jednotlivých predmetov – trieda s IVP - 4. E – 4.,5.,6.,8. roč.

	<b>SLJ</b>	<b>MAT</b>	<b>INV</b>	<b>VLA</b>	<b>PRV/SVP</b>	<b>HUV</b>	<b>VYV</b>	<b>TEV</b>
Priemer	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0/ 1,0	1,0	1,0	1,0

Tabuľka č. 14 Prospech z jednotlivých predmetov – B variant /I.B, IV.B, IV.D/ - 1., 2., 3., 4., 5., 6. roč., uvádzaný počtom

	<b>SLJ</b>	<b>RKS</b>	<b>RGZ</b>	<b>VEU</b>	<b>MA T</b>	<b>PRV / SVP</b>	<b>VYV</b>	<b>HU V</b>	<b>TEV</b>	<b>INV</b>
Veľmi dobré výs.	9	9	10	12	10	14	17	17	17	2
Dobré výsledky	7	8	6	1	5	3	0	0	0	0
Uspokojivé výs.	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0

Tabuľka č. 15 Prospech z jednotlivých predmetov – C variant, 1., 4., 5., 6., 8. r.,  
uvádzané počtom

Trieda	RKS	RSZ	RGZ	VEU	INV	PRV	HUV	VYV	ZTV	MAT
VDV	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Tabuľka č. 16 Prospech z jednotlivých predmetov – autisti /IV.F/, uvádzané počtom

Roč.	SJL	RKS a SZ	RGZ a P	VEU VLA	M	PRV	VV	HV	TV	NOS	NOP
2.- 5.r. VDV	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	0
9.r. VDV	1	1			1	1	1	1	1	1	1
	SJL	RKS a SZ	INV	M	PRV	VYV	HUV	TEV	FYZ	BIO	DEJ
7.– 8.r. VDV	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

V triedach IV.C, IV.D, IV.E, IV.F, IV.G, v ktorých boli vzdelávaní žiaci podľa učebných osnov B a C variantu, žiaci s IVP a žiaci s autizmom boli do vyučovacieho procesu zapojení asistenti. Podieľali sa na príprave učebných pomôcok, spoluorganizovaní činností. Pracovali podľa pokynov učiteľa, postupovali individuálne podľa schopností žiaka. Pri práci uplatňovali metódy individuálneho prístupu, štruktúrované učenie, vizualizáciu, dodržiavali zásady individuálneho prístupu. Asistovali pri stravovaní, sebaobsluže a hygiene žiaka. Súčasťou práce bolo organizovanie stretnutí a spolupráca s rodičmi tak, aby sa cítili súčasťou procesu vzdelávania, spoznávanie rodinného prostredia, sociálnych pomerov, záujmov rodičov, ich podpora a motivovanie k lepšej spolupráci so školou, pomoc pri hľadaní adekvátnych postupov a riešení problémov. Účasťou na vzdelávacích podujatiach získavali nové poznatky, ktoré prispeli k zdokonaleniu ich práce.

## 2.Priemerný prospech žiakov ŠZŠI v jednotlivých predmetoch, II.stupeň

Tabuľka č. 17 Prospech žiakov podľa tried  
10 žiakov A variant

Trieda	INV	SLJ	MAT	VLA	HUV	VÝV	PRV	TEV
V.A	1,00	2,00	1,66	1,5	1,0	1,16	1,16	1,33

8 žiakov A variant

Trieda	INV	SLJ	MAT	VLA	PRV	TEV	HUV	VÝV
V.B	1,16	1,66	2,0	1,66	1,0	1,0	1,0	1,0

11 žiakov A variant

Trieda	VLA	SLJ	MAT	HUV	VÝV	TEV	PRV	INV
VI.A	1,45	1,8	1,72	1,27	1,45	1,27	1,27	1,36

7 žiakov A variant

Trieda	INV	SLJ	MAT	VLA	PRV	TEV	HUV	VÝV
VI.B	1,00	1,44	2,3	1,72	1,00	1,00	1,00	1,00



## 8 žiakov A variant

Trieda	INV	SLJ	MA T	OB V	DEJ	GEO	BIO	FYZ	HU V	VÝ V	TEV	SVP	PRV
VII.A	1,12	1,5	1,37	1,25	1,62	1,5	1,37	1,12	1,0	1,0	1,12	1,0	1,0

## 10 žiakov A variant

Trieda	INV	SLJ	MA T	OB V	DEJ	GE O	BIO	FY Z	HU V	VÝ V	TE V	SV P	PR V
VII.B	1,2	2,2	1,1	1,3	1,4	1,4	1,2	1,2	1,1	1,1	1,0	1,0	1,1

## 8 žiakov B variant

Trieda	SLJ	RKS	VEU	MAT	INV	PRV	VYV	HUV	TEV	SVP	RGZ
VIII.B	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	DV	DV

## 10 žiakov A variant

Trieda	SLJ	OBV	DEJ	ZEM	MA T	INV	SVP	PRÍ	FYZ	HU V	VÝ V	TEV	PRV
VIII.A	2,0	1,2	1,2	1,0	1,8	1,0	1,0	1,3	1,6	1,2	1,2	1,1	1,1

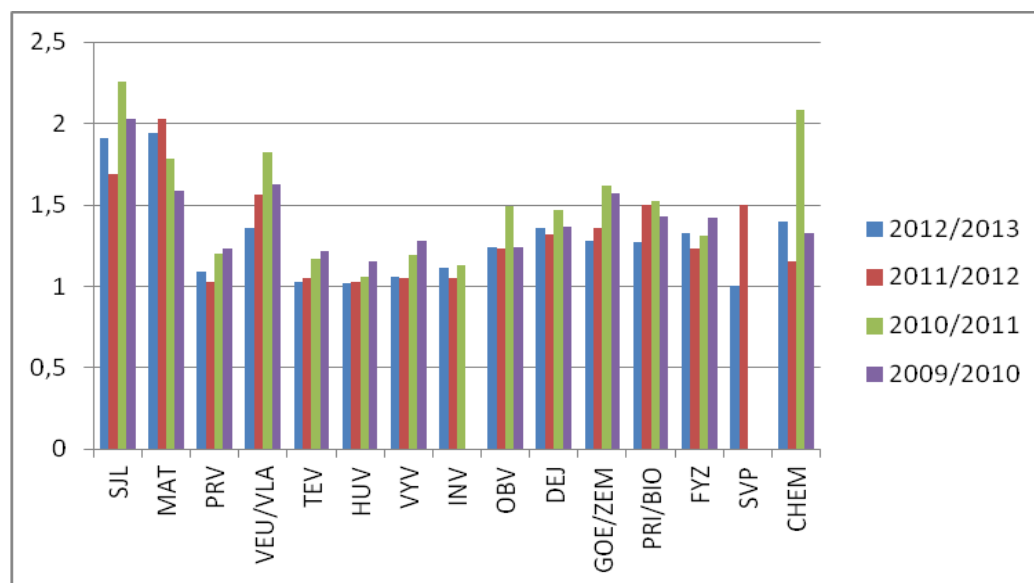
## 9 žiakov A variant

Trieda	CHE M	SLJ	MAT	DEJ	PRÍ	PRV	TEV	ZEM	FYZ	OBV	HUV	VÝV
XI.A	1,4	1,08	1,8	1,2	1,2	1,00	1,1	1,2	1,4	1,2	1,00	1,00

## 9 žiakov Bvariant

Trieda	SLJ	RKS	RGZ	VEU	MAT	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV
X.A	DV 3ž.	DV 3ž.	DV 2ž.	DV 3ž.	DV 3ž.	DV 3ž.	DV 1ž.	DV 3ž.	DV 3ž.	DV 3ž.

Graf č.9 Prehľad o prospechu žiakov v triedach s A variantom, priemery známok v jednotlivých predmetoch



### 3.Priemerný prospech žiakov PrŠ v jednotlivých predmetoch

Tabuľka č. 18 Prospech žiakov podľa tried  
7 žiakov

Trieda	SJL	MAT	VMO	TEV	ROV	ZDV	RPŠ	PJV	DPÚD	PPK
II.A PRŠ	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

6 žiakov

Trieda	SJL	MAT	TEV	ZDV	PJV	DPU	VYV	RKS	RSZ	PZP
II.B PRŠ	1,16	1,16	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

### 4.Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v školskom roku 2012/2013

Tabuľka č.19 Prehľad o vymeškaných hodinách v ŠZŠ

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov	Spolu/0	Ospr./0	Neosp./0	Poznámky
1.	I.A	1.	7	734/91,7	734/91,7	0/0	A variant
2.	I.B	1.,2.	7	1731/216	1731/216	0/0	B variant
3.	II.A	2.	10	990/99	882/88	108/11	A variant
4.	II.B	2.	10	1583/15,8	1438/143,8	145/14,5	A variant
5.	III.A	3.	8	1119/140	1038/109	81/8,5	A variant
6.	IV.A	4.	9	669/74,3	595/66	74/8,2	A variant
7.	IV.B	4.,5.,6.	6	1567/261	1471/245	96/16	B variant
8.	IV.C	1.,3.,4.,5.,6.,8.	8	689/86	556/70	133/18	C variant, 2 žiaci vzdel. individ.
9.	IV.D	1.,3.,6.,7.	7	1151/164	1151/164	0/0	B variant, 1 žiak vzdel.individ.
10.	IV.E	4.,5.,6.,8.	6	995/166	995/166	0/0	A variant viacnásobné post.
11.	IV.F	2.,4.,7.	6	1115/159	1115/159	0/0	Autisti
12.	IV.G	4.,5.,7.,9.	-	364/91	364/91	0/0	1.2.2013 zlúčenie s IV.F
13.	V.A	5.,6.	9	2595/288	1880/198	715/75	A variant
14.	V.B	5.	8	1973/236	1673/197	300/35	Alokovaná trieda, A variant
15.	VI.A	6.	12	2303/192	2026/169	277/23	A variant
16.	VI.B	6.,7.	7	1268/181	1213/152	55/8	Alokovaná trieda, A variant
17.	VII.A	7.	8	2150/269	1104/110	1046/105	A variant
18.	VII.B	7.	10	954/95	942/94	12/1	A variant
19.	VIII.A	8.	10	2021/202	1256/125	765/76	A variant
20.	VIII.B	6.,8.,9.	8	948/119	948/119	0/0	B variant
21.	IX.A	9.	8	1630/204	1069/119	561/62	A variant
22.	X.A	6.,7.,9.	9	1294/144	1294/144	0/0	B variant
	Spolu		<b>173</b>	<b>29 843/173</b>	<b>25 475/147</b>	<b>4368/25</b>	

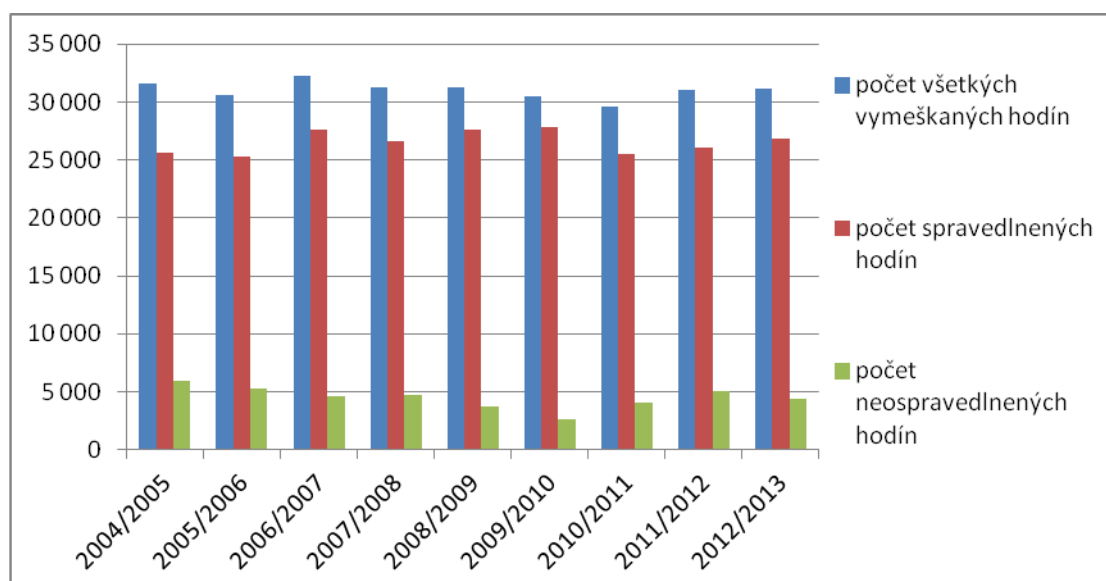
Tabuľka č. 20 Prehľad o vymeškaných hodinách PrŠ

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov	Spolu/0	Ospr./0	Neosp./0	Poznámky
1.	II.A	1.,2.	7	906/129	906/129	0/0	
2.	II.B	1.,2.	6	450/75	450/75	0/0	Autisti
	Spolu		<b>13</b>	<b>1356/104,3</b>	<b>1356/104,3</b>	<b>0/0</b>	

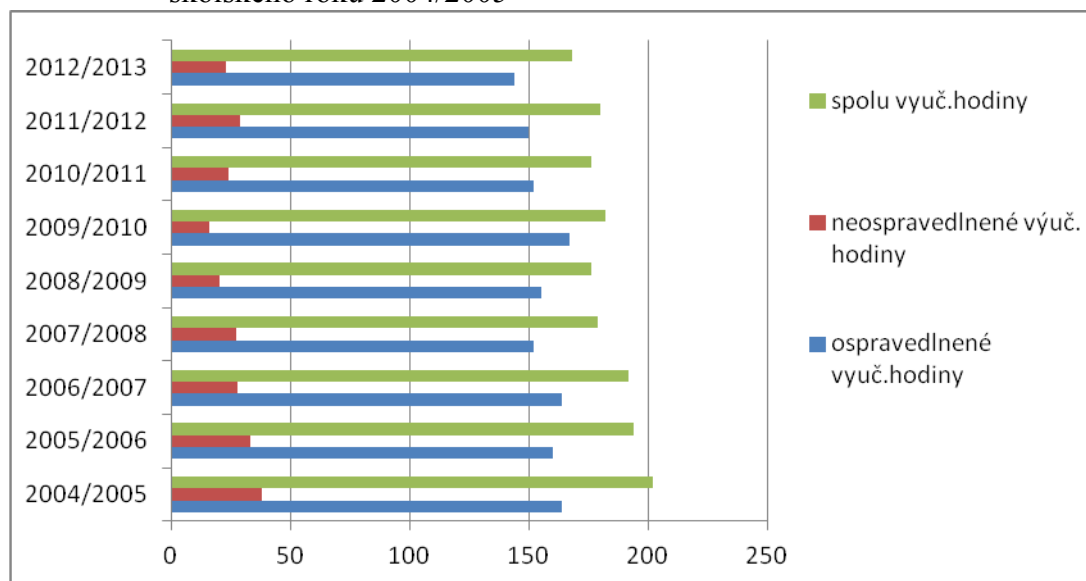
Tabuľka č. 21 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2004/2005 – 2012/2013

Školský rok	Počet žiakov	Počet vymeš. hodín spolu	Z toho ospravedlnené	Z toho neospravedlnené	Osprav vyuč.h. priemer na 1.ž.	Neospr vyuč.h. priemer na 1.ž.	Vymeškané hodiny spolu – priemer na 1.žiaka
2004/2005	156	31 543	25 619	5 924	164	38	202
2005/2006	158	30 603	25 318	5 285	160	33	194
2006/2007	168	32 305	27 646	4 659	164	28	192
2007/2008	175	31 296	26 609	4 687	152	27	179
2008/2009	177	31 293	27 573	3 690	155	20	176
2009/2010	167	30 477	27 871	2 606	167	16	182
2010/2011	168	29 605	25 556	4 049	152	24	176
2011/2012	173 (PrŠ)	31079	26043	5036	150	29	180
2012/2013	186 (PrŠ)	31 199	26 831	4 368	144	23	168

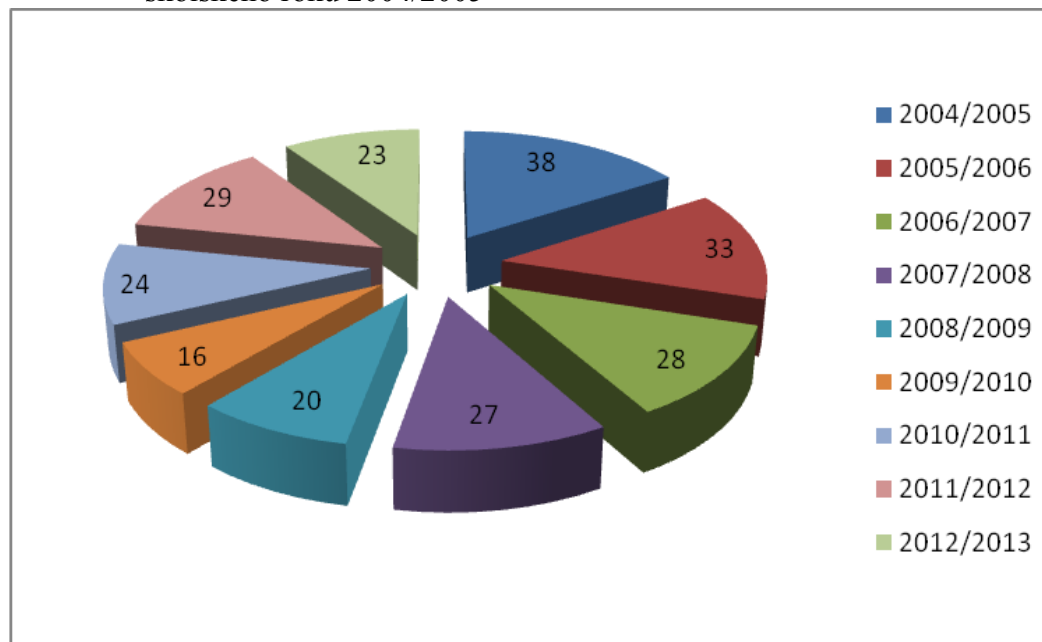
Graf č. 10 Porovnanie počtu vymeškaných vyučovacích hodín od školského roku 2004/2005



Graf č.11 Porovnanie priemeru vymeškaných vyučovacích hodín na jedného žiaka od školského roku 2004/2005



Graf č.12 Porovnanie priemeru neospravedlnených vyučovacích hodín na jedného žiaka od školského roku 2004/2005



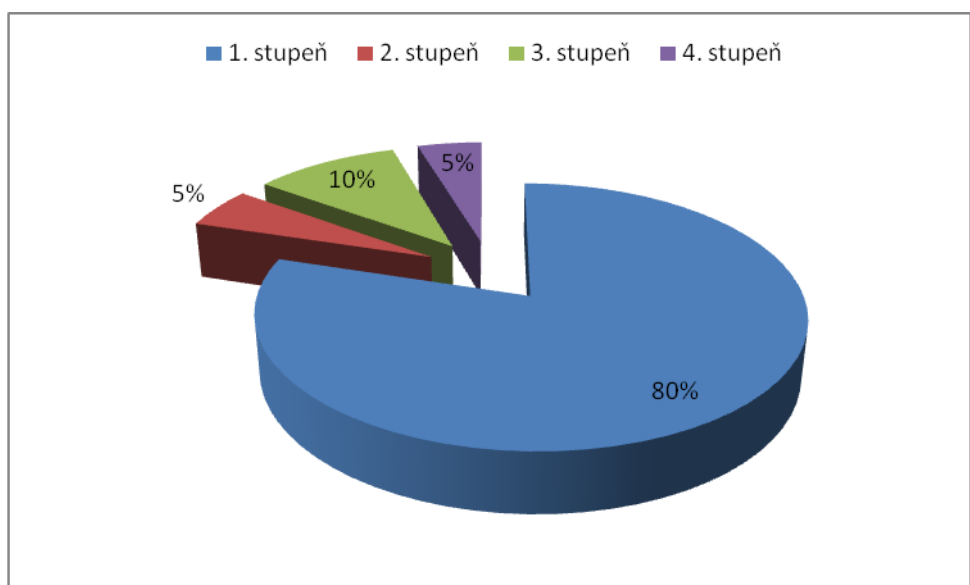
V školskom roku 2012/2013 zlepšenie dochádzky žiakov a znížený počet vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín ovplyvnila aj skutočnosť, že škola v spolupráci s Mestským úradom v Leviciach zabezpečila bezplatný odvoz žiakov priamo zo školského klubu detí školským autobusom do mestskej lokality Ladislavov Dvor.

## 5. Prehľad o správaní žiakov

Tabuľka č. 22

P.č.	Trieda	Ročníky	Poč.ž.	Znížená známka zo správania			Poznámka
				2.stup.	3.stup.	4.stup.	
1.	I.A	1.	7	-	-	-	A variant
2.	I.B	1.,2.	7	-	-	-	B variant
3.	II.A	2.	10	-	1	-	A variant
4.	II.B	2.	10	-	2	-	A variant
5.	III.A	3.	8	1	1	-	A variant
6.	IV.A	4.	9	-	1	-	A variant
7.	IV.B	4.,5.,6.	6	1	1	-	B variant
8.	IV.C	1.,3.,4.,5.,6.,8	8	-	-	-	C variant, 2 žiaci vzdel. individ.
9.	IV.D	1.,3.,6.,7.	7	-	-	-	B variant, 1 žiak vzdel.individ.
10.	IV.E	4.,5.,6.,8.	6	-	-	-	A variant viacnásobné post.
11.	IV.F	2.,4.,7.	6	-	-	-	Autisti
12.	IV.G	4.,5.,7.,9.	-	-	-	-	1.2.2013 zlúčený s IV.F
13.	V.A	5.,6.	9	2	2	3	A variant
14.	V.B	5.	8	-	3	-	Alokovaná trieda, A variant
15.	VI.A	6.	12	1	3	-	A variant
16.	VI.B	6.,7.	7	2	-	-	Alokovaná trieda, A variant
17.	VII.A	7.	8	1	3	2	A variant
18.	VII.B	7.	10	-	-	-	A variant
19.	VIII.A	8.	10	1	1	2	A variant
20.	VIII.B	6.,8.,9.	8	-	-	-	B variant
21.	IX.A	9.	8	-	-	1	A variant
22.	X.A	6.,7.,9.	9	-	-	-	B variant
	Spolu		173	9	18	8	

Graf č. 13 Porovnanie počtu žiakov podľa známky zo správania



Z celkového počtu 173 žiakov mali v školskom roku 2012/2013 znížené známky zo správania 35. žiaci, z toho 9. žiaci mali zníženú známku o jeden stupeň, 18 žiakov malo zníženú známku o dva stupne a 8 žiakov malo zníženú známku o tri stupne. Znížené známky boli odsúhlasené zasadnutím Pedagogickej rady na základe návrhov triednych učiteľov hlavne z dôvodu pretrvávajúceho záškoláctva a tým aj vymeškaných neospravedlnených hodín. Všetky prípady záškoláctva sú riešené v súčinnosti s MsÚ Levice, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a OR PZ SR v Leviciach.

## 6. Výchovné opatrenia školy

Tabuľka č. 23

P.č.	Trieda	Ročníky	Počet žiakov	Riaditeľská pochvala	Riaditeľské pokarhanie	Poznámka
1.	I.A	1.	7	4	-	A variant
2.	I.B	1.,2.	7	2	-	B variant
3.	II.A	2.	10	3	-	A variant
4.	II.B	2.	10	-	-	A variant
5.	III.A	3.	8	4	-	A variant
6.	IV.A	4.	9	4	-	A variant
7.	IV.B	4.,5.,6.	6		-	B variant
8.	IV.C	1.,3.,4.,5.,6.,8.	8	-	-	C variant, 2 žiaci vzdel. individ.
9.	IV.D	1.,3.,6.,7.	7	2	-	B variant, 1 žiak vzdel.individ.
10.	IV.E	4.,5.,6.,8.	6	5	-	A variant viacnásobné post.
11.	IV.F	2.,4.,7.	6	1	-	Autisti
12.	IV.G	4.,5.,7.,9.	-		-	1.2.2013 zlúčeni s IV.F
13.	V.A	5.,6.	9	1	-	A variant
14.	V.B	5.	8	-	-	Alokovaná trieda, A variant
15.	VI.A	6.	12	1	-	A variant
16.	VI.B	6.,7.	7	-	-	Alokovaná trieda, A variant
17.	VII.A	7.	8	1	-	A variant
18.	VII.B	7.	10	1	-	A variant
19.	VIII.A	8.	10	4	-	A variant
20.	VIII.B	6.,8.,9.	8	2	-	B variant
21.	IX.A	9.	8	3	-	A variant
22.	X.A	6.,7.,9.	9	5	-	B variant
Spolu			173	43		

V školskom roku 2012/2013 bolo žiakom udelených 43 riaditeľských pochvál za reprezentáciu školy v športových, výtvarných a recitačných súťažiach, za výborný prospech, vzornú dochádzku do školy a pomoc spolužiakom. Žiaci boli odmenení aj formou knižných odmien. Riaditeľské pokarhanie udelené nebolo, všetky priestupky voči školskému poriadku sa riešili priebežne v rámci triednickej činnosti a v spolupráci so školským psychológom.

## **I. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2012/2013**

### **Zložka ŠZŠI:**

- Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím schválené MŠ SR dňa 22.mája 2006 pod číslom CD – 2006 – 477/17104 – 2: 095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.
- Učebný plán pre prípravný až 9. ročník ŠZŠ pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím schválený MŠ SR pod číslom CD – 2005 – 16699/20629-1:095
- Školský vzdelávací program pre 1.-4. a 5.-8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, pre 1.-4. a 5.-8. ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, pre 1.až 8. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, pre 1.-4. a 5.- 8. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – ISCED 1 primárne vzdelávanie, schválené MŠ SR pod číslom CD – 2008- 18550/39582 – 1 : 914 dňa 26.mája 2009.
- V autistickej triede bol uplatňovaný TEACCH program – štruktúrované vyučovanie.
- Školský vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

### **Zložka PrŠ:**

- Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím Praktická škola- ISCED 2C nižšie stredné vzdelávanie.
- Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím Praktická škola - ISCED 2C nižšie stredné vzdelávanie.
- TEACCH program - štruktúrované vyučovanie.

### **Zložka ŠMŠI:**

- Školský vzdelávací program „Slimačou cestičkou“
- TEACCH program – štruktúrované vyučovanie.
- Program výchovy a vzdelávania detí s autizmom v materských školách schválený MŠ SR rozhodnutím č. 124/2003-095.
- Plány individuálnej intervencie schválené metodickým združením ŠMŠI.

### **Zložka ZŠ pri ZZ:**

- Učebné plány pre ZŠ pri zdravotníckom zariadení a pre ZŠ pre telesne postihnutých schválené MŠ SR rozhodnutím č. 4811/1997.
- Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených „Vzdelávaním ľahšie za zdravím“.
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1, ISCED 2.

### **MŠ pri ZZ:**

- Školský vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené „Úsmev ako liek“
- Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0

### **ŠKD pri ZZ:**

- Výchovný program školského klubu detí pri ZŠ s MŠ pri zdravotníckom zariadení „SMAJLÍCI“

### **Školský internát:**

- Výchovný program „Tvoríme si svoj svet“

**I. g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

**1. Údaje o počte zamestnancov**

Zložka ŠZŠI – tabuľka č. 24

Zamestnanci ŠZŠI	Počet
Zamestnanci spolu	48
Z toho pedagogickí zamestnanci	34
-kvalifikovaní	34
- asistent učiteľa	5
Z toho nepedagogickí zamestnanci	14
- školský psychológ	1
- upratovačky	3
- kuchárky	4
- školník	1
- THP zamestnanci	4
-školský logopéd	1

Zložka ŠMŠI- tabuľka č. 25

Zamestnanci ŠMŠI	Počet
Zamestnanci spolu	2
Z toho pedagogickí	2
- kvalifikovaní	2

Internát – tabuľka č. 26

Zamestnanci školského internátu	Počet
Zamestnanci spolu	8
Z toho pedagogickí	2
- kvalifikovaní	2
Z toho nepedagogickí	6
-pomocná vychovateľka	2
-zdravotná sestra	1
-prevádzkoví zamestnanci	1
-kuchárky	2



Zložka ZŠ s MŠ pri ZZ – tabuľka č. 27

Zamestnanci ZŠ s MŠ pri ZZ	Počet
Zamestnanci spolu	2
-kvalifikovaní	2

Školská jedáleň – tabuľka č. 28

Zložka	Počet
ŠZŠI	4
ŠMŠI + internát	1
Spolu	5

CŠPP – tabuľka č.29

Zamestnanci CŠPP	Počet
Zamestnanci spolu	6
-kvalifikovaní	6

## 2. Zoznam pedagogických zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu

Zoznam učiteľov SZŠ- tabuľka č. 30

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Mgr. Bajanová Paulína	Kvalifikovaná
Ing. Baková Alžbeta	Kvalifikovaná
Mgr. Barancová Michaela	Kvalifikovaná
Mgr. Benček Peter	Kvalifikovaný
Mgr. Bušovská Marta	Kvalifikovaná
PaedDr. Demová Daniela	Kvalifikovaná
Mgr. Gáfriková Tatiana	Kvalifikovaná
Mgr. Harmanová Jana	Kvalifikovaná
Mgr. Harmanová Magdaléna	Kvalifikovaná
Mgr. Kindlová Alena	Kvalifikovaná
Mgr. Kliková Katarína	Kvalifikovaná
Ing. Kottra Ján	Kvalifikovaný
PaedDr. Krammerová Monika	Kvalifikovaná
Mgr. Kováčová Monika	Kvalifikovaná
Mgr. Marcineková Mária	Kvalifikovaná
PaedDr. Matejovová Marcela	Kvalifikovaná
Mgr. Matušková Iveta	Kvalifikovaná
Mgr. Melišková Lýdia	Kvalifikovaná
Mgr. Michalová Andrea	Kvalifikovaná
PaedDr. Michalovičová T.	Kvalifikovaná
Mgr. Miklóšová Kristína	Kvalifikovaná

Mgr. Némethová Antónia	Kvalifikovaná
Mgr. Pavlovičová Adriana	Kvalifikovaná
Mgr. Regász Ján	Kvalifikovaná
Mgr. Rišková Gabriela	Kvalifikovaná
Mgr. Váci Juraj	Kvalifikovaný
Mgr. Výbošteková Gabriela	Kvalifikovaná

*Zoznam učiteľov Praktickej školy- tabuľka č. 31*

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Mgr. Angletová Zuzana	Kvalifikovaná
Mgr. Frajková Martina	Kvalifikovaná

*Zoznam učiteľov ZŠ pri ZZ – tabuľka č. 32*

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Mgr. Macáková Adriana	Kvalifikovaná

*Zoznam učiteľov ŠMŠI – tabuľka č. 33*

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Kürtiová Zdena	Kvalifikovaná
Máčajová Adriana	Kvalifikovaná

*Zoznam učiteľov MŠ pri ZZ – tabuľka č. 34*

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Felsenová Katarína	Kvalifikovaná

*Zoznam vychovávateľov v ŠKD pri ŠZŠI- tabuľka č. 35*

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Mgr. Barancová M.	Kvalifikovaná
Mgr. Benčat'ová M.	Kvalifikovaná
Mgr. Gáfriková T	Kvalifikovaná
Havranová Anna	Kvalifikovaná

*Zoznam vychovávateľov na internáte -tabuľka č. 36*

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Mgr. Jančová Sylvia	Kvalifikovaná
Psárska Alžbeta	Kvalifikovaná
Bátovská Katarína	Pomocná vychovávateľka
Šumichrastová Andrea	Pomocná vychovávateľka

*Zoznam vychovávateľov v ŠKD pri ZZ- tabuľka č. 37*

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Kubenová Martina	Kvalifikovaná

Zoznam asistentov učiteľa v ŠZŠI- tabuľka č. 38

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Hornoková Daniela	Kvalifikovaná
Kurašová Iveta	Kvalifikovaná
Mandráková Denisa	Kvalifikovaná
PhDr. Molnárová Beáta	Kvalifikovaná
Mgr. Pakšiová Kristína	Kvalifikovaná

### 3. Odbornosť vyučovania

Tabuľka č. 39 Odbornosť vyučovania v ZŠ pri ZZ

	Predmet	odborne	neodborne
1	Slovenský jazyk a literatúra	7	
2	Matematika	6	
3	Prvouka	2	
4	Prírodoveda	2	
5	Vlastiveda	1	
6	Prírodopis	2	
7	Biológia	1	
8	Fyzika	1	
9	Chémia	1	
10	Dejepis	1	
11	Geografia	1	
12	Zemepis	1	
	Spolu hodín	26	

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100%.

Tabuľka č. 40 Odbornosť vyučovania v ŠZŠI

	Predmet	odborne	neodborne
1.	Slovenský jazyk a literatúra	123,5	-
2.	Vlastiveda	9	-
3.	Vecné učenie	22	-
4.	Občianska výchova	5	-
5.	Dejepis	5	-
6.	Zemepis/Geografia	5	-
7.	Matematika	85	-
8.	Informatická výchova	9	-
9.	Prírodopis/Biológia	5	-
10.	Fyzika	5	-
11.	Chémia	2	-
12.	Hudobná výchova	19	-
13.	Výtvarná výchova	27	-
14.	Svet práce	3	-
15.	Pracovné vyučovanie	111	-
16.	Telesná výchova	56	-
17.	Etická výchova	11	-
18.	Rozvíjanie komunikačných schopností	10	-

19.	Rozvíjanie grafomotorických zručností	4	-
20.	Vzdelávanie C variant	20	-
21.	Vzdelávanie autistov	54	-
22.	Individuálne vzdelávanie	5	
	Spolu	595,5	

Tabuľka č. 41 Odbornosť vyučovania v PrŠ

	Predmet	odborne	neodborne
1.	Slovenský jazyk a literatúra	4	-
2.	Matematika	4	-
3.	Výchova k mravnosti a občianstvu	2	-
4.	Hudobná výchova	2	-
5.	Výtvarná výchova	2	-
6.	Telesná výchova	4	-
7.	Rodinná výchova	4	-
8.	Zdravotná výchova	4	-
9.	Ručné práce a šitie	4	-
10.	Príprava jedál a výživa	6	-
11.	Domáce práce a údržba domácnosti	4	-
12.	Pestovateľské práce	6	-
13.	Pomocné práce v kuchyni	6	-
	Spolu	52	-

**I. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Tabuľka 42.

Forma vzdelávania	Meno vzdelávajúceho	Kategória	Priebeh vzdelávania		
			Začiatok	Ukončenie	Počet kreditov
Inovačné	Mgr. Bajanová	učiteľ		2013	35
Adaptačné	Mgr. Barancová	vychovávateľ	2012	2013	
Adaptačné	Mgr. Némethová	vychovávateľ	2012	2013	
Adaptačné	Mgr. Pakšiová	asistent učiteľa	2012	2013	
II. atestácia	PaedDr. Michalovičová	učiteľ	2013	2013	
Špecializačné	Mgr. Matušková	učiteľ	2013	2014	47
Inovačné	Kurtiová	učiteľ	2013	2013	25
Inovačné	Felsenová	učiteľ	2013	2013	25
Aktualizačné	Mgr. Gáfriková	učiteľ	2013	2013	
Aktualizačné	Mgr. Macáková	učiteľ	2013	2013	
Aktualizačné	PaedDr. Krammerová	učiteľ	2013	2013	10
Aktualizačné	Mgr. Pavlovičová	učiteľ	2013	2012	10
Aktualizačné	Mgr. Benček	učiteľ	2013	2013	10
Inovačné	27 pedag.zam.	učiteľ, vychov.	2013	2013	15
Aktualizačné	PaedDr. Demová	Učiteľ	2013	2014	
Aktualizačné	PaedDr. Matejovová	Učiteľ	2013	2014	
Inovačné	27	učiteľ, vychov.	2013	2013	15

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania zamestnanci dosiahli výrazné skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu žiakov školy.

**Účasť na seminároch a iných vzdelávacích aktivitách:**

Názov - zúčastnený pedagóg

- Odborný seminár Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním v ZŠ v školskej integrácii a v špeciálnych triedach – PaedDr. Demová
- Konferencia Škola príťažlivá pre žiaka - eTwinning – PaedDr. Michalovičová, Mgr. Regász
- Odborný seminár Implementácia AAK do vzdelávania žiakov s NKS v SZŠ – PaedDr. Krammerová, Mgr. Bušovská
- Seminár eTwinning pre pedagógov špeciálnych škôl – PaedDr. Michalovičová, Mgr. Gáfriková
- Medzinárodný odborný seminár Význam špeciálnych škôl a špeciálnych pedagógov a ich úlohy vo vzdelávacom systéme – Mgr. Bajanová
- Návšteva špeciálneho zariadenia v Hradci Králové – Projekt eTwinning – PaedDr. Michalovičová, PaedDr. Krammerová, Mgr. Rišková, Mgr. Pavlovičová
- eTwinning seminár pre slovanské krajiny – Ljubljana Slovinsko – PaedDr. Michalovičová, Mgr. Gáfriková
- Odborný seminár Implementácia AAK do vzdelávania žiakov s NKS v SZŠ, II. časť – PaedDr. Krammerová, Mgr. Bušovská
- Školenie vzdelávacieho programu Školienska a Hrdinovia dejín – PaedDr. Michalovičová
- Odborný seminár Senzorická integrácia a snoezelen – PaedDr. Krammerová, Mgr. Pavlovičová

## **I. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

### **1. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Aktivity organizované školou:

- Krajská športová olympiáda špeciálnych škôl nitrianskeho kraja organizovaná našou školou, III.ročník ( PaedDr. Demová, PaedDr. Matejovová)
- Krajská vedomostná olympiáda pre žiakov špeciálnych škôl nitrianskeho kraja, VII.ročník ( Mgr. Matušková)
- Kultúrne vystúpenia Theatra Hora z príležitosti Dňa matiek ( Mgr. Gáfriková, Mgr. Marcineková, Mgr. Rišková )
- Vystúpenie z príležitosti Dňa úcty k starším v penzióne dôchodcov a v DD Fénix ( Mgr. Gáfriková, Mgr. Marcineková, Mgr. Rišková, Mgr. Bajanová, Mgr. Miklóšová )
- Vianočné posedenie pre rodičov žiakov na Požiarnickej ulici ( Mgr. Bajanová, Mgr. Miklóšová, Mgr. Harmanová)
- Kultúrne vystúpenie „Deň rodiny“ žiakov na Požiarnickej ulici ( Mgr. Bajanová, Mgr. Miklóšová, Mgr. Harmanová)

Prezentácia školy v súťažiach, výstavách a tvorivých dielňach:

- Výstava Mladý tvorca Nitra - prezentácia školy ( Mgr. Frajková, Mgr. Angletová, Mgr. Rišková, Mgr. Marcineková )
- Účasť na Tvorivých dielňach v Nitre ( Mgr. Gáfriková, Mgr. Marcineková)
- Účasť na tvorivých dielňach pre žiakov B variantu „Chceme sa hrať, smiať sa a byť šťastní“, Nitriansky Hrádok ( Mgr. Kováčová )
- Realizácia výstavy v rámci eTwinning projektu „Slovanské posolstvo“ v Dome Matice slovenskej ( PaedDr. Michalovičová )
- Realizácia výstavy prác detí na Mestskom úrade Levice ( Mgr. Michalová, Mgr. Kliková, Mgr. Výbošteková )
- Výstava výtvarných prác žiakov našej školy v rámci činností spojených s projektom eTwinning ( PaedDr. Michalovičová )

Publikačná činnosť:

- Publikovanie na www, stránkach školy, v regionálnej tlači, spolupráca s médiami Levičan, Infokanál
- Metodická príručka Rané poradenstvo pre deti s rizikovým vývinom ( PaedDr. Krammerová, Mgr. Michalová, Mgr. Pavlovičová )
- Publikovanie na webstránke školy - o školských akciách MZ alebo školy (úloha koordinátora masmediálnej komunikácie za 1. stupeň ŠZŠ)
- Publikovanie na webstránke etwinning – o škole, o projektových aktivitách v spolupráci s partnerskými školami, príspevok o úspešnom školskom projekte „Nové príbehy o psíčkovi a mačičke“ do pripravovanej brožúrky eTwinningu, publikovanie v týždenníku MY – Týždeň na Pohroní, č. 5, 2013 – o aktívnej spolupráci našej školy s predajňou Vivarium Levex ( PaedDr. Michalovičová)

Iné aktivity:

- Spolupráca s neziskovou organizáciou Miesto v dome ( Mgr. Gáfriková, Mgr. Marcineková, Mgr. Rišková )

- Organizovanie a účasť na turnaji pedagogických zamestnancov vo volejbale ( Mgr. Marcineková, Mgr. Kováčová, Mgr. Gáfriková, PaedDr.Matejovová, PaedDr. Demová, Mgr. Matušková, Mgr. Benček )
- Celoročná spolupráca s predajňou Vivarium Leveš – návštevy plánované pre celú školu ( PaedDr. Michalovičová )
- Celoročný zber papiera ( Mgr. Váci)
- Celoročný zber ekopakov ( Ing. Baková )
- Realizácia aktivít v súlade s „ Ekodňami“ , Deň Zeme ( Ing. Baková)
- Dopravná súťaž „Chráňme deti v doprave“ ( Ing. Kottra)
- Otvorené hodiny učiteľov pre študentov PaSA Levice
- Darcovstvo krvi – „Učiteľská kvapka krvi“ ( Mgr. Benček )

## 2. Výsledky súťaží

Tabuľka č. 43

P.č.	Názov súťaže	Počet zúčastnených			Umiestnenie		
		OK	KK	CK	OK	KK	CK
	<b>Výtvarné súťaže</b>						
1.	Mesiac detskej tvorby-14.roč. (Združenie Korytnačky...)			14			
2.	Vesmír očami detí	16			1		
3.	Európa v škole	3			1,2,3m		
4.	Krajská výtvarná súťaž žiakov so zdravotným znevýhodnením NR kraja – „Pod vodou“		18			2xČU	
5.	18.roč. medzinárodnej súťaže „Zelený svet“			8			
6.	5. roč. celoslovenskej výtvarnej súťaže „Cesty za poznaním minulosti“			3			
7.	Celoslovenský XIII. výtvarný salón znevýhodnených detí 2013 (SAFARI)			6			1m
8.	15. ročník súťažnej prehliadky výtvarných prác osôb s postihnutím „Môj najkrajší deň“		5				
9.	Celoslovenská súťaž tvorivosti žiakov ZŠ „Solúnski bratia“			3			Nevyh.
10.	Medzinárodná výtvarná súťaž pre deti z krajín V4 „Človek na horách“			2			Nevyh.
11.	“Mám rád svojich starých rodičov”	5					
12.	„Farebná jeseň“	3			1		
13.	“Najkrajší šarkan“	5			1		
14.	„Najkrajšia rozprávka“	4			1		
15.	„Namaľuj Vianoce“	6			1		
16.	“Najkrajší snehuliak“	7			1		
17.	„Veľká Noc“	4					
18.	„Cestujeme do vesmíru“	3			1		
19.	„Výlet do ZOO“	5			1		
20.	„Valentínky“	8			1		
21.	Tvorit' môže každý (Nitrianska galéria)	6				3xČU	
22.	„Farebný svet detí z nemocnice“			6			

	Športové súťaže	OK	KK	CK	OK	KK	CK
1.	Minifutbal chlapcov	10			1m		
2.	Krajská športová olympiáda ŠZŠ	20					
3.	Memoriál Z.Hámorosa ZŠ mesta Levice	12			3m		
	Recitačné súťaže	OK	KK	CK	OK	KK	CK
1.	Prednes poézie a prózy ŠZŠ		4			1,2m 1m	
2.	Gaňova Tarnava			2		2m	
	Iné	OK	KK	CK	OK	KK	CK
1.	Putovanie dobou Cyrila a Metoda		10				
2.	Krajská vedomostná olympiáda ŠZŠ		6				

### 3. Voľnočasové aktivity

Tabuľka č. 44 Prehľad o krúžkovej činnosti

P.č.	Názov krúžku	Počet žiakov v krúžku	Vedúci krúžku
1.	Čitateľsko - relaxačný	8	Mgr. Rišková
2.	Kreatívno - tanečný	8	Mgr. Gáfriková
3.	Krúžok mladého Európana	6	Mgr. Vargová
4.	Mladý zdravotník	8	Mgr. Marcineková
5.	Praktická príprava	10	Ing. Baková
6.	Relaxačné cvičenia	8	PaedDr. Michalovičová
7.	Šikovniček	9	Mgr. Kliková
8.	Športovo -pohybový	7	Mgr. Kindlová
9.	Športový	12	Mgr. Benček
10.	Tanečno – pohybové hry	6	Kvietková
11.	Výtvarný	7	Mgr. Michalová
	Spolu	89	

#### Vyhodnotenie krúžkovej činnosti:

##### 1. Krúžok čitateľsko – relaxačný - Mgr. Rišková

Krúžok navštevovalo 8 žiakov. Činnosť krúžku bola zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvíjanie komunikačných zručností a na výchovu pozorného poslucháča. Žiaci sa oboznámili s detskými knihami a časopismi, vyhľadávali písmenká, ktoré sa práve učili, učili sa krátke riekanky. Nacvičovali si básne na recitačnú súťaž a na kultúrne vystúpenia. Pozornosť bola v primeranej miere zameraná i na usmerňovanie žiakov k cieľnému dodržiavaniu psychohygieny prostredníctvom zážitkových aktivít, relaxačných cvičení zameraných na uvedomelé uvoľňovanie fyzického i psychického napätia a eliminovanie jednosmerného zaťaženia organizmu. Žiaci sa aktívne zapájali do kultúrnych vystúpení s Theatrom Hora.

##### 2. Kreatívno - tanečný krúžok – Mgr. Gáfriková

V krúžku pracovalo 9 žiakov. Zameraný bol na rozvoj tvorivosti a pohybovej zručnosti žiakov s mentálnym postihnutím. Cieľom bolo efektívne využitie voľného času, poskytnúť deťom pozitívne zážitky a radosť z pohybu, tanca a kreatívnej činnosti. Hlavným výstupom krúžkovej činnosti boli vystúpenia ku Dňu Matiek – na pôde školy, v DSS Senior Haus,



v Matici Slovenskej a na Ladislavovom dvore. Okrem toho sme zrealizovali vystúpenie z príležitosti Mesiaca úcty k starším, k Týždňu slovenských knižníc. Činnosť krúžku bola ukončená s počtom hodín 62.

### **3. Krúžok mladého Európana – Mgr. Vargová**

Krúžok bol zameraný na spoznávanie života mladých ľudí v európskej únii s osobitným zameraním na inklúziu rómskeho etnika. Počas školského roka sme pracovali s PC a internetovými stránkami, s vyhľadávaním informácií, s encyklopédiami. Žiaci sa oboznámili s kultúrnymi pamiatkami hlavných európskych štátov, dozvedeli sa nové informácie z oblasti filmu, hudby, umenia.

### **4. Krúžok Mladý zdravotník – Mgr. Marcineková**

V krúžku pracovalo deväť žiakov. Náplňou krúžku bolo zdokonaľiť si techniku podávania prvej pomoci, upevňovať vedomosti o ľudskom tele, zvládať záťažové situácie pri úraze, požari a havárii. Deti sa učili základné ošetrovanie povrchových rán, naučili sa dať chorého do stabilizovanej polohy, naučili sa postup pri volaní prvej pomoci. Svoje vedomosti dokázali uplatniť pri cvičení na ochranu človeka a prírody. Získané poznatky o správnej výžive využívali počas celého školského roka. Poznatky o ústnej hygiene aplikovali na besede s medikmi  
dentistami.

### **5. Krúžok praktickej prípravy – Ing. Baková**

Cieľom záujmového útvaru praktickej prípravy bolo vypestovať u žiakov pozitívny vzťah k práci, osvojiť si základné pracovné zručnosti a návyky, pripraviť žiakov na prácu v bežnom, rodinnom živote a vytvárať predpoklady pre ich profesionálnu orientáciu. V rámci činnosti sme sa zameriavali na nasledovné úlohy:

- sebaobslužné práce, osobná hygiena,
- kultúra bývania, hygiena domácnosti, domáce práce, estetická úprava, výzdoba bytu
- starostlivosť o oblečenie, úprava odevov, základy šitia,
- zvyky a tradície, história mesta
- základy varenia a pečenia / polievky, bezmäsité jedlá, pudinky, ovocné poháre, jednoduché koláče a zákusky, slané pečivá/

Do činnosti záujmového útvaru: Praktickej prípravy sa zapojilo spolu 10 žiakov. Činnosť prebiehala týždenne - piatok v trvaní 2 hod. Celkove možno hodnotiť pozitívny vzťah žiakov k práci. Najväčší záujem mali o hodiny varenia a pečenia. Nové recepty si zapisovali a následne si to doma vyskúšali. V rámci krúžku sa žiaci naučili pripraviť jednoduché pokrmy, koláče, pracovať s kuchárskou knihou, stolovanie, starať sa o hygienu domácnosti, základy šitia, estetickú úpravu okolia, bytu.

### **6. Relaxačné cvičenia – PaedDr. Michalovičová**

Krúžok počas celého školského roka navštevovalo celkom 8 žiakov (II.A, IV.B a X. A trieda, žiaci z variantu A aj B ŠZŠ). Obsah aktivít bol zameraný na rozvoj poznávacích procesov, zmyslového vnímania, pozornosti, jemnej i hrubej motoriky, emócií, sebapoznávania, spolupráce, hry, na usmerňovanie žiakov k cieľnému dodržiavaniu psychohygieny prostredníctvom zážitkového učenia a netradičných foriem učenia s dôrazom na uvedomené uvoľňovanie fyzického i psychického napätia a eliminovanie jednosmerného zaťaženia organizmu. Schopnosť človeka sústrediť sa (učiť sa) je často obmedzená takými faktormi ako je prílišné zaťaženie mnohými úlohami, problémy emocionálneho charakteru, nedostatočná motivácia, ale aj únava, stres či zlý zdravotný stav. Pre zvýšenie efektivity učenia sa je potrebné naučiť žiakov rozpoznať a odstrániť nežiaduce vplyvy, a tým ovplyvniť výsledky celkového procesu učenia sa, čomu bol prispôsobený učebný obsah tohto predmetu. V rámci krúžku boli realizované aj niektoré aktivity z aktuálneho projektu eTwinning.

### **7. Krúžok „Šikovniček“ – Mgr. Kliková:**

V krúžku pracovalo 10 žiakov, ktorí sa oboznámili s rôznymi výtvarnými technikami. V rámci krúžku sa žiaci zapojili do niektorých výtvarných súťaží, upevňovali vzťahy v kolektíve, objavovali estetické hodnoty rozvíjali tvorivosť a fantáziu.

### **8. Športovo pohybový krúžok – Mgr. Kindlová**

Krúžok navštevovalo 7 žiakov. Hlavným cieľom bolo rozvíjanie tvorivých schopností a zručnosti žiakov v čase mimo vyučovania v oblasti využívania voľného času v školskom zariadení. Ďalej hrovou formou prebudiť a zvýšiť záujem detí o cvičenie, rozvíjať telesnú kondíciu a zmysel pre kolektívnosť. Usmerňovať detí v duchu zásad fair play a vytvárať správne pohybové návyky k športovým disciplinám. Deti hrali hry zamerané na vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť, ohybnosť, bežecké schopnosti a na manipulačné hry s loptou a so švihadlom. Dôležité boli aj cvičenia na správne držanie tela. Obľúbené boli súťažné hry zamerané na všestranný rozvoj pohybových schopností. Detská joga prispievala najmä k správne dýchaniu.

### **9. Športový krúžok – Mgr. Benček**

Šport a telesná výchova sú pri vzdelávaní a výchove telesne a mentálne postihnutých žiakov nenahraditeľné. Zámery a ciele športového krúžku boli orientované na zvládnutie základných pohybových zručností, správnej životosprávy – v rámci boja proti obezite, no i precítenia spolupatričnosti a zodpovednosti, hry fair - play. Celkový program práce bol zhrnutý v pláne krúžkovej činnosti so zohľadnením záujmu žiakov o jednotlivé druhy športov, cvičení, športových podujatí: futbal – minifutbal, hokejbal, stolný tenis, volejbal, prehadzovaná, silové cvičenia – činky, box, skoky, kondičné cvičenia – beh, turistika, netradičné športy – boccia, floorball, futsal, kolky, lukostreľba. Počet žiakov v krúžku - 12. chlapcov z ročníkov 5. až 10. Aktivity obsahovali okrem výchovno – vzdelávacej činnosti zameranej na rozvíjanie tvorivých schopností žiakov v čase mimo vyučovania v oblasti využívania voľného času v školskom zariadení aj účasť na rôznych športových podujatiach organizovaných inými školami. Ciele a predsavzatia v športovom krúžku boli splnené, žiaci zodpovedne pristupovali k svojim povinnostiam a vytýčeným cieľom. Svojou snahou a peknými športovými výkonmi vzorne reprezentovali seba a svoju školu.

### **10. Tanečno-pohybové hry – Monika Boboková**

Žiaci si na krúžku Tanečno-pohybové hry zlepšovali správne držanie tela, koordináciu, rytmiku. Naučili sa tanečné krokové variácie so stuhou, obohatili svoj hudobný repertoár o nové piesne (ľudové aj moderné), zlepšili si vzájomnú spoluprácu, koordináciu, rešpektovanie sa navzájom. Výsledkom krúžku Tanečno-pohybové hry boli vystúpenia, ktoré boli pripravované v súčinnosti s triednymi učiteľmi (Úcta k starším – vystúpenie v domove dôchodcov, Vianočná besiedka, Deň matiek a otcov – pre rodičov).

### **11. Krúžok výtvarný – Mgr. Michalová:**

Hlavným cieľom činnosti krúžku bolo oboznámiť žiakov s rôznymi výtvarnými technikami a prostriedkami so zameraním na rozvoj tvorivosti, fantázie, originality, jemnej motoriky a výtvarného vyjadrovania. Dôležitú úlohu predstavovali i terapeutické ciele: uvoľňovanie vnútorného napätia, rozvíjanie sebauvedomenia, spontánneho vyjadrovania. Účasť žiakov na súťažiach - Vesmír očami detí, Pod vodou, Cesty za poznaním minulosti, Celoslovenský výtvarný salón znevýhodnených detí, Môj najkrajší deň, Cyril a Metod. Žiaci pripravili darčeky pre súťažiacich na športovú olympiádu.

## **I. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

### **Úspešné projekty**

Aj v tomto školskom roku sa škola zapojila do vypracovávania vyhlásených projektov. Vďaka podporeným projektom a nákupu pomôcok z poskytnutých financií bolo možné skvalitniť výchovno-vzdelávaciu činnosť na oboch stupňoch školy.

- eTwinning - „Nové príbehy o psíčkovi a mačičke“:
  - spolupráca s partnerskou školou Daneta, s.r.o. v Hradci Králové, Česká republika
  - čerpanie finančných prostriedkov 2.500 € (získaných v júni 2012):
    - 1. stretnutie partnerských škôl v Leviciach - celodenný školský výlet do Banskej Štiavnice
    - 2. stretnutie partnerských škôl v Hradci Králové
    - nákup IKT techniky
    - získaný národný Certifikát kvality za projekt (bolo treba oň požiadať cez spracovanie žiadosti)
    - získaný Európsky certifikát kvality za úspešný projekt
    - projekt prihlásený do Európskej súťaže 2013 (bolo potrebné vypracovať žiadosť podľa zadaných kritérií v anglickom jazyku)
    - finalista súťaže o Európske ceny eTwinning 2013 s vyhodnotením v Lisabone (Portugalsko) – 3. miesto (v kategórii 4-11 rokov )
- Exotická muzikoterapia, vyhlasovateľ Krajský školský úrad Nitra, suma 1973 Eur ( Mgr. Bajanová )
- Nadácia Orange Slovensko Školy pre budúcnosť – „Spoznajme dedičstvo našich predkov“ ( PaedDr. Matejovová)

### **Ďalšie vypracované projekty**

- „Zdravie a bezpečnosť na školách“, vyhlasovateľ projektu Krajský školský úrad v Nitre ( Mgr. Gáfriková, Mgr. Rišková ) - zatiaľ bez vyhlásenia výsledkov
- eTwinning „Slovanské posolstvo“ Česko, Slovensko ( PaedDr. Michalovičová)
- spolupráca s partnerskou školou MŠ, ZŠ a PrŠ v Boskoviciach, Česká republika získaný národný Certifikát kvality za projekt
- projekt prihlásený do národnej súťaže o Najlepší eTwinning projekt na Slovensku 2013 7. miesto (ocenenie bez finančnej výhry)
- uskutočnenie dvoch spoločných videokonferencií: 1. ku Dňu detí (žiaci IV.B, IV.E, II.A PrŠ, II.B PrŠ) a 2. spoločne naspievaná pieseň (výber žiakov 2. stupňa ŠZŠ)
- Projekt „Veľké knižné venovanie „ ( PaedDr. Matejovová )
- ING Šanca pre deti „Reč nie sú len slová“ ( PaedDr. Matejovová, Mgr. Pavlovičová)
- ENVIROPROJEKT 2013 „Tvorba jazierka – vodného prostredia ako tvorivý prvok environmentálnej výchovy na škole“ ( PaedDr. Krammerová, Mgr. Pavlovičová)
- Slovenské elektrárne „S kufříkom po škole“ ( PaedDr. Krammerová, Mgr. Rišková)
- Samsung, Nadácia pre deti Slovenska „ Rád chodím do škôlky“ ( PaedDr. Krammerová, Mgr. Pavlovičová )
- eTwinning „Poprekrúcadlá“ – Poľsko, Slovensko, Česko ( Mgr. Gáfriková)

### **Dlhodobé projekty**

- Medzinárodný projekt „Škola v klimatickej aliancii“- Rakúsko ( Ing. Baková)
- e Twinning „ Namiesto slov“ (Ing. Baková, PaedDr. Michalovičová )
- Tvorivé dielne „Maľovanie tanierov a pohárov“( PaedDr.Matejovová,PaedDr. Demová )
- EKOSTOPA – certifikát ( Ing. Baková )

## **I.k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI**

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠPP**

V dňoch od 13.6.2007 do 14.6.2007 bola vykonaná inšpekcia v Špeciálnopedagogickej poradni pri Spojenej škole, Z. Nejedlého 41, Levice.

Predmetom školskej inšpekcie bola kontrola stavu a podmienok poskytovania odborných služieb v zariadení špeciálnopedagogického poradenstva.

Záveru inšpekcie konštatujú, že systém evidencie klientov zodpovedá odporúčaným zásadám. Špeciálnopedagogická a psychologická činnosť je zdokumentovaná a evidovaná, použité metódy sú prehľadne spracované. Personálne podmienky sú celkovo dobré, priestorovo málo vyhovujúce, materiálne – technické priemerné.

V predškolských zariadeniach zamestnanci ŠPP posudzovali školskú spôsobilosť, riešili odklad začiatku plnenia školskej dochádzky, poruchy správania, adaptačné problémy pri vstupe do špeciálnej materskej školy, robili skrining reči, poskytovali preventívnu logopedickú starostlivosť. Spolupráca so špeciálnou materskou školou je veľmi dobrá, s materskými školami dobrá.

V rámci spolupráce so špeciálnymi školami riešili problematiku mentálnej retardácie, hraničného pásma, nedostatočného prospechu, posudzovania školskej spôsobilosti, odkladu začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, diagnostiky, rediagnostiky vývinových porúch učenia, správania a preradenia do vhodnejšieho typu školy. Realizovali depistáž, definovali špeciálnopedagogické postupy, poskytovali služby psychológa.

Základným školám poskytovali špeciálnopedagogickú diagnostiku, rediagnostiku, pomoc pri vypracovaní individuálnych výchovno – vzdelávacích programov.

Odborné služby pre stredné školy zabezpečovali v otázkach adaptácie pri vstupe na strednú školu, integrácie, vývinových porúch učenia, správania, reči, nedostatočného prospechu a prestupu do inej školy. Spoluprácu so špeciálnymi, základnými a strednými školami hodnotí riaditeľka ako dobrú.

Zhrnutie:

- Personálne podmienky - dobré
- Priestorové podmienky - málo vyhovujúce
- Materiálno-technické podmienky – priemerné
- Spolupráca so ŠMŠ- veľmi dobrá
- Spolupráca s MŠ – celkove dobrá
- Spolupráca s pedagógmi špeciálnych škôl- veľmi dobrá
- Spolupráca s rodičmi žiakov týchto škôl – málo vyhovujúca
- Celková spolupráca so špeciálnymi školami – dobrá
- Spolupráca so základnými školami – dobrá
- Spolupráca so strednými školami – dobrá
- Spolupráca s inými ŠPP a PPP, zdravotníckymi zariadeniami, ÚPSVR – veľmi dobrá

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ZŠ s MŠ pri NsP**

V dňoch od 21.11.2005 do 23.11.2005 bola v organizačnej zložke Základná škola a Materská škola pri NsP vykonaná komplexná inšpekcia. Predmetom inšpekcie bola kontrola stavu a úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole pri nemocnici.

Záveru inšpekcie konštatujú, že škola realizuje výchovu a vzdelávanie v súlade s učebnými plánmi pre 1.-9.ročník základnej školy pri zdravotníckom zariadení a základnej školy pre telesne postihnutých. Vzdelávacie výsledky sú dobré, úroveň školy z hľadiska

rozvoja osobnosti žiakov je veľmi dobrá, dobrú úroveň majú aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Priestorové a psychohygienické podmienky sú veľmi dobré, materiálno-technické podmienky sú vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu dobré.

Zameranie výchovy a vzdelávania i plánovanie sú na veľmi dobrej úrovni. Prioritou školy je demokratizácia v riadení, uplatňovanie humanizácie, vylepšovanie materiálno-technických podmienok, zefektívňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a plnenie úloh v zmysle dohovoru o právach dieťaťa. Cieľom je komplexný rozvoj osobnosti žiakov, ich zdravý vývoj, zdokonaľovanie schopností samostatne pracovať a učiť sa. Odborné a pedagogické riadenie je veľmi dobré. Kontrolný a informačný systém sú na dobrej úrovni. Spolupráca s kmeňovými školami mimo mesta Levice je menej účinná. *Celkové výsledky školy sú veľmi dobré.*

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠZŠI**

V dňoch 9.-12.októbra 2001 bola vykonaná komplexná inšpekcia v ŠZŠI na ul. Zd. Nejedlého 41. Ciele inšpekcie:

1. Kontrola a hodnotenie kvality, podmienok, riadenia, výchovy a vzdelávania a úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím.
2. Získať základné informácie o stave a úrovni zavádzania a využívania informačných technológií v školách.

Závery:

Koncepcia rozvoja školy má veľmi dobrú úroveň. V súlade s hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania je zameraná na humanizáciu, upevňovanie zdravia žiakov a vytváranie kladného postoja a vzťahu k práci.

Kvalita a efektívnosť strategického a operatívneho plánovania má veľmi dobrú úroveň.

Úroveň odborného a pedagogického riadenia, kvalita vnútornej kontroly, účinnosť informačného systému je veľmi dobrá.

Úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie a dokumentácie žiakov je veľmi dobrá.

Vedenie školy a pedagógovia sú dobre orientovaní v školskej legislatíve, v školskej praxi ju dodržiavajú. Riadenie školy je veľmi dobré.

Personálne podmienky sú na veľmi dobrej úrovni.

Priestorové podmienky sú vzhľadom k špeciálnemu vzdelávaciemu programu školy dobré. Materiálno-technické podmienky sú priemerné. Celkovo majú podmienky školy dobrú úroveň. Priebeh a dosahované výsledky vzdelávania sú dobré. Ponuka a realizácia aktivít vo voľnom čase žiakov je na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia zhodnotila na:

veľmi dobrej úrovni:

- možnosti voľby vzdelávacích aktivít na základe troch variantov učebných osnov v súlade s potrebami žiakov a požiadavkami rodičov,

dobrej úrovni:

- efektívnosť jednotlivých vzdelávacích aktivít vzhľadom na dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania,

priemernej úrovni:

- materiálno-technické podmienky školy.

Kľúčové pozitívne stránky školy:

- systém a úroveň riadenia podľa zásad súčasného školského manažmentu,
- kultivovaný a profesionálny štýl práce pedagógov.

Odporúčania:

1. Inovovať a aktualizovať pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy.

2. Na rokovaníach psychopedickej sekcie venovať zvýšenú pozornosť metódam, formám a prostriedkom vyučovania etickej výchovy.

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠZŠI**

Inšpekčná činnosť bola vykonaná v dňoch od 21.04.2009 do 23.04.2009 s predmetom zistenia stavu a úrovne vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch. Tematická inšpekcia prebiehala v organizačnej zložke špeciálna základná škola. Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov boli sledované na 12 vyučovacích hodinách variantu A, z toho na 6 hodinách na I. stupni.

*I.stupeň – slovenský jazyk – k silným stránkam* patrili prístup pedagógov k žiakom a dodržiavanie všeobecných a špeciálnopedagogických zásad. Učiteľky oznámením cieľov uviedli žiakov do činnosti, motivovali ich k pozitívnym výsledkom a priebežne počas vyučovacej hodiny sledovali úroveň práce jednotlivcov a plnenie stanovených cieľov. Vzhľadom na zloženie žiakov v triede prispôbovali metódy, upravovali obsah vzdelávania a dodržiavali hygienické požiadavky. Individuálnym prístupom, diferencovaním činnosti a rešpektovaním pracovného tempa zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov. V rámci rozvíjania učebných a pracovných kompetencií venovali pozornosť porozumeniu a triedeniu osvojených poznatkov, analýze a syntéze slabík i slov.

Aktívnym opakovaním prostredníctvom využitia cvičení typu povedz, vypíš, vyhľadaj, zabezpečovali trvalosť vedomostí. Prácu s učebnicou a pracovným listom spájali s hrovými aktivitami zameranými na riešenie problémov (bludisko, skrývačky, hra na domčeky). Tvorivo využívali modernú výpočtovú techniku, názornosť (demonštračné tabule, kocky s písmenami, obrázky, škatuľu i slová na kartičkách). Žiaci si osvojovali základné návyky pri písaní (zdravé sedenie, uvoľňovacie cviky rúk, písanie jedným ťahom), precvičovali jazykové zručnosti (písanie začiatočného písmena vlastných mien, mäkkého „i“ po mäkkých spoluhláskach), učili sa správne tvary písmen (znakovým vnímaním, modelovaním, obŕahovaním, ovládaním vlastnej motoriky) a zdokonaľovali plynulé čítanie. Pri práci boli samostatní, chápali pokyny učiteľiek i obsah učiva, úlohy vedeli dokončiť vo vymedzenom čase.

*Oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie* vo vyučovaní a učení sa, súvisia s rozvíjaním komunikatívnych, sociálnych a hodnotiacich kompetencií žiakov. Učelia v malej miere podporovali vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach alebo v skupinách. Žiaci nedostatočne prezentovali názory a postoje k učebnej téme i daniu na hodine, svoju vynaliezavosť, hodnotenie vlastných výkonov, resp. výkonov spolužiaka.

*Matematika – silnou stránkou* vyučovania a učenia sa bolo povzbudivé reagovanie na výkony jednotlivcov. Učelia využívali metódu pozitívneho posilňovania, čo motivovalo žiakov k činnosti a viedlo k ich vnútornej spokojnosti. Rešpektovali psychohygienické požiadavky, do procesu vzdelávania vhodne včlenili relaxačné chvíľky. Primerane upravili prostredie triedy, tvorbu matematických predstáv zabezpečovali na základe priameho zmyslového vnímania. Pri numerickom počítaní využívali rôzne pomôcky (drevené skladačky, kocky s číslami, puzzle), robili obmeny cvičení (usporiadanie čísel, orientácia v rade, priradovanie počtu prvkov) a uplatňovali princíp samostatnosti s využitím prstovej techniky. V rámci opakovania početných výkonov s prirodzenými číslami zaraďovali úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 z pracovného zošita, cvičenia s využitím obrázkového materiálu pri tabuli, praktické činnosti z každodenného života (hra na obchod, platenie platidlami). Žiaci vzájomne komunikovali, rozvíjalo sa ich kritické myslenie a hodnotiace kompetencie. Počítali so záujmom, vedeli preukázať svoje schopnosti, v praktických činnostiach využívali osvojené poznatky, navzájom spolupracovali, informácie získavali z rôznych zdrojov (tajničky, informačné letáky). *Oblasti, ktoré potrebujú zlepšenie*, súvisia s rozvíjaním schopností jednotlivcov formulovať závery na základe riešených úloh a využívaním vzdelávacích

programov vo vyučovaní. Žiaci formulovali zistenia z realizovanej činnosti s pomocou učiteľa a pri počítaní nedostali príležitosť využiť vhodný edukačný program.

*II. stupeň - slovenský jazyk - k silným stránkam vyučovania a učenia sa* patrilo premyslené rozvíjanie poznávacích, komunikatívnych, sociálnych i hodnotiacich kompetencií žiakov cez obsah učiva ( témy o svete, čítanie poézie a úryvkov náučnej literatúry). Učiteľky predviedli efektívne spojenie čítania s celým procesom výchovy a vzdelávania i možnosti využitia medzipredmetových vzťahov so zemepisom. Zdokonaľovali čitateľskú techniku a realizovali výcvik výrazného čítania žiakov, zlepšovali ich aktívne vyjadrovanie, vysvetľovaním pojmov a približovaním skutočnosti pomocou vizuálnych pomôcok rozširovali slovnú zásobu. Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov realizovali zrozumiteľným spôsobom s využitím praktických cvičení typu hľadaj, over na mape sveta, vypíš názvy štátov, jazier, miest. Zadané úlohy, ktoré žiaci spracovávali, si vyžadovali tvorivý prístup a mali divergentné riešenia, poskytovali príležitosti na prejavenie hodnotových i emocionálnych postojov k matke, bohatstvo našej Zeme a uznania k výsledkom práce spolužiakov. *Oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie*, súvisia s využívaním informačných a komunikačných technológií. Na sledovaných hodinách neboli činnosti, pri ktorých by žiaci mohli preukázať svoje schopnosti pri práci s PC.

*Matematika – silnou stránkou vyučovania a učenia sa žiakov* bolo jasné poznanie a formulovanie cieľov, aktualizácia učiva a používanie odbornej terminológie ( niektoré hospitované hodiny učila autorka učebníc matematiky pre špeciálne školy). Na aritmetike i geometrii využili učiteľky viaceré pomôcky ( príklady s kontrolnými obrázkami, tabuľky výsledkov, makety telies, geometrické útvary kváder, kocku, valec, ihlan, rysovacie potreby, platidlá). Pri rozvíjaní matematických zručností prevažoval individuálny prístup k jednotlivcom podľa ich špeciálnych edukačných potrieb a vyrovnávanie výkonov využívaním kalkulačiek a počítača. Žiaci si osvojovali poznatky prostredníctvom aktívnej činnosti, primerane sa vedeli vyjadrovať v ústnej i písomnej forme, vedeli pracovať s poskytnutými pomôckami i získavať informácie z rôznych zdrojov ( tabuľka prevodov, kartičky s násobkami čísel, eurokalkulačka, letáky). *Oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie vo vyučovaní a učení sa*, sú zadávanie diferencovaných úloh, motivovanie činnosti, ktoré vedie k tvorivým alebo divergentným riešeniam, uplatňovanie sumatívneho hodnotenia po pevní tematického celku, rozvíjanie zručností žiakov vzájomne komunikovať a spolupracovať.

## **Záver**

Učители mali pozitívny prístup k žiakom, dodržiavali všeobecné a špeciálnopedagogické zásady vyučovania. Vhodnými metódami a formami rozvíjali predovšetkým učebné a poznávacie kompetencie jednotlivcov. V procese výchovy a vzdelávania vhodne využívali rôzne pomôcky, obmeny cvičení, hrové aktivity i praktické činnosti z bežného života. Žiaci pracovali so záujmom, vedeli získavať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov. Zlepšenie si vyžaduje častejšie riešenie tvorivých a divergentných úloh, využívanie informačných a komunikačných technológií, rozvíjanie schopnosti žiakov samostatne formulovať závery na základe riešených úloh, vyjadrovať vlastné názory, postoje a skúsenosti.

## **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v dňoch od 24.10.2012 do 26.10.2012 v Spojenej škole internátnej, Z. Nejedlého 41, Levice**

### **Základné údaje**

Kontrolovaný subjekt bola spojená škola internátna – organizačná zložka špeciálna základná škola s materskou školou internátna a jej súčasť špeciálna materská škola internátna (ďalej ŠMŠI). ŠMŠI bola jednotriedna štátna mestská škola s vyučovacím jazykom slovenským s celodennou výchovou a vzdelávaním. Z celkového počtu 7 prijatých detí so zdravotným znevýhodnením (viacnásobným postihnutím) od 3 do 6 rokov boli 3 deti

s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali striedavo 2 učiteľky.

### **Riadenie školy**

Edukačný proces sa realizoval podľa Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) Slimačou cestičkou. Vypracovaný bol v súlade s princípmi i cieľmi výchovy a vzdelávania, jeho jednotlivé súčasti korešpondovali so školským zákonom. Kvalita obsahu umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Pri koncipovaní ŠkVP škola vychádzala zo vzdelávacích programov pre deti s mentálnym postihnutím a pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, ktoré boli súčasťou štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Profilácia školy zodpovedala reálnym možnostiam ŠMŠI. V zhode s jej zameraním bolo základom získavanie kompetencií v kognitívnej, perceptuálno-motorickej, citovo-sociálnej oblasti, rozvoj hygienických návykov a sebaobslužných činností s prihliadnutím na osobitosti detí. Učebné osnovy boli najrozsiahlejšou časťou ŠkVP. Obsahové celky konkretizovali rozvoj poznatkov, upevňovanie návykov i zručností detí. Obsah výchovy a vzdelávania bol prostredníctvom plánov výchovno-vzdelávacej činnosti rozpracovaný na podmienky ŠMŠI. Profil absolventa charakterizoval jeho pripravenosť na vstup do primárneho vzdelávania v špeciálnej základnej škole. V pomenovaných pedagogických stratégiách bolo vyvážené zastúpenie rozvíjania kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj dieťaťa so zdravotným znevýhodnením po stránke psychickej aj fyzickej. V ŠkVP boli chronologicky vedené záznamy o revidovaní dokumentu, prevažnú časť tvorili personálne zmeny, zmeny v názve školy, v prevádzke, rozpise denných činností a doplnky súvisiace s vnútorným systémom hodnotenia. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním oboznámení zákonní zástupcovia. Oznam na tabuli vo vstupnom vestibule sprostredkoval informáciu o možnosti nahliadnuť do ŠkVP v kancelárii zástupkyne riaditeľa školy.

Vypracované vnútorné predpisy a dokumenty stanovovali postupy vykonávania jednotlivých činností na zabezpečenie deklarovaných zámerov ŠMŠI. Školský poriadok a plán práce školy boli vypracované spoločne pre spojenú školu, obsahovali samostatné ustanovenia pre ŠMŠI. Boli prerokované v pedagogickej rade a rade školy. Denný poriadok bol aktualizovaný v súlade so zmenou prevádzky z poldennej na celodennú. Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, osobný spis dieťaťa, osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania) sa viedla na tlačivách podľa vzorov zverejnených ministerstvom školstva trvalým spôsobom.

Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená 2 kvalifikovanými učiteľkami. Rozhodovanie bolo realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Prijímanie detí sa uskutočňovalo na základe diagnostických vyšetrení po vyjadrení všeobecného lekára pre deti a dorast, s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, uvedené v správach z odborných vyšetrení, boli premietnuté do individuálnych vzdelávacích programov detí, ktorých štruktúra zodpovedala požiadavkám ich tvorby.

Poradné orgány riaditeľa školy boli funkčné. Zasadnutia pedagogickej rady boli spoločné pre všetkých pedagógov spojenej školy. Z pohľadu ŠMŠI bolo ich obsahom prerokovanie a schvaľovanie vnútorných dokumentov a spôsobov hodnotenia detí vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu, analyzovanie hospitačnej činnosti, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za štvrtročné obdobie. Vzhľadom na veľkosť ŠMŠI, samostatné metodické združenie (ďalej MZ) nebolo zriadené. MZ bolo spoločné pre ŠMŠI, základnú školu s materskou školou pri zdravotníckom zariadení a školský internát. Vo svojej činnosti postupovalo podľa vypracovaného plánu schváleného riaditeľom školy. Program MZ korešpondoval s plánom práce školy, učiteľky sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami detí, úzko spolupracovali so zdravotnou sestrou, školskou psychologičkou a logopedičkou.



Vnútorný systém kontroly bol spracovaný pre všetky úseky riadenia (pedagogický, ekonomický, hospodársky), obsahoval časový harmonogram kontrol. Systém kontroly a hodnotenia detí uvádzal ciele, vychádzal z odporúčaní v správach z diagnostických vyšetrení, zohľadňoval charakter zdravotného znevýhodnenia, preferoval priebežné motivačné hodnotenia, etický prístup a humanistický model. Koncoročné hodnotenia detí boli založené v ich osobných spisoch. Škola mala vypracovanú vnútornú smernicu na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov. Stanovené kolektívne kritériá hodnotenia boli orientované na viacero oblastí (hospitácie, analýza výsledkov detskej činnosti, tvorba učebných pomôcok, účasť na aktivitách reprezentujúcich školu pred verejnosťou, spokojnosť zákonných zástupcov i detí, postoj k povinnostiam a svojmu profesionálnemu rozvoju). Plán hospitačnej činnosti bol súčasťou ročného plánu vnútornej kontroly školy. V záznamoch z hospitácií bola posudzovaná výchovno-vzdelávacia činnosť so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií. Zistenia vedúcich zamestnancov zo sledovania vzdelávacieho procesu boli pre ŠMŠI pozitívne, nedostatky súviseli s vedením dokumentácie detí. Vedenie školy analyzovalo výsledky kontroly, prijímalo opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, ich eliminovaním sledovalo skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.

ŠMŠI úspešne zapájala deti do viacerých projektov (e Twinning, Škola v klimatickej aliancii, Klub zdravých materských škôl, Snoezelen – priestor pre všetkých, Školský mliečny program, Školské ovocie, Podpora športových aktivít detí s mentálnym postihnutím). Projekt e Twinning bol realizovaný v spolupráci s Materskou školou, základnou školou a praktickou školou DANETA v Hradci Králové. Získal 1. miesto a bol ocenený ako víťaz súťaže o najlepší e Twinningový projekt na Slovensku v školskom roku 2011/2012. ŠMŠI kooperovala aj s inými špeciálnymi školami, so spoločenskými a kultúrnymi inštitúciami v meste ( Slovenský Červený kríž, centrum voľného času, Tekovská a hudobná knižnica). Úspechy dosiahla v regionálnych výtvarných a športových súťažiach. Aktuálne informácie zo života školy zverejňovala na webovom sídle, v regionálnej tlači, prostredníctvom Infokanálu a internetového portálu Levičan.

Priestory školy boli čisté, vyzdobené produktmi pracovnej a výtvarnej činnosti detí, pôsobili vkusne a motivujúco. Riaditeľ vytváral kvalitné podmienky pre pedagogickú činnosť učiteliek. Vzájomná podpora medzi pedagógmi, spolupráca medzi učiteľkami, deťmi a zákonnými zástupcami priaznivo vplývali na atmosféru a klímu školy. Rodičia dochádzajúcich detí s triednou učiteľkou denne komunikovali pri ich odovzdávaní a preberaní. O problémy detí z detského domova sa pravidelne zaujímal zamestnanci, ktorí pre ne prichádzali osobne vždy v piatok.

Škola poskytovala deťom špeciálno-pedagogické, psychologické a logopedické služby priamo v budove. V miestnosti Snoezelen zabezpečovala multisenzorickú terapiu podporovanú bazálnou stimuláciou, možnosti relaxácie využívali deti podľa individuálnych potrieb pod dohľadom zdravotnej sestry. Rodičom poskytovala individuálne konzultačno-poradenské služby prostredníctvom interných zamestnancov a sprostredkúvala možnosti spolupráce s odborníkmi z centra špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré bolo súčasťou spojenej školy. Školská psychologička sa pravidelne raz mesačne stretávala s deťmi navštevujúcimi ŠMŠI. Pozornosť venovala ich právaniu a prevencii nežiaducim prejavov. Uskutočňovala psychologickú diagnostiku novoprijatých detí a orientačnú diagnostiku školskej zrelosti. Zdravotnú osvetu škola realizovala prostredníctvom akcií pre deti ( Detská športová olympiáda, projekt Zdravie na tanier, program boja proti drogám).

ŠMŠI neorganizovala krúžkovú činnosť. Pre 4 deti predškolského veku, ktoré boli umiestnené v školskom internáte, bola mimoškolská činnosť pripravená prostredníctvom Výchovného programu Tvoríme si svoj svet. Štruktúra výchovného programu bola v súlade so školským zákonom. Internát bol vybavený stabilným nábytkom, k dispozícii boli okrem spálni aj spoločenská miestnosť s televízorom, zrekonštruované priestranné sociálne zariadenia, práčovňa, jedáleň a kuchyňa. *Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.*

## Podmienky výchovy a vzdelávania

Vedúci zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej činnosti. Riaditeľ mal ukončené funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov a absolvoval I. kvalifikačnú skúšku, zástupkyňa riaditeľa pre ŠMŠI absolvovala povinnú prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov, II. kvalifikačnú skúšku a špecializačné inovačné štúdium (rozvíjanie sluchového a zrakového vnímania detí s mentálnym postihnutím). Podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania akceptoval potreby školy, dôraz kládol na rozvíjanie zručností práce s počítačom a uplatňovanie nových metód i foriem. Obidve učiteľky ŠMŠI si rozšírili odbornosť o spôsobilosť vzdelávať deti vyžadujúce osobitnú starostlivosť v materských školách, jedna z nich bola prihlásená na inovačné vzdelávanie pre učiteľov predprimárneho vzdelávania. Poradné orgány sa podieľali na internom vzdelávaní.

ŠMŠI sídlila na alokovanom pracovisku, mala spoločné priestory s triedami špeciálnej základnej školy a so školským internátom. Vnútorne a vonkajšie vybavenie umožňovalo vo vzťahu k počtu detí a vlastnému zameraniu realizáciu ŠkVP. Účelne sa využívalo zariadenie herne, logopedickej i počítačovej učebne, miestnosti Snoezelen a miestnosti na muzikoterapiu. Školský dvor s udržiavaným trávnikom, basketbalovým košom, plochou na dopravnú výchovu, altánkom, pieskoviskom a preliezačkami bol bezpečným a funkčným hrovým prostredím pre deti, umožňoval ich športovo-pohybové a rekreačné vyžitie. Blízke okolie poskytovalo možnosti pozorovania prírody. ŠMŠI v súlade so ŠkVP a plánom práce školy realizovala rozmanité aktivity (návštevy divadelných predstavení, karneval, posedenia pri príležitosti Mikuláša, fašiangov, Dňa matiek, Medzinárodného dňa detí). Priestory školy boli upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením (nájazd pri hlavnom vchode, bezpodnetová miestnosť, štruktúrované a organizované prostredie pre dieťa s autizmom, miestnosť určená na oddych a relax).

Vybavenie hračkami, učebnými pomôckami, didaktickou technikou vrátane IKT, knižnou literatúrou pre deti bolo podľa vyjadrenia riaditeľa školy dobré, vybavenie špeciálnymi učebnými a kompenzačnými pomôckami ako i odbornou literatúrou vrátane špeciálno-pedagogickej bolo priemerné. Deti mali k dispozícii lego, maňušky, plyšové hračky, stavebnice, puzzle, pexeso, bábky, paravany, fit lopty, pomôcky na magnetickú tabuľu, dychové a fonačné cvičenia, cvičenia na rozvoj motoriky artikulačných orgánov, jemnej i hrubej motoriky, hračky na pobyt vonku, detské dopravné prostriedky, pomôcky na sezónne aktivity, pracovné zošity na Písanie ako hranie, Zvedavček 1 – 6 s odporúčačou doložkou ministerstva školstva pre 5 až 6-ročné deti, Šimonove pracovné listy, predlohy na kopírovanie, geometrické tvary, obrázkový a rôznych doplnkový i svojpomocne zhotovený učebný materiál, pomôcky na multisenzorickú stimuláciu, hudobné nástroje. V triede bol k dispozícii televízor a rádiomagnetofón s CD prehrávačom. Počítače (v budove ŠMŠI bez pripojenia na internet), interaktívna tabuľa, dataprojektor, výučbové programy boli dostupné v miestnosti vedľa triedy. Detské knihy, zásobníky s detskými piesňami a rozprávkami boli uložené v spoločenskej miestnosti a v herni. Kompenzačné pomôcky slúžiace k logopedickým intervenciám boli umiestnené v miestnosti školskej logopedičky, ktorá poskytovala odborné služby deťom dve hodiny vždy v stredu podľa vypracovaného plánu. Učiteľky mali k dispozícii 20 titulov špeciálno-pedagogickej literatúry, najčastejšie využívali Špeciálno-pedagogickú diagnostiku, Základy špeciálnej pedagogiky, Grafomotoriku pre deti predškolského veku, Logopedické repetitívum, Terapiu narušenej komunikačnej schopnosti a odbornú literatúru k realizácii koncepcie Snoezelen.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade so školským zákonom. Bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste (tabuľa oznamov). Preukázateľne sa s ním oboznámili všetci zamestnanci i zákonní zástupcovia. Upravoval práva a povinnosti detí, ich zákonných zástupcov, podmienky výchovy a vzdelávania (dochádzka do ŠMŠI, úhrada príspevkov, pobyt vonku, organizácia odpočinku), náležitosti

týkajúce sa prevádzky, vnútorného režimu, starostlivosti o zdravie, bezpečnosť a hygienu detí i ochrany spoločného majetku. Preventívno-výchovné programy so zameraním na prevenciu obezity, program duševného zdravia a výchovu k ľudským právam boli rozpracované na podmienky školy vo forme mesačných plánov, ktoré určovali vhodné tematické celky, špecifické ciele a obsah zacielený na pohyb v prírode, zdravé potraviny, otužovanie, postoje k vlastnému zdraviu, poznanie zdravotného stavu, riešenie konfliktov, akceptáciu rozličných názorov, základy empatie, rešpektovanie druhých a obhajovanie vlastného stanoviska. Denný poriadok zabezpečoval striedanie hrových a edukačných aktivít, dodržiavanie času na zabezpečenie životosprávy i pitného režimu. Naplnenosť triedy bola optimálna, dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia detí bolo zabezpečené stálym pôsobením dvoch zamestnancov v triede (učiteľky a pomocného zdravotníckeho personálu). Informované súhlasy zákonných zástupcov na realizáciu školských i mimoškolských aktivít boli súčasťou agendy školy. Dostupnosť lekárnicky s požadovaným vybavením umožňovala ošetrovanie menších poranení a poskytnutie prvej pomoci kvalifikovanou zdravotnou sestrou. Evidencia úrazov bola vedená v písomnej i elektronickej forme.

*Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*

### **Stav a úroveň výchovy a vzdelávania**

Priebeh výchovy a vzdelávania bol sledovaný skrátenými hospitáciami vo všetkých organizačných formách dva dni v jednej triede 3 až 6-ročných detí s viacnásobným postihnutím. Primerane k charakteru postihnutia boli plnené ciele výchovy a vzdelávania s využitím logopedickej intervencie, bazálnej stimulácie, hier a hrových činností, pohybových a relaxačných cvičení, edukačných aktivít, pobytu vonku a činností zabezpečujúcich životosprávu. Výrazným pozitívom bolo konkrétne pomenovanie očakávaných výsledkov s jasnými pokynmi na činnosť detí. Spätnú väzbu poskytovali zhotovené produkty (ohrádka, dom, postieľka), cvičenia, práca na interaktívnej tabuli (premiestňovanie, porovnávanie a usporadúvanie obrázkov). Prosociálnym správaním a primeranými požiadavkami vytvárali učiteľky priaznivú atmosféru. Deti boli pokojné, prítulné a spolupracovali. Pri hrách využívali bábiky, autíčka i stavebnice s brailovým písmom. V rámci pohybového a relaxačného cvičenia im jednoduché hudobné nástroje pomohli udržiavať rytmus. Počas edukačných aktivít prezentovali poznatky a nadobudnuté zručnosti, pracovali s maketami a výučbovým programom začínam sa učiť, ktorý bol využitý na stimulovanie predstáv o veľkosti predmetov (malý, veľký). Pri logopedickej intervencii využívali obrázky, FONO program na rozvoj sluchového vnímania a kompenzačné pomôcky na orofaciálnu stimuláciu, rozvoj motoriky artikulačných orgánov, dychové a fonačné cvičenia. Rozvoju ich psychomotorických kompetencií pomáhali pomôcky v miestnosti Snoezelen (vodná posteľ, dotykové lampy, suchý bazén, sedacie vrece, hojdacie kreslo, zariadenia na multisenzorickú stimuláciu). Poznatky boli deťom sprístupňované zážitkovým učením, formou rozhovoru, pozorovaním prírodného prostredia. Učiteľky sa sústredili na oblasti, v ktorých mali deti úspech, dodržiavali zásadu postupnosti a individuálneho prístupu. Diferencovali požiadavky podľa druhu postihnutia, vytvorili čas na zaangažovanie sa a prežívanie. Zaradili primerané manipulačné hry na vizuomotoriku (vkládanie tvarov, stavanie veže, jednoduché konštrukcie), úlohy na rozvoj jemnej motoriky (nalepovanie drobných tvarov) a rozvoj viacmyslového vnímania, pozornosti i kompenzačných mechanizmov (hmatu). Viacnásobným opakovaním utvrdzovali vedomosti v prepojení s konkrétnymi obrázkami. Organizovanými cvičeniami na riekanky rozvíjali hrubú motorku. Koordinovaný pohyb precvičovali rytmizovanou chôdzou podľa zvuku bubienka a chôdzou vo dvojiciach po pobyte vonku. Pri cvičení deti napodobňovali pohyb učiteľky, menili polohy – stoj, kľak, ľah, výpon, poskok (okrem jedného dieťaťa zaoštvávajúceho v psychomotorickej oblasti). Hudobno-pohybová hra detí emocionálne uspokojila, mali zmysel pre rytmus, ich reakcie boli spontánne a radostné. Pre zlepšenie koordinovaného pohybu absentoval plynulý sluchový podnet a korekcia

učiteľkou. Na otázku odpovedali deti väčšinou nezrozumiteľnou rečou, ojedinele jedným slovom. S informačnými zdrojmi dokázali pracovať samostatne, využívali interaktívnu tabuľu, ovládali manipuláciu s interaktívnym perom. Tvorivosť prejavili pri práci so stavebnicou. Učiteľky zabezpečovali rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií. V blízkom okolí školy sa deti dobre orientovali, dokázali chodiť v organizovanom útvare. Prostredníctvom sebaobslužných činností s pomocou zdravotnej sestry nadobúdali návyky hygieny a kultúrneho stolovania. Dodržiavali poriadok a čistotu, rešpektovali dohodnuté pravidlá, boli k sebe ohľaduplné. Motivovalo ich časté priebežné povzbudenie a slovné hodnotenie (výborne, chválím ťa, si šikovný). Radosť prejavili výkrikom, prijali pohladenie, vzájomne sa ocenili potleskom. Pozitívom učenia bolo využívanie špecifických metód, bezpečná manipulácia s predmetmi, účelné využívanie didaktických pomôcok a motivovanie detí k dokončeniu zadaných úloh. Zlepšenie si vyžaduje zadávanie plynulých rytmických podnetov pri chôdzi, korekcia cvikov, využívanie hudobnej produkcie v prepojení s rytmom tela, podnecovanie detí ku komunikácii.

*Stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na veľmi dobrej úrovni.*

### **Záver**

ŠKVP Slimačou cestičkou bol vypracovaný v súlade s princípmi i cieľmi výchovy a vzdelávania, jeho štruktúra bola v zhode s požiadavkami školského zákona. Kvalita obsahu umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie podľa druhu zdravotného znevýhodnenia detí. Školský poriadok špecifikoval pravidlá každodenného života v špeciálnej materskej škole i školskom internáte, ktorý navštevovali štyri deti ŠMŠI. Prehľadné vedenie pedagogickej dokumentácie, realizácia rozhodovania v súlade s právnymi predpismi, prepracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov smerovali k dosiahnutiu stanovených cieľov. Silnou stránkou riadenia bolo posilnenie zamerania školy úspešným zapojením sa do medzinárodných projektov, realizáciou interných programov a koncepcie Snoezelen. Služby školy sa premietli do intervencií poskytovaných priamo v budove a do spolupráce s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádzal z aktuálnych potrieb školy. Pozitívom ŠMŠI v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie pôsobenia kvalifikovaných učiteliek v kooperácii so zdravotnou sestrou, logopedičkou a školskou psychologičkou, podnetné vnútorné i vonkajšie prostredie, ktoré vytváralo priestor na plnenie cieľov prostredníctvom hrových činností a edukačných aktivít v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami detí. Kvalitu materiálno-technických podmienok znižoval nedostatok finančných prostriedkov na zlepšenie vybavenia špeciálnymi učebnými, kompenzačnými pomôckami, špeciálno-pedagogickou literatúrou a zabezpečenie prístupu na internát v budove ŠMŠI. K silným stránkam pedagogického pôsobenia učiteliek patrilo rešpektovanie fyziologických potrieb a psychohygienických požiadaviek detí súvisiacich s bezpečnosťou a ochranou ich zdravia, vytváranie pozitívnej atmosféry s prejavmi spolupatričnosti a vzájomnej úcty, využívanie moderných technológií, špecifických metód, názorných i manipulačných pomôcok v procese výchovy a vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje výber účinných spôsobov na rozvíjanie komunikácie, častejšie využívanie reprodukovanej hudby na rozvoj pohybu a väčšie prepojenie činnosti s rečou, resp. so spevom.

## **I. D) Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy**

### *Organizačná zložka ŠZŠI a PrŠ*

Žiaci boli vzdelávaní v nasledovných priestoroch:

- Ul. Z. Nejedlého 41 – 17 tried
- Požiarnícka ulica – 3 triedy
- Ul. 29. augusta č. 2 – 1 trieda
- elokované triedy v Kalnej nad Hronom – 2 triedy

Skutočnosť, že triedy školy sú umiestnené v rôznych častiach mesta a tiež elokované triedy v ZŠ v Kalnej nad Hronom, spôsobovala ťažkosti pri celkovej výchovno – vzdelávacej činnosti, hlavne pri presunoch žiakov na akcie usporiadané v rámci školy a tiež pri operatívnom riešení niektorých problémov. Aj napriek tejto prekážke boli všetky akcie organizované MZ, PS a PK zvládnuté organizačne aj obsahovo na veľmi vysokej úrovni.

V rámci materiálno – technického zabezpečenia pracovného vyučovania je potrebné zabezpečiť pomôcky pre práce v domácnosti - šijací stroj, mixér, utierky, pomôcky na pestovateľské práce - náradie, metly, vedrá, doplniť školskú dielňu o potrebné pracovné nástroje - kladivá, kliešte, píly a pod. a do školskej kuchynky zaviesť teplú vodu - prietokový ohrievač.

Pre vyučovanie telesnej výchovy sa podarilo zaskliť balkónovú časť a žiaci získali nové priestory zariadené na posilňovacie a relaxačné cvičenia. Nedokončená zostáva podkladová časť pod vonkajším ihriskom.

Žiaci školy vďaka sponzorstvu a projektom vypracovaným učiteľmi využívajú vo výchovno – vzdelávacom procese 5 interaktívnych tabúl. Učitelia na lepšie sprostredkovanie učiva využívajú dataprojektory a notebooky. Počas školského roka boli zakúpené učebné pomôcky, ktoré výrazne prispeli k skvalitneniu úrovne vyučovacieho procesu - pomôcky od firmy Nomiland, školské lavice, nábytok, koberce, pomôcky zakúpené z ocenených projektov. Ďalšie pomôcky boli zakúpené z financií určených na vzdelávacie poukazy v celkovej sume 574,2 Eur. Okrem toho boli zakúpené školské potreby pre žiakov v hmotnej núdzi.

Pomôcky získané z finančných zdrojov od sponzorov:

Údaje o finančných prostriedkoch zabezpečených od právnických osôb:

- stolný futbal a iné spol. hry - 180 Eur ( sprostredkovateľ Mgr. Marcineková )
- pracie a čistiace prostriedky Henkel Slovakia ( sprostredkovateľ Mgr. Rišková )
- oblečenie a hračky zo zbierky Henkel Slovakia ( sprostredkovateľ Mgr. Rišková )
- HP Strojárne, Zlaté Moravce – 150 € ( sprostredkovateľ Mgr. Bajanová )

Okrem vyššie uvedených finančných prostriedkov prispeli formou sponzorstva aj vyučujúci:

- pohostenie pre deti na Vianočné posedenie( všetci triedni učitelia )
- stacionárny bicykel, hračky do školského klubu ( Mgr. Gáfriková )
- farby na vymaľovanie triedy, vymaľovanie triedy, spoločenské hry, pomôcky na vyučovanie ( PaedDr. Michalovičová )
- občerstvenie na zasadnutia RŠ , vedomostnú olympiádu, zabezpečenie farby na vymaľovanie telocvične a triedy ( Mgr. Michalová )
- občerstvenie na vedomostnú olympiádu( Mgr. Kováčová )
- zakúpenie nového oblečenia a obuvi pre žiakov (Mgr. Michalová, Mgr. Marcineková, Mgr. Rišková )
- rastliny, farby, štrk na Ul. 29. augusta ( Mgr. Bušovská )
- dovoz piesku / cca 15 vriec/ ( Mgr. Benček )
- taniere, misy, poháre do školskej kuchynky ( PaedDr. Matejovová )
- farebné bavlnky na vyšívanie, misky na pudíng ( Ing. Baková )
- priesady zeleniny, bylinek, letničiek, kvetov ( Mgr. Angletová, Mgr. Frajková, PaedDr. Demová, Mgr. Melišková, Ing. Baková )

- tabuľky na značenie liečivých rastlín ( Ing. Baková )
- zabezpečenie bezplatného odvozu bio-odpadu fy TEKOVIA s.r.o ( Ing. Baková )
- postenie na olympiádu, reuter – 2 ks a mdem k PC v triede, 2 ks stoličiek k PC, Hifi veža Sony v triede, priesady na PRV, zhotovenie poťahov na stoličky v poradni ( Mgr. Melišková)
- oblečenie, kabelky, netkané textílie, osivo, sadivo, lak na drevo, drevené sedačky, dubové palivové drevo na grilovanie, grilovacie uhlie, granuly, grilovacia súprava, závesné zariadenie na kotlíkový guláš, knihy, lopty, kľúčienky, plastové taniere, modely autičiek, šiltovky, tričká, hračky, jojo, sladkosti na Mikuláša, latexová farba, potraviny na pracovné vyučovanie ( Ing. Kottra)
- papiernictvo Sirga – 3 ks ruksakov, ( v hodnote 45 € ), hotel Astrumlaus – za koledovanie našim žiakom venovali upomienkové predmety, džúsy ( v hodnote 40 € ), Speedtrans – kozmetické balíčky, papierenský tovar na olympiádu ( 25 € ), hotel Astrumlaus – taniere, misky, poháre ( 150 € ), darčeky na Deň detí ( 18 € ), COOP Jednota – šálky, fľaše, vrecúška ( 30 € ), p.Gellen - autobus na školský výlet, MTrade Topoľčany p.Vojvodík – látky, vzorkovníky látok ( PaedDr. Matejovová)
- Globo svietidlá – 200 €, Škoda auto – 500 €, 2 % daň z Mochoviec – 490 €, Futbal shop – 500 € značkové ošatenie, perá, látky, prezenty... ( PaedDr. Demová)
- Ceny pre žiakov na krajskú vedomostnú olympiádu ( v hodnote 15 € ) , ( Mgr. Matušková)
- zabezpečovanie potravín na odborné predmety a voliteľný predmet pomocné práce v kuchyni na výučbu v Praktickej škole, stravné lístky na nákup potravín ( Mgr. Frajková )
- zabezpečovanie potravín na odborné predmety a zabezpečenie semien a výsadbových plánt na vyučovanie voliteľného predmetu pomocné záhradnícke práce v praktickej škole ( Mgr. Angletová )

### *ŠKD*

Školský klub detí je rozmiestnený vo všetkých budovách školy. Nevýhodou je absencia vlastných priestorov. Vybavenie pomôckami je na primeranej úrovni.

### *Organizačná zložka ŠMŠI*

Špeciálna materská škola internátna sídli na Ulici 29. augusta č.2, má spoločné priestory s triedami ŠZŠ a internátom školy. Súčasťou budovy je aj kuchyňa a jedáleň.

Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu je z hľadiska potrieb školy na veľmi dobrej úrovni. ŠMŠ a školský internát má vo vlastnej budove priestory zodpovedajúce potrebám školy a detí. Deti a žiaci využívajú zariadenie logopedickej učebne, počítačovej učebne s interaktívnou tabuľou, muzikoterapeutickej miestnosti herne. Multisenzorická miestnosť SNOEZELLEN poskytuje deťom a žiakom bohaté senzorické zážitky v bielej časti a hrovej časti. V tomto školskom roku okrem snoezelen terapie ponúkame aj terapiu v hydromasážnej vani. Vybavenie učebnými, rehabilitačnými pomôckami, a hračkami je veľmi dobré. K vylepšovaniu materiálneho zabezpečenia okrem financovania z rozpočtu školy prispieva i sponzorstvo – firma Nefab Packaging Slovakia, s.r.o., ktorá do externých priestorov škôlky darovala drevenú besiedku s nábytkom. Deti ju pravidelne využívajú vo výchovno – vzdelávacom procese aj na relaxáciu.

### *Internát školy*

V spolupráci so Strednou umeleckou školou L. Bielika v Leviciach boli priestory internátnych izieb skrásnené maľbami žiakov školy na námety detských rozprávok. Ostatné priestory sú vyhovujúce, v budúcnosti by bolo vhodné zakúpiť do izby koberce a závesy.

### *Organizačná zložka ZŠ s MŠ pri ZZ*

pôsobí v budovách a priestoroch Nemocnice s poliklinikou n.o. v Leviciach

- 1 trieda ZŠ
- 1 trieda MŠ
- 1 oddelenie ŠKD

V školskom roku 2012/2013 bolo materiálno-technické vybavenie školy dobré. Škola disponuje učebnými pomôckami a didaktickou a výpočtovou technikou, ktorá je dopĺňaná a obnovovaná najmä prostredníctvom projektov. Zabezpečenie učebnicami je pre potreby školy postačujúce.

Komplexne vybavené priestory a ich prevádzku (energie, upratovanie a i.) poskytovala nemocnica pre činnosť školy bezplatne. V škole je vytvorený relaxačný detský kútik pre deti MŠ, vybavením a hračkami zabezpečenými sponzorsky. Aj v tomto školskom roku bola škola sponzorsky pripojená na internet. Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu je z hľadiska potrieb školy na dobrej úrovni.

### *Súčasť školy CŠPP*

CŠPP využívalo priestory SNOEZELN miestnosti u detí raného veku v rámci celkovej stimulácie psychomotorického vývinu. Ostatné priestorové riešenie poradne je naďalej nepostačujúce, na rediagnostické vyšetrenia a reedukácie by boli potrebné ďalšie priestory vybavené nielen na diagnostické vyšetrenia ale aj reedukačnú činnosť.

**I. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy**

Tabuľka č. 45

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy za rok 2012	Prijaté finančné prostriedky za rok 2012 (600) : <b>799 860,- €</b>
O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov -	Spolu <b>9 866,33 €</b> Z toho: Dotácia na stravu – 7 973,93 € Dotácia na školské potreby- 1 892,40 €
O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy	Spolu: <b>2 999,- €</b>
O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb	Spolu <b>822,05 €</b> Z toho: Poplatky za ŠMŠI – 31,35 € Poplatky za ŠKD – 176,10 € Poplatky internát – 550,00 € Prenájom priestorov - 44,60 € Poplatok za odpad v kuchyni - 20,00 €

Rozpis čerpania finančných prostriedkov pridelených za vzdelávacie poukazy: **2 999 €**  
z toho: - 903,45 € bolo použitých na nákup učebných pomôcok pre prácu v krúžkoch,  
-2 095,55 € bolo vyčerpaných na vyplatenie vedúcich krúžkov.

**Finančné prostriedky od sponzorov:**

PaedDr. Demová Daniela	716,47 €
Škoda Slovakia, a.s., športová olympiáda (PaedDr. Demová )	500,00 €
Dar Nefab Packaging Slovakia, s. r. o, nákup školského nábytku	350,00 €
Dar Slovenské elektrárne, nákup športového povrchu (PaedDr. Demová)	3000,00 €
<b>Spolu:</b>	<b>4 566,47 €</b>

**Vecné dary od sponzorov:**

Eraj –sk, s. r. o., vodná posteľ  
Leaf Slovakia s.r.o. – potravinový tovar pre žiakov školy  
Tesco Stores SR a.s. – potravinový tovar pre žiakov školy  
Mikulecová – detské postieľky  
Nadácia Jednota COOP – nákup externých pomôcok  
Kondrčík – ošatenie pre žiakov školy  
Bušovský Martin – automobil Ford Fiesta

**Financie získané z projektov:**

Nadácia Tesco, projekt „Snoezelen, priestor pre všetkých“ ( PaedDr. Krammerová, Mgr. Pavlovičová )	2 100,00 €
NSK, dotácia na podporu športu ( Mgr. Vincze)	450,00 €
Projekt eTwinning ( PaedDr. Michalovičová )	2 500,00 €
Projekt ČŠPP „Šanca pre všetkých „ – metodická príručka pre rodičov a klientov ( PaedDr. Krammerová, Mgr. Michalová, Mgr. Pavlovičová )	1 484,00 €
<b>Spolu:</b>	<b>5 050,00 €</b>

**Príloha č. 1**

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2012



## **I. n) Vyhodnotenie plnenia cieľa koncepcného zámeru rozvoja školy**

### **Koncepcia rozvoja školy**

predpokladá v komplexnej výchovno-vzdelávacej starostlivosti o žiakov Spojenej školy internátnej plnenie nasledovných úloh:

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese mentálne postihnutých žiakov zabezpečovať ich prípravu na integráciu do intaktnej spoločnosti. Pre mentálne postihnuté autistické deti a deti s viacnásobným postihom, pre ktoré nie je postup podľa učebných osnov A a lebo B variantu optimálny, zabezpečiť vzdelávanie s individuálnym vzdelávacím programom – úloha plnená priebežne.
2. Naďalej udržiavať na dobrej úrovni starostlivosť o deti zo sociálne málo podnetného rodinného prostredia a sociálne znevýhodneného prostredia – úloha plnená priebežne.
3. Podporovať aktivity pedagógov v zapájaní sa do projektov a ďalších aktivít ponúkaných ministerstvami SR ako aj ďalšími organizáciami, so zameraním na zlepšenie materiálne – technického zabezpečenia a zvýšenia úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu – úloha plnená priebežne.
4. Podľa finančných možností personálne dobudovať CŠPP so službami s vysokou špecializáciou odborníkov pre jednotlivé druhy postihnutí, intenzívne rozširovať starostlivosť o žiakov s vývinovými poruchami učenia - CŠPP rozšírilo spektrum poskytovaných služieb pre klientov s viacnásobným postihnutím o terapiu bazálnej stimulácie, zaškolenými odbornými zamestnancami s európskym certifikátom.
5. Depistážnu činnosť vykonávať v spolupráci s pediatriami, zachytávať klientelu postihnutých už v treťom roku života a dosiahnuť jej umiestnenie v špeciálnej materskej škole – úloha plnená priebežne, veková štruktúra klientov CŠPP (bazálna stimulácia a Snoezelen terapia) začína už prvým rokom života.
6. Na základe záujmu rodičov a zákonných zástupcov žiakov poskytovať ubytovanie a starostlivosť o žiakov školy v školskom internáte – úloha plnená priebežne.
7. V základnej a materskej škole pri zdravotníckom zariadení plniť základné úlohy a ciele, prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti, uplatňovaním individuálneho prístupu, empatiou a humanizáciou celkovej starostlivosti napomáhať úspešnému priebehu liečby a doliečovania hospitalizovaných detí. Zabezpečiť školopovinným deťom kontinuitu vo vyučovaní v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav – úloha plnená priebežne.
8. Výchovu a vzdelávanie uskutočňovať v duchu humanizmu, venovať zvýšenú pozornosť humanizácii vyučovania, diferencovanému a individuálnemu prístupu k žiakom, objektivizujúcim formám skúšania, sebahodnotenia a uprednostňovaniu pozitívneho hodnotenia celej osobnosti žiaka – úloha plnená priebežne.
9. Prehlbovať právne povedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa – úloha plnená priebežne.
10. Pri práci s deťmi zo znevýhodneného sociálneho prostredia úzkou spoluprácou výchovného poradcu a školskej psychologičky s CPPP a odborom sociálnej starostlivosti ÚPSVR, sprostredkovať prepojenie školy s odbornými inštitúciami pri zabezpečovaní úloh výchovného poradenstva – úloha plnená priebežne.
11. Vo výchovno - vzdelávacom procese naďalej využívať špeciálno - pedagogické a terapeutické metódy a formy práce s použitím prvkov alternatívnych pedagogík za metodologickej pomoci MZ a PK – úloha plnená priebežne.
12. Dôsledne realizovať preventívne programy Národný program boja proti drogám a Koncepciu prevencie drogových závislostí posilňovaním zdravého životného štýlu, včasnými odbornými a preventívnymi zásahmi s využívaním garantovaných preventívnych programov a projektov zameraných na pomoc pri realizácii týchto programov – úloha plnená priebežne.

13. Venovať zvýšenú pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov aj uplatňovaním netradičných telovýchovných prostriedkov – úloha plnená priebežne.
14. V rámci výchovy žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zabezpečiť vo výchovno - vzdelávacom procese zaradenie problematiky preventívno - výchovného pôsobenia v oblasti požiarnej ochrany a dopravnej výchovy – úloha plnená priebežne.
15. Vo výchovno - vzdelávacom procese dôsledne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ s prihliadnutím na špecifiká poznávacích procesov našich žiakov – úloha plnená priebežne.
16. V zmysle Všeobecnej deklarácie ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa eliminovať problémy segregácie rómskych detí a žiakov, vytvárať vhodné podmienky pre ich integráciu do tried s ostatnou populáciou – úloha plnená priebežne.
17. V oblasti prevencie šikanovania a agresivity pri realizácii celoškolskej stratégie vytvárať pozitívnu klímu v škole, navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy a rodičmi – úloha plnená priebežne.
18. Aktívne sa zapojiť do reformy obsahu vzdelávania, využiť nastavené zmeny na skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu vo všetkých organizačných zložkách – úloha splnená.
19. Rozvíjať čitateľskú a matematickú gramotnosť s cieľom rozvíjať u žiakov zvedavosť a tvorivé myslenie. Do vyučovacieho procesu zavádzať inovatívne vyučovacie metódy a účinnejšie spôsoby získavania vedomostí a zručností – úloha plnená priebežne.
20. Široko podporovať zapájanie pedagógov a žiakov do projektových aktivít a súťaží, zameraných na rozvoj tvorivých zručností a schopností žiakov a ich integráciu do spoločnosti – úloha plnená priebežne.
21. Vo zvýšenej miere venovať pozornosť novým trendom v oblasti poskytovania špeciálne – pedagogickej starostlivosti pre všetkých žiakov bez ohľadu na druh a stupeň zdravotného postihnutia. Využívať všetky dostupné druhy terapií (najmä arteterapiu, ergoterapiu, muzikoterapiu, biblioterapiu, psychoterapiu, terapiu hrou, Snoezelen a iné). Zavádzať ďalšie, na škole dosiaľ nevyužívané, ale osvedčené a účinné druhy terapií, ako napríklad canisterapia alebo hipoterapia – úloha plnená priebežne. Od roku 2012 škola poskytuje nový druh terapie – bazálnu stimuláciu, vykonávanú odbornými zamestnancami vyškolenými v odbornom kurze s európskym certifikátom.
22. Realizácia ďalšieho vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím – menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B – v praktickej škole - úloha plnená priebežne.

V riadiacej a organizačnej oblasti boli priebežne plnené nasledovné úlohy a ciele:

- Dosiahnuť aktívnu participáciu kolektívu pri rozhodovaní, kontrole a vyhodnocovaní prostredníctvom poradných orgánov riaditeľa školy (metodických združení, predmetových komisií, pedagogickej rady...), uplatňovať prvky sebakontroly.
- Získavať učiteľov pre tvorivú prácu, viesť ich k vyššej efektívnosti a zodpovednosti.
- Zabezpečiť podiel kolektívu na hodnotení zamestnancov, pri vypracovaní kritérií na odmeny a osobné hodnotenia.
- Zabezpečiť delegovanie právomocí, poverovať úlohami vedúcich MZ, PK a pod. Pedagogické a metodické orgány viesť ku kooperácii, koordinovať ich činnosť tak, aby sa zvyšovala metodická a odborná úroveň školy, Upevňovať dôveru v kolektív, podporovať a rozvíjať dobré partnerské vzťahy – úloha plnená priebežne.

## **I. o) Vyhodnotenie plnenia opatrení na zlepšenie úrovne riadenia a skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu v školskom roku 2012/2013 na úseku špeciálnych škôl a zariadení**

*Bod 1. Pokračovať v skvalitňovaní motivačnej stránky výchovno – vzdelávacieho procesu*

Táto úloha sa prelína celým výchovno – vzdelávacím procesom plnením úloh v rámci školy, ale aj mimo jej priestorov. Organizovanie výtvarných, športových a vedomostných súťaží ako aj účasť v súťažiach organizovaných inými subjektmi, návštevy detských knižníc, spoločných podujatí so žiakmi ZŠ, ZUŠ a SŠ v Leviciach prispieva k sociálnej integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

*Bod 2. Do ŠZŠ pre mentálne postihnutých prijímať žiakov po dôkladnom pedagogicko – psychologickom vyšetrení a to len v prípadoch, že žiakom bolo diagnostikované mentálne postihnutie.*

Do Spojenej školy internátnej v Leviciach – organizačnej zložky ŠZŠI boli prijatí iba žiaci s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím. ČŠPP pri Spojenej škole internátnej v žiadnom prípade neodporučila integráciu a vzdelávanie podľa učebných osnov ŠZŠ s iným než mentálnym postihnutím.

*Bod 3. Pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami zabezpečiť spoluprácu s CPPP a ČŠPP, resp. DIC.*

ČŠPP pri Spojenej škole internátnej v Leviciach veľmi úzko spolupracuje s CPPP a P v Leviciach. Dobré vzťahy má aj s ČŠPP Nová Baňa, s autistickým centrom ANDREAS a DIC Zvolen.

*Bod 6. S maximálnou zodpovednosťou zrealizovať zber údajov k 15.9 a vyplnenie štatistických výkazov za školy a zariadenia.*

K vyplňovaniu štatistických výkazov a zberu údajov sme pristupovali aj pristupujeme s maximálnou zodpovednosťou a odbornosťou pri dodržiavaní termínov a pokynov OÚ.

### **Plnenie úloh stanovených MŠVVaŠ SR**

- a) Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, ich následnej recyklácie a zhodnocovania -úloha je priebežne plnená.
- b) Vytvárať primerané podmienky pre prácu učiteľov – koordinátorov environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a ostatných, finančne zohľadniť náročnosť ich práce – úloha splnená.
- c) Podľa § 3 ods. d) zákona č. 245/2008 Z.z. uplatniť zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie, eliminovať problémy segregácie rómskych detí -úloha je priebežne plnená.
- d) Vo výchovno-vzdelávacom procese plniť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu -úloha je priebežne plnená.

- e) V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie záškoláctva, problémového správania, šikanovania, týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok a pod. -úloha je priebežne plnená.
- f) Podieľať sa na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia, Národného programu prevencie HIV/AIDS, realizovať aktivity k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Európskemu týždňu boja proti drogám a pod. -úloha je priebežne plnená.
- g) Venovať sa prevencii proti drogám, agresivite a šikanovaniu kvalitnou a pestrou ponukou záujmových a relaxačných činností -úloha je priebežne plnená.
- h) Nadalej prehĺbovať poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa -úloha je priebežne plnená.
- i) Podporovať zapájanie pedagogických zamestnancov a žiakov do súťaží, ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Školiť žiakov ŠMŠ, ŠZŠ aj PrŠ o nutnosti dodržiavania dentálnej hygieny dentálnymi hygieničkami - úloha splnená.
- j) U žiakov z marginalizovaných komunit zabezpečiť informovanosť marginalizovanej populácie o starostlivosť o dieťa formou učenia sa prostredníctvom praktických ukážok - úloha splnená.
- k) Podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity s vymedzením priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu a plnení Národného programu starostlivosti o deti a dorast - úloha splnená.
- l) Realizovať aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom - úloha splnená.
- m) Plniť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Spolupracovať pritom s mimovládnyimi organizáciami a umožniť pedagógom systematické ďalšie vzdelávanie- úloha plnená.
- n) V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014 uskutočňovať:
  - Výchovu k ľudským právam usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
  - Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu tejto problematiky, zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
  - Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v mimovyučovacom čase organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
  - Vytvoriť podmienky na zabezpečenie ďalšieho vzdelávania k získaniu multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,
  - Vytvoriť priaznivé multikultúrne prostredie na škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram),

- Pripraviť a realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti žiakov školy v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami smerom k migrantom.
- Priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a vytvárať podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu v spolupráci školského psychológa .
- V zmysle dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, užívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod. v spolupráci so školským psychológom, výchovným poradcom.
- V prípade oprávneného podozrenia z ohrozenia mravného vývinu detí a žiakov bezodkladne riešiť problém v súčinnosti s triednym učiteľom, školským psychológom a ostatnými vyučujúcimi. V prípade nedodržania školou prijatých opatrení na ochranu detí zo strany žiaka resp. jeho zákonného zástupcu konzultovať ďalšie možné opatrenia s odborníkmi z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, s odborom sociálnych vecí a rodiny príslušného Úradu práce, so zástupcami Policajného zboru, ObÚ podľa bydliska detí a žiakov, MsÚ Levice.
- V súlade s Lisabonskou výzvou ES prijímať účinné opatrenia na povzbudenie pravidelnej školskej dochádzky a na obmedzenie počtu tých, ktorí školskú dochádzku neukončia.
- Na základe Metodického usmernenia č.7/2006 –R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach realizovať účinné opatrenia na predchádzanie a zamedzenie šikanovania.
- Vytvárať primerané podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora prevencie, ktorého úlohou je v spolupráci s vedením školy navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy, realizovať preventívne programy – úlohy pre školského psychológa.
- V rámci plnenia úloh rezortu školstva v súlade s Národnou protidrogovou stratégiou zefektívniť preventívne opatrenia školy a realizáciu preventívnych školských programov. Realizovať len odborne garantované preventívne programy. Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno–vzdelávacieho procesu.
- V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj podporu morálneho a právneho vedomia. – všetky úlohy sú plnené priebežne.

## **I. p) Silné a slabé stránky školy, príležitosti a riziká ( podľa SWOT analýzy )**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>- kvalifikovaný a stabilný kolektív pedagogických a odborných zam.,</li><li>- tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov, ich angažovanosť na aktivitách školy,</li><li>- úspechy v súťažiach a projektoch,</li><li>- skvalitňovanie výchovno –vzdelávacieho procesu,</li><li>- prezentácia školy navonok, záujem verejnosti o školu,</li><li>- získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov a darov od sponzorov a cez projekty, na vylepšovanie materiálnych podmienok, nákup didaktických a školských pomôcok ako aj na zabezpečovanie rôznych aktivít pre deti a žiakov,</li><li>- skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia školy, vybavenie prostriedkami IKT,</li><li>- záujmové aktivity pre žiakov v mimovyučovacom čase,</li><li>- nadštandardná starostlivosť o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia ( školský autobus ),</li><li>- možnosti ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zam.,</li><li>- dobrá poloha školy pre dochádzku, možnosť ubytovania dochádzajúcich žiakov v školskom internáte,</li><li>- zlepšenie vzdelávacích výsledkov a školskej úspešnosti žiakov prijatých zo základných škôl,</li><li>- nadštandardná spolupráca so zdrav. zariadením – škola pri ZZ,</li><li>- dobrá spolupráca s Radou školy,</li><li>- veľmi dobrá tímová práca Vedenia školy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nedostatočné vybavenie učebnicami a pracovnými listami,</li><li>- prevádzka školy vo viacerých, aj starších budovách len čiastočne zrekonštruovaných v rôznych častiach mesta,</li><li>- nedostatok kabinetov a odborných učební,</li><li>- nedokončené športové ihrisko na vyučovanie TEV,</li><li>- nedostatok finančných prostriedkov a priestorov pre CŠPP,</li><li>- sťažená komunikácia zo strany rodičov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,</li><li>- zvyšovanie administratívnych kompetencií prenášaných na školu.</li></ul>

<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov,</li> <li>- ponuka alternatívnych spôsobov výučby,</li> <li>- odbornosť vedenia záujmových útvarov na škole,</li> <li>- dostupnosť internetu vo väčšine učební školy,</li> <li>- eliminácia školského zlyhávania žiakov,</li> <li>- finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov pracujúcich so žiakmi v mimovyučovacom čase,</li> <li>- poskytovanie služieb SNOOZELEN, bazálnej stimulácie, hydromasáže.</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepriaznivý demografický vývoj,</li> <li>- nesystematické riešenie inkluzie a integrácie žiakov s ĽMP do ZŠ,</li> <li>- zneužívanie právomoci zákonných zástupcov pri ospravedlňovaní neúčasti žiakov v škole,</li> <li>- nesúlady v oblasti výchovy rodiny a školy u žiakov zo sociálne – znevýhodneného prostredia.</li> </ul>
---	--

## **I. q) Pozitíva a negatíva výchovno – vzdelávacieho procesu**

### *Pozitíva výchovno-vzdelávacieho procesu v SZŠI:*

- úspešná reprezentácia školy v rámci recitačných, výtvarných a športových súťaží,
- prezentácia školy pri zabezpečovaní kultúrnych programov našich žiakov na podujatia organizované školou a rôznymi inštitúciami,
- organizácia vedomostných a športových súťaží pre žiakov špeciálnych škôl nitrianskeho kraja,
- úspešnosť pri zabezpečovaní sponzorstva a pri vypracovávaní projektov predkladaných sponzorom a nadáciami,
- medializovanie aktivít činnosti školy v regionálnej aj celoslovenskej tlači,
- riešenie školských problémov žiakov a ich prevencia formou relaxačných cvičení v SNOEZELEN miestnosti, pohovorov a besied so školskou psychologickou,
- prezentácia výchovno – vzdelávacích výsledkov formou kultúrnych vystúpení a aktivít priamo v bydlisku žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – lokalita Ladislavov Dvor.

### *Pozitíva výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠMŠI:*

- veľmi dobré priestorové a materiálne zabezpečenie,
- využívanie multisenzorickej miestnosti SNOEZELEN,
- vysoká úroveň využívania IKT ( interaktívne tabule ),
- účasť v Klube zdravých materských škôl.

### *Pozitíva výchovno-vzdelávacieho procesu v ZŠ s MŠ pri ZZ:*

- zapojenosť školy do projektov,
- vybavenosť školy prostriedkami IKT,
- dobrá spolupráca so zdravotníckym zariadením.

### *Pozitíva práce ČŠPP:*

- dobrá spolupráca s CPPPpP, zdravotníckymi zariadeniami, ÚPSVaR,
- dobrá spolupráca s MŠ, ZŠ a SŠ v Levickom okrese,
- kvalitné správy z diagnostických vyšetrení,
- kvalitná práca s deťmi raného veku v SNOEZELEN miestnosti .



## **I. r) Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne práce v Spojenej škole internátnej**

- Revidovať ŠkVP na základe hodnotenia úrovne výchovy a vzdelávania.
- Postupná výmena technicky zastaranej výpočtovej techniky, vytvorenie ďalšej učebne IKT.
- Naďalej podporovať moderné vyučovacie stratégie, vyššiu účasť na odborných kurzoch a seminároch v oblasti výchovy a vzdelávania viacnásobne postihnutých.
- Vo výchovno – vzdelávacom procese zavádzať pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu aj prostredníctvom iPadov.
- Naďalej modernizovať učebne, zariadenia a priestory školy.
- Naďalej podporovať a rozvíjať spoluprácu školy s vonkajšími partnermi, s podobnými zariadeniami i v zahraničí, vzájomnou spoluprácou a porovnávaním získaných poznatkov dosahovať úspešnosť aj v rámci predkladaných projektov.
- Podporovať otvorenú a neformálnu komunikáciu medzi vedením školy a zamestnancami, bezpečnú, podnetnú klímu a klímu dôvery.

## **II. Záver**

Počas celého školského roka sme sa snažili výchovu a vzdelávanie detí a žiakov našej školy smerovať k rozvoju ich osobnosti, nadania, duševných a manuálnych schopností a zručností v čo najväčšom rozsahu, pripravovať ich na život v dospelosti a zabezpečiť ich včlenenie do života.

Na záver môžeme konštatovať, že úlohy ktoré sme si pre tento školský rok predsavzali sme aj splnili. Niektoré drobné rezervy v plnení úloh a úlohy trvalo platné budú súčasťou plánu práce na nasledujúci školský rok 2013/2014. Za splnenie cieľov a úloh a úspešné ukončenie školského roka ďakujem všetkým zamestnancom školy.

Mgr. Ján Regász  
riaditeľ

## Príloha č. 1

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2012

**Spojená škola internátna, Z. Nejedlého 41, Levice s organizačnými zložkami  
Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Z. Nejedlého 41, Levice, Základná  
škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29. augusta 1, Levice a Praktická  
škola, Z. Nejedlého 41, Levice**

Sídlo : Z. Nejedlého 41, 934 01 Levice  
IČO: 00350362

### Správa o hospodárení v roku 2012

Škola s právnou subjektivitou zastrešujúca tieto súčasti školy:

- Školský klub detí, Ul. 29. augusta 1, Levice
- Školský klub detí, Z. Nejedlého 41, Levice
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školský internát, Ul. 29. augusta 2, Levice
- Školská jedáleň, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školská jedáleň, Požiarnícka ul. 1, Levice
- Školská jedáleň, Ul. 29. augusta 1, Levice

Hlavnou náplňou školy je výchova a vzdelávanie mentálne postihnutých detí v Špeciálnej základnej škole, Špeciálnej materskej škole a v Praktickej škole, ubytovanie detí s týždennou starostlivosťou, činnosť Školského klubu, stravovanie, činnosť Centra špeciálno-pedagogickej poradne a výchova a vzdelávanie chorých detí v Základnej škole a materskej škole pri zdravotníckom zariadení.

V roku 2012 sme hospodárili so zdrojmi zo ŠR a zo zdrojov, ktoré sme získali z:

- darov,
- plnenia príjmov,
- ÚPSVaR

Upravený rozpočet v roku 2012 bol 798 376,- € čerpanie bolo vo výške 797 185,18,- € t.j. 99,85% upraveného rozpočtu.

### **Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie k 31.12.2012 /v €/**

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
600 - Bežné výdavky	640 884,-	798 376,-	797 185,18,-	99,85
610 - Mzdy, platy	420 563,-	504 220,-	504 220,00,-	100,00
620 - Poistné	146 987,-	176 769,-	176 768,01,-	99,99
630 - Tovary a služby	73 334,-	105 856,-	105 856,00,-	100,00
640 - Bežný transfer	0,-	11 531,-	10 341,00,-	89,69
700 – Kapitálové výd.	0,-	3 000,-	3 000,00,-	100,00

### 610 – mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania :

Mzdové prostriedky sa čerpali do výšky poskytnutého upraveného rozpočtu na :

- tarifné platy
- osobné príplatky
- odmeny a ostatné.

Čerpanie mzdových prostriedkov bolo vo výške **504 220,- €** čo predstavuje **100%** čerpania z upraveného rozpočtu. Mzdové prostriedky boli čerpané pre **64 zamestnancov**.

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
Mzdové prostriedky - 610	420 563,-	504 220,-	504 220,-	100,00
<b>SPOLU</b>	<b>420 563,-</b>	<b>504 220,-</b>	<b>504 220,-</b>	<b>100,00</b>

### 620 – poisťné a príspevky zamestnávateľa do poisťovní :

Čerpanie výdavkov bolo v nadväznosti na mzdové prostriedky vo výške **176 768,01,- €** čo predstavuje **99,99 %** čerpania z upraveného rozpočtu. Čerpanie odvodov do poisťovní bolo priamo úmerné čerpaniu mzdových prostriedkov.

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
Poisťné - 620	146 987,-	176 769,-	176 768,01,-	99,99
<b>SPOLU</b>	<b>146 987,-</b>	<b>176 769,-</b>	<b>176 768,01,-</b>	<b>99,99</b>

### 630 – tovary a služby

Čerpanie na tovary a služby bolo vo výške **105 856,- €**, čo predstavuje **100 %** čerpania upraveného rozpočtu.

**Finančné prostriedky poskytnuté na prevádzku školy boli použité hlavne na financovanie :**

- Energii
- Opravu a údržbu budov
- Poštovného
- Materiálu na prevádzku
- Školských a učebných pomôcok
- Kancelárskeho materiálu
- Poplatkov za likvidáciu odpadov
- Prevádzku motorových vozidiel

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
631 - cestovné náhrady	273,-	744,-	743,93,-	99,99
631001 - tuzemské	273,-	744,-	743,93,-	99,99

Kategória/položka	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Čerpanie bez MRP	% čerpanie bez MRP
	2012	k 31.12.2012	k 31.12.2012	k 31.12.2012
<b>632 - energie, pošta</b>	<b>41 683,-</b>	<b>26 667,-</b>	<b>26 671,88,-</b>	<b>100,01</b>
632001 - energie	36 969,-	20 912,-	20 909,53,-	99,99
632002 - voda	2 514,-	3 120,-	3 119,09,-	99,98
632003 - pošta	1 900,-	2 318,-	2 325,86,-	100,30
632004 – komunikačná infraštruktúra	300,-	317,-	317,40,-	100,10

Kategória/položka	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Čerpanie bez MRP	% čerpanie bez MRP
	2012	k 31.12.2012	k 31.12.2012	k 31.12.2012
<b>633 - materiál</b>	<b>5 437,-</b>	<b>31 454,60,-</b>	<b>31 455,27,-</b>	<b>100,00</b>
633001 - interiérové vybavenie	0	9 278,00,-	9 278,84,-	100,01
633002 - výpočtová technika	0	3 827,00,-	3 827,97,-	100,03
633003 – telekomunikačná technika	0	39,00,-	39,86,-	102,21
633004 - prevádzkové stroje	0	2 724,00,-	2 724,63,-	100,25
633006 - všeobecný materiál	4 022,-	12 108,30,-	12 105,49,-	99,98
633009 - knihy a časopisy	1 200,-	2 728,30,-	2 728,71,-	100,02
633010 - pracovné ošatenie	0	659,00,-	659,50,-	100,07
633011 – potraviny	0	1,00,-	1,59,-	159,00
633013 - softvér a licencie	215,-	40,00,-	39,32,-	98,30
633015 – palivá ako zdroj energie	0	36,00,-	35,40,-	98,34
633018 – licencie	0	14,00,-	13,96,-	99,72

Kategória/položka	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Čerpanie bez MRP	% čerpanie bez MRP
	2012	k 31.12.2012	k 31.12.2012	k 31.12.2012
<b>634 - dopravné</b>	<b>2 697,-</b>	<b>2 516,-</b>	<b>2 513,46,-</b>	<b>99,90</b>
634001 - palivá	1 005,-	1 594,-	1 593,11,-	99,95
634002 - servis, údržba	464,-	96,-	95,20,-	99,17
634003 - havarijné poistky	996,-	776,-	775,15,-	99,00
634005 – diaľničné známky, parkovacie karty	232,-	50,-	50,00,-	100,00

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
<b>635 – údržba</b>	<b>3 002,-</b>	<b>19 684,-</b>	<b>19 685,32,-</b>	<b>100,01</b>
635002 - výpočtová technika	172,-	479,-	479,00,-	100,00
635004 - elektrospotrebiče	297,-	703,-	702,35,-	99,91
635006 - budovy, objekty	2 533,-	18 204,-	18 205,89,-	100,01
635009 – softvér	0	161,-	160,80,-	99,88
635200 – ostatné	0	137,-	137,28,-	100,20

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
<b>636 - nájomné</b>	<b>48,-</b>	<b>51,-</b>	<b>50,40,-</b>	<b>98,83</b>
636002 – uzamykateľný priečinok	48,-	51,-	50,40,-	98,83

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
<b>637 - služby</b>	<b>20 194,-</b>	<b>24 739,40,-</b>	<b>24 735,74,-</b>	<b>99,99</b>
637001 - kurzy, školenia	200,-	543,00,-	543,00,-	100,00
637003 - reklama, propagačný materiál	0	13,00,-	12,96,-	99,70
637004 - všeobecné služby	2 180,-	2 466,00,-	2 464,01,-	99,92
637006 - náhrady	200,-	220,00,-	220,02,-	100,00
637012 - poplatky	60,-	148,00,-	148,70,-	100,47
637014 - strava	11 260,-	11 897,00,-	11 896,33,-	99,91
637015 - poisťné	315,-	418,00,-	418,27,-	100,06
637016 - sociálny fond	4 416,-	4 393,00,-	4 392,39,-	99,99
637023 - kolký	0	52,00,-	52,00,-	100,00
637027 - dohody	277,-	3 166,40,-	3 166,65,-	100,01
637035 - dane, poplatky	1 286,-	1 423,00,-	1 421,41,-	99,89

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
<b>Tovary a služby – 630</b>	<b>73 334,-</b>	<b>105 856,-</b>	<b>105 856,-</b>	<b>100,00</b>
<b>SPOLU</b>	<b>73 334,-</b>	<b>105 856,-</b>	<b>105 856,-</b>	<b>100,00</b>

**640 – bežný transfer :**

**Bežné transfery sme čerpali na :**

- dopravné žiakom
- nemocenské dávky

Čerpanie na bežné transfery bolo vo výške **10 361,- €** čo predstavuje **89,69%** čerpania z upraveného rozpočtu.

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
<b>642 – Transfery jednotlivcom a neziskovým právnickým osobám</b>	<b>0</b>	<b>11 531,-</b>	<b>10 341,16,-</b>	<b>89,69</b>
642014 - dopravné	0	9 498,-	8 310,12,-	87,50
642015 - nemocenské	0	2 033,-	2 031,04,-	99,91

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2012	Upravený rozpočet k 31.12.2012	Čerpanie bez MRP k 31.12.2012	% čerpanie bez MRP k 31.12.2012
<b>Bežné transfery – 640</b>	<b>0</b>	<b>11 531,-</b>	<b>10 341,-</b>	<b>89,69</b>
<b>SPOLU</b>	<b>0</b>	<b>11 531,-</b>	<b>10 341,-</b>	<b>89,69</b>

V hospodárení sa v roku 2012 nevyskytli žiadne vážnejšie problémy so zabezpečením a plnením úloh školy.

Vypracovala : Ing. Kuťková Silvia

V Leviciach, dňa 4.4.2013

Schválil : Mgr. Ján Regász  
riaditeľ školy