

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Spojenej školy internátnej v Leviciach
za školský rok 2014/2015

Predkladá:

Mgr. Ján Regász, riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 27.10.2015

Vyjadrenie Rady školy:

**Rada školy odporúča zriaďovateľovi OÚ v Nitre
s c h v á l i ť - n e s c h v á l i ť**

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Leviciach
za školský rok 2014/2015**

**PaedDr. Daniela Demová, predseda Rady školy
pri Spojenej škole internátnej v Leviciach**

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad v Nitre

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

**Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Leviciach
za školský rok 2014/2015**

.....
za zriaďovateľa

Vypracoval: Mgr. Ján Regász, riaditeľ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/ 2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptný zámer rozvoja Spojenej školy internátnej v Leviciach na roky 2011 - 2015.
4. Plán práce Spojenej školy internátnej v Leviciach na školský rok 2014/2015.
5. Vyhodnotenie plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole internátnej v Leviciach.
7. Správa o hospodárení v roku 2014.

Obsah

I. a) Základné identifikačné údaje o škole	5
1. Názov školy, adresa	5
2. Zložky školy, adresy	5
3. Telefónne čísla	5
4. Internetová, elektronická adresa	5
5. Údaje o zriaďovateľovi školy	5
6. Vedúci zamestnanci školy	6
7. Rada školy	6
8. Poradné orgány školy	7
9. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej	7
I. b) Údaje o činnosti poradných orgánov školy	8
1. Vedenie školy	8
2. Pedagogická rada	8
3. Metodické združenie ročníkov 1.-4. ŠZŠ, ŠKD	8
4. Psychopedická sekcia ročníkov 5.-10. ŠZŠ, PrŠ	9
5. Predmetová komisia pracovného vyučovania	9
6. Predmetová komisia telesnej výchovy	10
7. Metodické združenie ŠMŠ, ZŠ s MŠ pri ZZ a ŠI	10
8. Výchovný poradca školy	11
9. Iní poverení zamestnanci	12
I. c) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2014/2015	15
1. Počty žiakov ŠZŠ v jednotlivých triedach	15
2. Počty žiakov PrŠ	16
3. Počty detí ŠMŠ v jednotlivých triedach	17
4. Počty detí a žiakov v školskom internáte	17
5. Počty žiakov a detí v ZŠ, MŠ a ŠKD pri ZZ	18
6. Počty žiakov v ŠKD pri ŠZŠ	18
7. Počty klientov v ČŠPP	18
I. d) Údaje o počte prijatých žiakov do 1.ročníka ŠZŠ, údaje o počte žiakov prijatých do OU a PrŠ	21
1. Počty žiakov prijatých do 1.ročníka ŠZŠ	21
2. Končiaci žiaci prijatí do OU, PrŠ	21
3. Žiaci končiaci v nižších ročníkoch ŠZŠ	22
I. e) Údaje o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov	23
1. Priemerný prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch –I.stupeň	23
2. Priemerný prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch – II.stupeň	25
3. Priemerný prospech žiakov PrŠ	27
4. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v ŠZŠ	27

5.	Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v PrŠ	30
6.	Prehľad o správaní žiakov SZŠ.....	30
7.	Prehľad o správaní žiakov PrŠ.....	32
8.	Výchovné opatrenia školy SZŠ	32
9.	Výchovné opatrenia školy PrŠ.....	32
I.	f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov	33
I.	g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy	34
1.	Údaje o počte zamestnancov	37
2.	Zoznam pedagogických zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu	35
3.	Odbornosť vyučovania	37
I.	h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	39
I.	i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	41
1.	Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	41
2.	Výsledky súťaží	42
3.	Voľnočasové aktivity.....	46
I.	j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	44
I.	k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.....	45
I.	l) Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach školy	48
I.	m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy	50
I.	n) Vyhodnotenie plnenia cieľ a koncepčného zámeru rozvoja školy	51
I.	o) Silné a slabé stránky, príležitosti a riziká (podľa SWOT analýzy)	53
I.	p) Pozitíva a negatíva výchovno – vzdelávacieho procesu.....	55
I.	q) Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne práce v Spojenej škole internátnej	57
II.	Záver	58
	Príloha č. 1	59

I. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy, adresa

Spojená škola internátna, Z. Nejedlého 41, Levice s organizačnými zložkami Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Z. Nejedlého 41, Levice, Základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29.augusta 1, Levice a Praktická škola, Z. Nejedlého 41, Levice

2. Zložky školy, adresy

Špeciálna základná škola internátna – Levice, Z. Nejedlého 41, 934 01
Špeciálna materská škola internátna – Levice, Ul. 29.augusta 2, 934 01
Základná škola s materskou školou pri ZZ – Levice, Ul. 29.augusta 1, 934 01
Praktická škola – Levice, Z. Nejedlého 41, Levice, 934 01

Súčasti Spojenej školy internátnej :

- Školský klub detí, Ul.29.augusta 1, Levice
- Školský klub detí, Z. Nejedlého 41, Levice
- Centrum špeciálno - pedagogického poradenstva, Z. Nejedlého 41,Levice
- Školský internát, Ul. 29.augusta 2, Levice
- Školská jedáleň, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školská jedáleň, Požiarnícka ul. 1, Levice
- Školská jedáleň, Ul. 29.augusta 2, Levice
- Elokované pracovisko, Školská 11, Kalná nad Hronom

3. Telefónne čísla

Telefónne číslo riaditeľa školy:	0903 257 924
Telefónne číslo ŠZŠI, Z. Nejedlého:	036/ 631 20 72
Telefónne číslo ŠZŠI, Požiarnicka:	036/ 622 45 32
Telefónne číslo ŠMŠI:	036/ 631 56 02
Telefónne číslo ZŠ s MŠ pri ZZ:	036/ 637 95 68
Telefónne číslo ČŠPP:	0905 36 64 24

4. Internetová, elektronická adresa

Internetová adresa: www.skolalevice.edupage.org
e-mailová adresa: szsi139@stonline.sk

5. Údaje o zriaďovateľovi školy

Okresný úrad NITRA
Štefánikova trieda 69
949 01 Nitra

6. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ:	Mgr. Ján Regász
Štatutárny zástupca, zástupca pre II. stupeň SZŠI, ZŠ s MŠ pri ZZ a Praktickú školu:	Mgr. Adriana Pavlovičová
Zástupkyňa pre I. stupeň SZŠI, ŠMŠI, ŠKD a školský internát:	PaedDr. Monika Krammerová
Ekonom a hospodár školy:	Ing. Silvia Kuťková (do 30.04.2015), Ing. Lýdia Kinčoková
Vedúca školskej jedálne:	Darina Pirošová
Vedúca ČŠPP:	Mgr. Jana Trnková, PhD.

7. Rada školy

Rada školy pri Spojenej škole internátnej v Leviciach bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Funkčné obdobie začalo dňom 07.11.2013 na obdobie 4 rokov.

Členovia Rady školy:

P.č.	Meno, priezvisko, titul:	Funkcia:	Zvolený/á za:
1.	Demová Daniela, PaedDr.	predseda RŠ	pedagogických zamestnancov
2.	Juríková Erika		rodičov žiakov SŠ
3.	Pirošová Darina	tajomník	nepedagogických zamestnancov
4.	Obertová Viera, Ing.		zriaďovateľa
5.	Sabová Ingrid		rodičov žiakov SŠ
6.	Bušovská Marta, Mgr.		pedagogických zamestnancov
7.	Sabolová Milada		rodičov žiakov SŠ
8.	Danová Lívia, PhD.		zriaďovateľa
9.	Miklóšová Iveta, Mgr.		zriaďovateľa
10.	Mináriková Anna		rodičov žiakov SŠ
11.	Brandtnerová Mária		zriaďovateľa

Zasadnutia RŠ sa uskutočnili v školskom roku štyri krát v termínoch:
09.10.2014 RŠ prerokovala riešenie záškoláctva a informácie o akciách školy za mesiace júl a september. Schválila Výročnú správu Rady školy za rok 2013.

29.01.2015 prerokovala informácie o akciách školy za mesiac november – január a informácie o vozovom parku SŠI.

30.03.2015 prerokovala a vzala na vedomie Výročnú správu za kalendárny rok 2014, Smernicu č. P1/2015, informácie o záveroch Štátnej školskej inšpekcie v PrŠ, Informácie o záveroch finančného auditu v SŠI.

27.08.2015 prerokovala a vzala na vedomie Školský poriadok na školský rok 2015/2016, revidovaný Školský vzdelávací program a organizačnú štruktúru na školský rok 2015/2016.

8. Poradné orgány školy

Zoznam poradných orgánov riaditeľa školy:

1. Vedenie školy
2. Pedagogická rada
3. Metodické združenie ročníkov 1. – 4., ŠKD, vedúca Mgr. Gabriela Rišková
4. Metodické združenie ŠMŠI, ZŠ s MŠ pri ZZ, ŠI, vedúca Zdena Kürtiová
5. Psychopedická sekcia ročníkov 5. – 10., PrŠ, vedúca Mgr. Iveta Matušková
6. Predmetová komisia pracovného vyučovania, vedúca Ing. Alžbeta Baková
7. Predmetová komisia telesnej výchovy, vedúci Mgr. Peter Benček
8. Výchovný poradca školy, Ing. Alžbeta Baková

9. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej

Dátum zriadenia: 20.3.1995

Počet zamestnancov spolu 6, z toho:

psychológ	Mgr. Jana Trnková, PhD. (vedúca CŠPP)
logopéd, etopéd, psychopéd	Mgr. Andrea Michalová
liečebný pedagóg	Mgr. Lýdia Melišková
etopéd, psychopéd	Mgr. Juraj Váci
surdopéd	PaedDr. Monika Krammerová
somatopéd, psychopéd, logopéd	Mgr. Adriana Pavlovičová

I. b) Údaje o činnosti poradných orgánov školy

Poradné orgány školy plnia na škole nasledovné úlohy:

- koordinujú prácu učiteľov s rovnakými predmetmi v komisii telesnej výchovy, pracovného vyučovania, metodickom združení a psychopedickej sekcii,
- plánujú riadenie práce jednotlivých vyučujúcich, ktorí sú členmi MO,
- riadia a kontrolujú dodržiavanie pracovnej disciplíny, ako aj odbornej stránky vyučovania v rámci pôsobenia metodického orgánu, spoluzodpovedajú za stav úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu,
- kontrolujú činnosť jednotlivých vyučujúcich – členov metodických orgánov – dodržiavanie schválených rámcových učebných plánov, učebných osnov a tematických výchovno – vzdelávacích plánov,
- spracovávajú podklady na analýzu výchovno – vzdelávacieho procesu pre vedenie školy,
- predkladajú účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

1. Vedenie školy

Zasadalo pravidelne 1x mesačne. Zaoberalo sa hospodárením školy a čerpaním rozpočtových prostriedkov. Podľa aktuálnych potrieb školy riešilo materiálne, priestorové, finančné a organizačné záležitosti ako aj výchovno – vzdelávacie problémy žiakov a detí.

2. Pedagogická rada

V školskom roku 2014/2015 zasadala v termínoch 02.09.2014, 25.09.2014, 13.11.2014, 27.01.2015, 26.03.2015, 14.04.2015, 25.06.2015, 26.08.2015.

Predmetom jej zasadnutí bolo schvaľovanie vyhodnocovacej správy, plánov práce školy, pracovného poriadku pre zamestnancov, vnútorného poriadku pre žiakov, učebných variantov, spôsobov hodnotenia u vybraných žiakov vzdelávaných podľa IVP, hodnotenie a klasifikácia výchovno – vzdelávacích výsledkov za jednotlivé štvrt'ročné klasifikačné obdobia a schvaľovanie novoprijatých žiakov.

3. Metodické združenie ročníkov 1.-4. ŠZŠ, ŠKD

Vo funkcii vedúcej MZ počas školského roka pôsobila Mgr. Gabriela Rišková. Zasadnutia MZ boli uskutočňované pravidelne podľa "Plánu MZ roč. 1. – 4. ŠZŠ. Plán práce ako aj celoročná činnosť všetkých jej členov vychádzala z POP pre školský rok 2014/2015 a plánu práce školy. Pri realizácii jednotlivých aktivít sa členovia MZ orientovali na komplexný rozvoj osobnosti žiakov. Vytvárali priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií. Primeranú pozornosť venovali i rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti.

Dbali na kvalitu akcií zameraných na zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu, ľudské práva, bezpečnosť a prevenciu, rozvíjanie pozitívnych vlastností u žiakov, správne využívanie voľného času, rozvíjanie tvorivosti, spolupatričnosti, samostatnosti, orientovanie sa na upevňovanie fyzického a duševného zdravia, telesného a pohybového rozvoja žiakov aj uplatňovaním netradičných telovýchovných prostriedkov. Akcie zamerané na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu boli realizované v spolupráci s koordinátorom drogovej prevencie. Nezanedbateľné boli i akcie podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti – návštevy detského oddelenia mestskej knižnice.

Členovia MZ pokračovali v realizácii eTwinningového projektu – výsledkom ktorého bola návšteva partnerskej školy z Čiech. Naďalej upevňovali spoluprácu s občianskym združením *Miesto v dome* – spoločne sa zúčastnili podujatí v Nitre i v Leviciach, žiakom a vyučujúcim poskytli pomoc pri realizácii akcie Noc v škole formou hrových aktivít.

Všetky akcie boli pre žiakov prínosné v oblasti vzdelávacej, kultúrnej i zábavnej. Žiaci boli aktívni, tvoriví, učili sa prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré je pre trvalé udržanie získaných vedomostí a zručností u mentálne postihnutých detí najvhodnejšie.

V školskom roku 2014/2015 bolo zriadených 8 oddelení ŠKD pri Spojenej škole internátnej v Leviciach. Šesť oddelení na ulici Z. Nejedlého 41, jedno oddelenie na Požiarnickej ulici a jedno na Ul. 29. augusta v Leviciach. Vychovávateľky vo svojej činnosti vychádzali z Výchovného programu ŠKD, konkretizovali dané úlohy, čím dopĺňali výchovno-vzdelávaciu prácu školy. Do týždenných plánov zaraďovali všetky oblasti výchovy, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali. Každú stredu sa pravidelne žiakom z Ladislavovho dvora venovali dobrovoľníci z Občianskeho združenia Miesto v Dome v rámci svojho projektu.

V spoločenskovednej záujmovej oblasti sa vychovávateľky snažili deťom vštepiť základy disciplíny, formovali v deťoch národné povedomie. Zameriavali sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu ochranu, environmentálnu výchovu. Výchovne využívali rôzne odborné časopisy, detské encyklopédie a psychosociálne hry. V prírodovedno-environmentálnej záujmovej oblasti viedli deti k ochrane a tvorbe životného prostredia. Deti získavali vedomosti a zručnosti v priamom kontakte s prírodou. Pravidelne ošetrovali kvety v triedach, na chodbách. Prínosom boli rôzne ekohry a hry v prírode. V esteticko-výchovnej záujmovej oblasti učili deti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať školu. Deti sa snažili vnímať a prežívať krásu okolo seba. V pracovno-technickej záujmovej oblasti rozvíjali tvorivosť detí, formovali základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, sebahodnotenie. Svojimi prácami prispievali žiaci k celkovej výzdobe školy a tried. V športovo – telovýchovnej záujmovej oblasti a rekreačnej činnosti pozitívne vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia, rozvíjali všestrannú pohybovú aktivitu. Jedenkrát v mesiaci bola do plánu zaraďovaná dopravná výchova. Vychovávateľky sa snažili efektívne využívať čas na pobyt určený vonku. Deti si uvedomovali základné princípy zdravého životného štýlu. Zvýšená pozornosť sa venovala úrovni a technike čítania, čítania s porozumením, cieľavedomej práci s knihou. Výchovne sa využívali knihy: Zvieratá v lese, Z poľovníckej kapsy, Zo starej horárne, Ezopove báje, Kniha hádaniek, rôzne encyklopédie a iné. Hravá forma prípravy na vyučovanie bola spestrená množstvom didaktických hier. Deti boli vedené k samostatnosti pri písaní domácich úloh, vychovávateľky často využívali individuálny prístup.

Výchovné problémy riešili v spolupráci s triednymi učiteľkami a rodičmi, prípadne vedením školy. Oddelenia ŠKD nadviazali aktívnu spoluprácu s ŠKD pri ZŠ Sv. Michala 42 v Leviciach, pripravili im zábavné popoludnie.

4. Psychopedická sekcia ročníkov 5.-10. ŠZŠ, PrŠ

Vo funkcii vedúcej PS pôsobila Mgr. Iveta Matušková. Plán práce psychopedickej sekcie bol zameraný na plnenie jednotlivých cieľov, ktoré si psychopedická sekcia vytýčila na začiatku školského roka. Tieto ciele sa podarilo v značnej miere splniť. Hlavné úlohy boli rozpracované do mesačných plánov práce a ich plnenie bolo dosahované priamymi aktivitami so žiakmi organizovaním a zapájaním sa do kultúrnych, športových a umeleckých akcií. Cieľom práce PS bola nielen odborná, metodická pomoc a usmernenie pre vyučujúcich, ale aj zvyšovanie psychických, spoločensko - poznávacích vlastností žiakov, rozvíjanie ich tvorivosti, samostatnosti a vytváranie kladného vzťahu k učeniu a k práci.

5. Predmetová komisia pracovného vyučovania

Vedúcou predmetovej komisie bola Ing. Alžbeta Baková. Hlavným cieľom pracovného vyučovania v školskom roku 2014/15 bolo osvojiť si pracovnú kultúru, kladný postoj a vzťah k manuálnym činnostiam prostredníctvom práce, oboznámiť žiakov s vlastnosťami technických materiálov, pracovnými nástrojmi a pomôckami, s pestovaním a rozmnožovaním rastlín, ochranou prírody, naučiť ich pracovať s rozličnými materiálmi. Úlohou vyučujúcich

bolo usmerniť žiakov pri získavaní praktických zručností a návykov pri dodržiavaní maximálnej ochrany a bezpečnosti pri práci. Ďalšou úlohou bola profesionálna orientácia žiakov a aplikácia získaných poznatkov v bežných činnostiach denného života.

6. Predmetová komisia telesnej výchovy

Vedúcim predmetovej komisie bol Mgr. Peter Benček. Počas vyučovacích hodín sledovali jej členovia dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov upevňovali hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu, športu v rámci ich špecifických, vymedzených možností, s rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Telesná výchova a šport poskytovala aj základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu, boja proti obezite. Okrem výchovno – vzdelávacej činnosti na vyučovacích hodinách prebiehala na škole aj činnosť športových krúžkov a žiaci sa zúčastňovali rôznych športových podujatí v rámci vyučovania aj v popoludňajšom čase s dosiahnutými dobrými výsledkami. Cieľom činnosti predmetovej komisie boli tieto aktivity:

- skvalitňovať prácu so žiakmi v oblasti telesnej výchovy a športu,
- získavať prostriedky na rozvoj činnosti,
- založiť športové krúžky aj pre dievčatá a mladších žiakov,
- pokračovať v dostavbe nového basketbalového ihriska v priestoroch areálu školy,
- zorganizovať nové, hromadné športové akcie pre žiakov ZŠ a špeciálnych ZŠ,
- zvyšovať dobré meno našej školy vzornou reprezentáciou na športových aktivitách,
- zlepšiť prezentáciu našich aktivít nástenkami v škole, taktiež v médiách,
- zlepšiť spoluprácu a prepojenosť I. a II. stupňa spoločnými športovými aktivitami,
- pozývať médiá na športové akcie, organizované našou školou,
- montáž vonkajších posilňovacích strojov a zariadení, rozšíriť vnútornú posilňovňu.

7. Metodické združenie ŠMŠ, ZŠ s MŠ pri ZZ a ŠI

Vo funkcii vedúcej MZ počas školského roka pôsobila Zdena Kürtiová.

ŠMŠ navštevovali deti s rôznym druhom a stupňom mentálneho postihnutia, deti s viacnásobným postihnutím rôznych vekových kategórií a s rôznym postihnutím, s autizmom vo veku od troch do šesť rokov. Edukačná činnosť bola zameraná na plnenie hlavných cieľov výchovy a vzdelávania ŠkVP - „Slimačou cestičkou“, prostredníctvom úloh zameraných na špecifické potreby a osobitosti každého dieťaťa. Pedagógovia pri svojej práci využívali rôzne organizačné formy, metódy, nové poznatky z dostupnej odbornej literatúry a ich práca s deťmi a úroveň plánovania a stanovenia si cieľov edukačných aktivít bola na veľmi dobrej úrovni. Zamerali sa na včasnú reedukáciu, poradenstvo, terapiu i úzku spoluprácu s ČŠPP, školskou psychologičkou, logopédom ako aj s rodičmi, čo je dôležitou súčasťou výchovy a vzdelávania detí. Jednotlivé úlohy plánu práce ŠMŠ a ŠkVP učiteľky používali v plánoch mesačných, týždenných a denných a plnili tak hlavné ciele výchovy a vzdelávania. Pomocou rôznych motivačných cvičení, opakovacích chvíľok a plnenia jednotlivých úloh získavali deti základné stravovacie a hygienické návyky, rozvíjali sa v sebaobslužných činnostiach a samostatnosti.

Súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu bola aj individuálna logopedická starostlivosť školského logopéda u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou. V nadväznosti na túto starostlivosť využívali učiteľky augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu, komunikačné knihy vypracované podľa individuálnych potrieb detí a komunikačný panel s režimom denných činností. Súčasťou výchovno – vzdelávacej činnosti bolo využívanie interaktívnych tabúl s edukačnými programami, iPadov s edukačnými a komunikačnými aplikáciami. Jednotlivé edukačné programy napomáhali rozvoju poznávacích schopností, rozvíjaniu výtvarných zručností, jemnej i hrubej motoriky, matematických predstáv, rozvíjaniu poznania,

reči, vnímania aj grafomotoriky. Rozvíjalo sa estetické cítenie detí zoznamovaním so spoločenským prostredím a zúčastňovaním sa na rôznych výtvarných súťažiach, výstavách, športových podujatiach a aktivitách organizovaných školou. Deti primeranou formou získavali elementárne poznatky a skúsenosti o predmetoch a ich vlastnostiach, snažili sa rozlišovať základné farby, učili sa orientovať v priestore. V multistimulačnej miestnosti Snoezelen prebiehali relaxačné cvičenia a v „Bielej časti“ boli aplikované prvky bazálnej stimulácie. Počas školského roka prebiehala úzka spolupráca so školskou psychologičkou a so zamestnancami ČŠPP.

ZŠ s MŠ pri ZZ

Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole pri zdravotníckom zariadení bol realizovaný Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách, ktorý vychádzal z Rámcového edukačného programu materskej školy pri zdravotníckom zariadení. Úlohy a ciele v predškolskej výchove sa plnili realizovaním plánov práce v MŠ. Učiteľky rozvíjali komunikačné schopnosti detí, uplatňovali všetky zložky výchovných činností, rozvíjali správnu výslovnosť, gramatickú správnosť rečového prejavu a vytvárali priaznivú socio-emocionálnu atmosféru. V ŠKD pri ZZ vychovávateľka rozvíjala vnímanie a morálne vedomie prostredníctvom esteticko-výchovných oblastí organizovaním rôznych zaujímavých akcií. Vo výchovno-vzdelávacom procese v ZŠ pri zdravotníckom zariadení vyučujúca prihliadala na aktuálny zdravotný stav žiakov s rešpektovaním odporúčení ošetrojúceho lekára. Priaznivé prostredie podporujúce urýchľovanie liečebného procesu sa vytváralo implementáciou inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií. Boli rozvíjané kľúčové kompetencie žiakov s orientáciou na rozvoj ich osobnosti, s cieľom pripraviť ich na aktívny život v otvorenej informačnej a multikultúrnej spoločnosti. Vyučujúci viedli žiakov k samostatnosti a aktivite spojenej s výchovno-vyučovacím procesom.

Školský internát navštevovali deti a žiaci ŠMŠ, ŠZŠ a PrŠ. Vychovávateľky plnili ciele výchovného programu „Tvoríme si svoj svet“ prostredníctvom úloh zameraných na špecifické potreby a osobitosti každého žiaka. Dôraz kládli aj na spoluprácu s rodičmi, komunikovali s nimi o dosiahnutých výsledkoch a úspechoch detí. Ciele a úlohy výchovného programu boli rozpracované do mesačných a týždenných plánov. V jednotlivých výchovných zložkách sa u žiakov rozvíjali základné kompetencie – systém vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnotovej orientácie, rešpektujúc spoločenské, inštitucionálne a špecifické ciele. Prioritným cieľom školského internátu bolo vytváranie pozitívnych návykov pre správne trávenie voľného času a zaistenie kvalitnej výchovnej činnosti v čase mimo vyučovania, taktiež vstúpenie do základných princípov rodinnej výchovy. Deti a žiaci využívali možnosť navštevovať počítačovú učebňu aj s interaktívnou tabuľou a multistimulačnú miestnosť SNOEZELEN. V rámci pobytu v areáli internátu počas celého roka prebiehali športové a súťaživé hry. Vychovávateľky rozvíjali hudobné nadanie detí cez ľudové, detské, vianočné, veľkonočné a iné piesne. Pokračovali v systéme bodového hodnotenia správania sa a aktivity detí a žiakov. U detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou nadväzovali na formy alternatívnej a augmentatívnej komunikácie využívané v škole. Na internáte prebiehali tvorivé dielne, ktoré boli zamerané na nácvik novej technológie - výroby košíkov z pedigu, v čom boli deti z 3.výchovnej skupiny veľmi úspešné. Zvýšenú pozornosť venovali pedagogickí zamestnanci deťom a žiakom s poruchami správania. V rámci prehlbovania záujmu internátnych detí o knihu a čítanie niekoľkokrát v školskom roku navštívili oddelenie detskej knižnice.

8. Výchovný poradca školy

Vo funkcii výchovného poradcu pracovala Ing. Alžbeta Baková. Hlavné úlohy výchovného poradenstva vychádzali z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia a orgány verejnej správy v školstve na šk. rok 2014/15 ako aj z plánu hlavných úloh školy. Hlavné ciele:

- spolupracovať s triednymi učiteľmi a ostatnými učiteľmi vo všetkých predmetoch výchovno -vzdelávacieho procesu a využívať učivo na cieľavedomú výchovu žiakov k správnej voľbe povolania,
- spolupracovať so školským psychológom, s koordinátorom drogovej prevencie školy, s ČŠPP pri Spojenej škole internátnej v Leviciach, s DeD Žitavce, DeD Green Age Zvolen Zolná, so zákonnými zástupcami všetkých žiakov školy,
- pravidelne spolupracovať so školským výpočtovým strediskom v Piešťanoch cez program Proforient,
- priebežne informovať rodičov o možnostiach voľby ďalšieho štúdia a povolania ich detí / OU - učebné odbory/,
- systematicky sledovať žiakov s výchovnými ťažkosťami, kladne motivovať žiakov,
- organizovať besedy, exkurzie o profesijnej orientácii žiakov.

Na kladné motivovanie a usmerňovanie žiakov z aspektu voľby povolania sa využívali aj ďalšie formy a metódy práce:

- aktualizovaná nástenka s propagačným materiálom a s profesijnými informáciami
- vypracovanie evidencie žiakov, ktorí v školskom roku 2014/15 ukončia školskú dochádzku
- skupinové a individuálne konzultácie s rodičmi a so žiakmi podľa potreby
- beseda o možnostiach ďalšieho vzdelávania na OU / OUI Nová Ves nad Žitavou, Šahy, Nová Baňa/
- beseda o prijímacích pohovoroch so žiakmi 9. ročníka

9. Iní poverení zamestnanci

Okrem poradných orgánov prispievali k plneniu plánu práce školy aj iní poverení zamestnanci:

Školský psychológ - Mgr. Jana Trnková, PhD.

V školskom roku 2014/2015 vychádzala činnosť školskej psychologičky z jednotlivých úloh stanovených v pláne práce pre daný školský rok, ktoré boli vytýčené v súlade s výchovno-vzdelávacími aktivitami v zmysle POP pre šk. rok 2014/2015. V zmysle sledovania adaptácie detí v prvom ročníku na školské prostredie a pozorovania problémových žiakov v procese vyučovania, ako aj v rámci priebežného hodnotenia atmosféry v triedach z dôvodu prevencie výskytu nežiaducich sociálno-patologických javov, ako napr. záškoláctvo, šikanovanie, rôzne agresívne prejavy žiakov a pod., boli uskutočnené hospitácie v jednotlivých triedach, ako aj v autistickej triede, v triedach s IVVP a v ŠMŠ. Podľa potreby prebehla orientačná psychologická diagnostika niektorých žiakov prvého a druhého stupňa, v rámci ktorej bolo uskutočnených **68** psychologických vyšetrení, vyhodnotených do záverečnej správy zo psychologického vyšetrenia, s následnými odporúčaniami a intervenciami u konkrétnych odborníkov (psychológ, pediater, pedopsychiater, oftalmológ, neurológ, špeciálny pedagóg a pod.). Z toho sa orientačná psychologická diagnostika školskej zrelosti u detí navštevujúcich ŠMŠ týkala **8** detí, v **19** prípadoch boli psychologické vyšetrenia zamerané na profesionálne poradenstvo pre žiakov 9. ročníka. Ďalej bolo v tomto roku zrealizovaných **65** psychologických rozhovorov, ktoré sa uskutočnili na podnet triednych učiteľov, rodičov, prípadne na základe vlastnej žiadosti žiakov a ktoré pomohli riešiť krízové situácie, výchovné problémy, eliminovať stres a psychickú záťaž žiakov. V dôsledku preťaženia, únavy, psychickej záťaže a stresu žiakov sa podľa potreby uskutočňovali aj relaxačné cvičenia pri hudbe.

V rámci podpory a posilňovania zdravého životného štýlu a spôsobu života žiakov sa v tomto školskom roku uskutočnili besedy spojené s hrovými aktivitami a praktickými

cvičeniami na témy: „Deň duševného zdravia“, „Zdravý spôsob života“, ďalej to boli tzv. „Stmeľovacie hry“ - zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, na výchovu k prosociálnemu cíteniu, vytváraniu pozitívnej sociálnej atmosféry a zlepšovaniu vzťahov v triedach a tiež beseda na tému „Ludské práva a práva dieťaťa“. V spolupráci so školskou koordinátorkou drogovej prevencie to boli aktivity v rámci prevencie HIV/AIDS „Červené stužky“ a aktivity na tému „Šikanovanie“. Okrem toho sa konala beseda na tému „Sexuálna výchova“, „Prevencia pred sexuálnym zneužívaním a obchodovaním s dievčatami a v zmysle psychologického poradenstva v otázkach hľadania zmyslu života a žitia po skončení školy sa uskutočnila beseda na tému „Ako ďalej po skončení školy“ pre žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku.

Školský logopéd – Mgr. Radovan Vachuna

Činnosť školského logopéda vychádzala z jednotlivých úloh stanovených v pláne práce školského logopéda pre školský rok 2014/2015. Hlavná činnosť školského logopéda bola zameraná na depistážnu činnosť žiakov ročníkov 1. – 4. spojená s konzultáciami s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov. Predovšetkým sa týkala žiakov prvého ročníka a novoprijatých detí v ŠMŠ. Ďalšia činnosť bola zameraná na diagnostiku a stanovenie individuálnych cieľov logopedickej intervencie s vypracovanými plánmi výstavby hlások. U detí a žiakov nehovoriacich bola zameraná na aplikáciu vhodných foriem AAK.

Počas roka bola poskytovaná individuálna logopedická starostlivosť žiakom SZŠ a ŠMŠ. Zameraná bola na dychové, hlasové cvičenia a cvičenia artikulačných orgánov. Ďalšie cvičenia boli zamerané na rozvoj sluchového vnímania, zrakového vnímania, oromotoriky, grafomotoriky, P-L orientácii, rozvoj pozornosti a pamäti a rozvoj slovnej zásoby a komunikačných zručností v sociálnej interakcii. Pri logopedickej intervencii boli využívané logopedické pomôcky, PC s edukačnými programami zameranými na rozvoj komunikačných schopností. Využíval sa Fono program. Pri AAK sa využívali počítačové programy BoardMaker, CD program posunkového jazyka " Kedyž chybí slova“ s pomocou ktorých sa vytvárali komunikačné knihy podľa individuálnych potrieb detí a žiakov. Využívali sa jednoduché znaky z BabySings. Začalo sa s nácvikom komunikačnej aplikácii GoTolkNow a tvorbou komunikačných kníh a nácvikom ich používania cez iPAD.

Počas roka školský logopéd poskytoval poradenskú a konzultačnú činnosť učiteľom a zákonným zástupcom detí a žiakov.

Koordinátor drogovej prevencie – Mgr. Tatiana Gáfriková

Koordinátor plnil na škole nasledovné úlohy:

- Spolupracovať s OZ Liga za duševné zdravie a so školským psychológom.
- Prevenciu drogových závislostí zapracovať do plánov MZ a PS.
- V školskom poriadku vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog.
- S prijatými opatreniami oboznámiť rodičov žiakov.
- Dôsledne riešiť záškoláctvo, identifikovať jeho príčiny v spolupráci s rodinou.
- Rešpektovať Zákon NR SR č. 67/1997 Z.z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach škôl.
- Poskytnúť rodičom a žiakom potrebné informácie o drogách a následkoch ich užívania.
- Vytvárať podpornú atmosféru pre žiakov z rizikových skupín.
- Monitorovať preventívnu protidrogovú výchovu a iné sociálno – patologické javy (šikanovanie, agresivita, ...).
- Vytvoriť podmienky pre rozvoj záujmových činností žiakov.
- Zohľadniť špecifika rómskej kultúry v procese výchovy, prehĺbiť spoluprácu s rómskou rodinou.

- Výchovne využiť Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia, Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, Európsky týždeň boja proti drogám, Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Koordinátor environmentálnej výchovy - Ing. Alžbeta Baková

Na dosiahnutie cieľov environmentálnej výchovy boli zorganizované nasledovné aktivity:

- „Zdravá výživa – prevencia obezity“ (Mgr. Angletová, Mgr. Frajková)
- Výstava výrobkov z odpadového materiálu (Mgr. Gáfriková, Ing. Baková)
- ENVIROFILM –prehliadka filmov v CVČ Junior (Ing. Baková)
- Poľovnícka výstava – ochrana prírody a spoznávanie druhov rastlín a živočíchov (Ing. Baková)
- Deň vody – tečúce a stojaté vody – vychádzka, testy, omalovánky (Ing. Baková)
- Deň Zeme – zber odpadov podľa harmonogramu v areáli a okolí školy, úprava školského areálu, vyčistenie a úprava areálu Kalvárie
- účasť na celoslovenskej prehliadke „Mladý tvorca 2015 „ (Mgr. Angletová, Mgr. Frajková, Mandráková)
- Svetový deň životného prostredia – úprava školského areálu a okolia Kalvárie
- EKOPAK – zber obalov v spolupráci s firmou Kuruc-Company Šurany (Ing. Baková)
- celoročný zber papiera (Mgr. Váci, Ing. Kottra).

Koordinátor dopravnej výchovy - Ing. Ján Kottra

Cieľom dopravnej výchovy bolo pochopenie funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými predpismi. Výchova sa uskutočňovala ako súčasť predmetov vecné učenie, vlastiveda, pracovné vyučovanie a telesná výchova formou didaktických hier, návštevou detského dopravného ihriska. Dopravná výchova sa dvakrát ročne realizovala aj v rámci účelových cvičení Ochrana človeka a prírody.

V mesiaci september 2014 sme so žiakmi 5. ročníka navštívili Detské dopravné ihrisko, kde sa žiaci vzdelávali v oblasti poznania dopravných značiek, dopravných predpisov a bezpečnej jazde na bicykli. V priebehu školského roka sa dopravná výchova realizovala hlavne ako súčasť spomenutých predmetov a v mesiacoch máj, jún sa v ročníkoch 1. – 4. uskutočnili didaktické hry a účelové cvičenie. V mesiaci jún sa uskutočnila v ročníkoch 5. – 10. a v PRŠ akcia psychopedickej sekcie pod názvom „Bezpečne cez prázdniny“. V rámci organizovania aktivít metodických združení a psychopedickej sekcie počas presunov z areálov školy sa žiaci učili poznávať dopravné značky a riadiť sa podľa nich, bezpečne chodiť po chodníku, kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch, vedieť zavolať a poskytnúť prvú pomoc pri dopravnej nehode, ovládať bezpečnú jazdu na bicykli, vedieť chrániť seba aj iných.

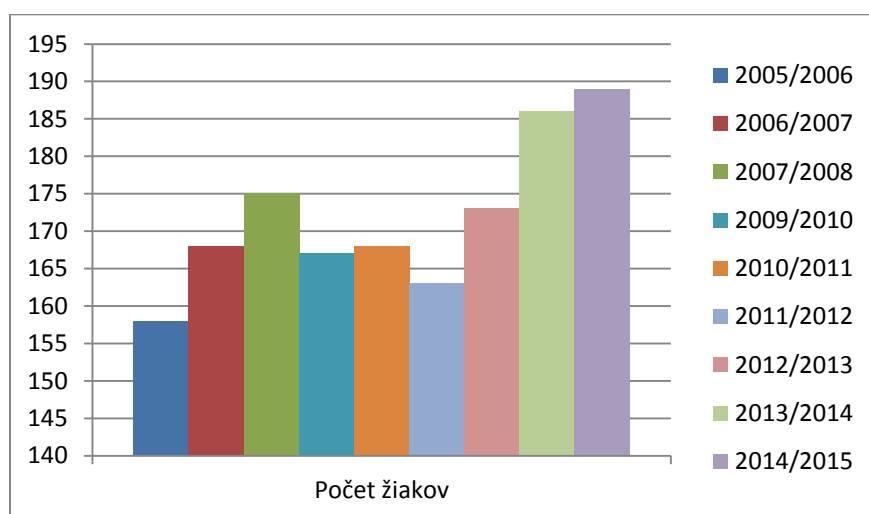
I. c) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2014/2015

1. Počty žiakov ŠZŠ v jednotlivých triedach

Tabuľka 1

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov (k15.9.)	Počet žiakov (k31.8.)	Poznámky
1.	I.A	1.	8	8	A variant
2.	I.B	1.,2.,3.	6	6	A variant, viacnásobne post.
3.	II.A	2.	8	8	A variant
4.	II.B	2.	8	8	A variant
5.	II.C	2.,4.,5.,6.	6	6	B,C variant, viacnásobne post.
6.	II.D	1.,2.	7	7	B variant
7.	III.A	3.	9	10	A variant
8.	IV.A	4.	10	10	A variant
9.	IV.B	4.	9	10	A variant
10.	IV.C	1.,2.,3.,4.,7.,8.,10.	8	8	C variant
11.	IV.D	3.,4.,	6	6	B variant
12.	IV.E	7.,8.,10.	6	6	B variant, viacnásobne post.
13.	IV.F	5.,7.,8.,9.	6	6	B variant, viacnásobne post.
14.	IV.G	2.,4.,6.,9.	5	4	AUT.
15.	V.A	5.	10	10	A variant
16.	VI.A	6.	9	10	A variant
17.	VI.B	5.,6.	9	9	A variant, elokovaná tr.
18.	VI.C	6.,9.,10.	5	4	B variant
19.	VII.A	7.	10	8	A variant
20.	VII.B	7.,8.,9.	10	10	A variant, elokovaná tr.
21.	VIII.A	8.	10	10	A variant
22.	VIII.B	7.,8.	9	9	B variant
23.	IX.A	9.	9	8	A variant
24.	X.A	8.,10.	8	8	B variant
	Spolu		191	189	

Graf 1 Počty žiakov ŠZŠ od roku 2005/2006 (k 31.8. 2015)

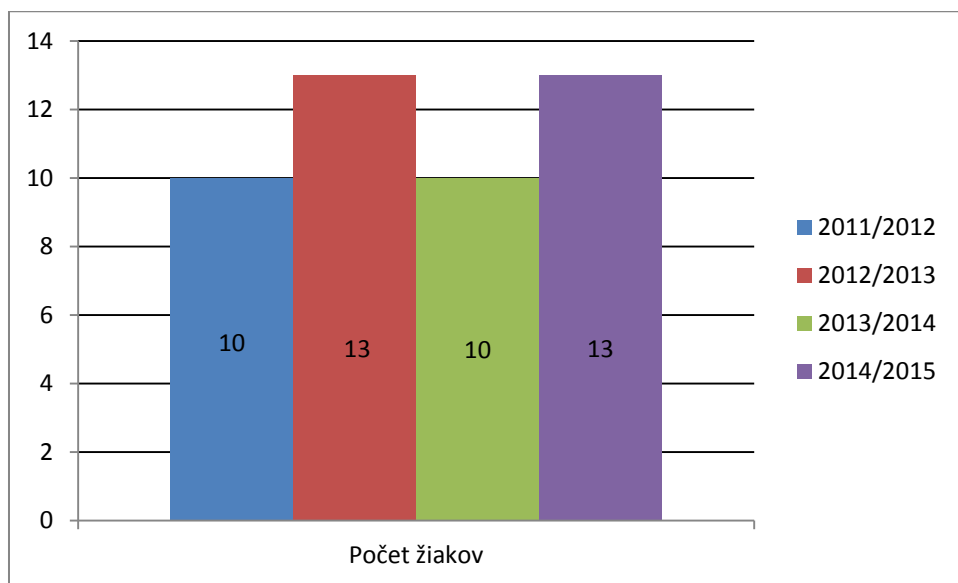


2. Počty žiakov PrŠ

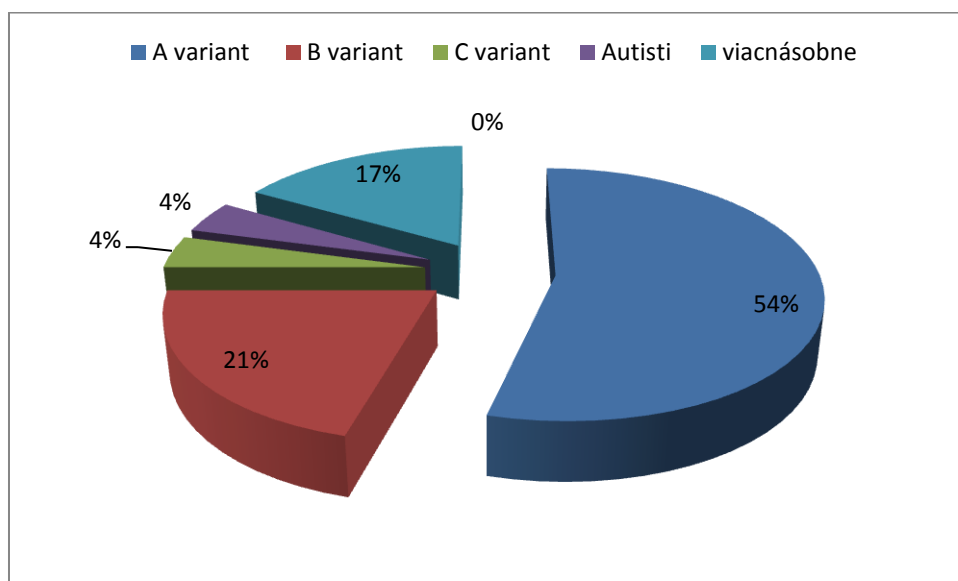
Tabuľka 2

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov (k15.9.)	Počet žiakov (k 31.8.)	Poznámky
1.	I.A	1.,2.,3.	7	6	AUT.
2.	I.B	1.,2.,3.	10	7	
Spolu	2		17	13	

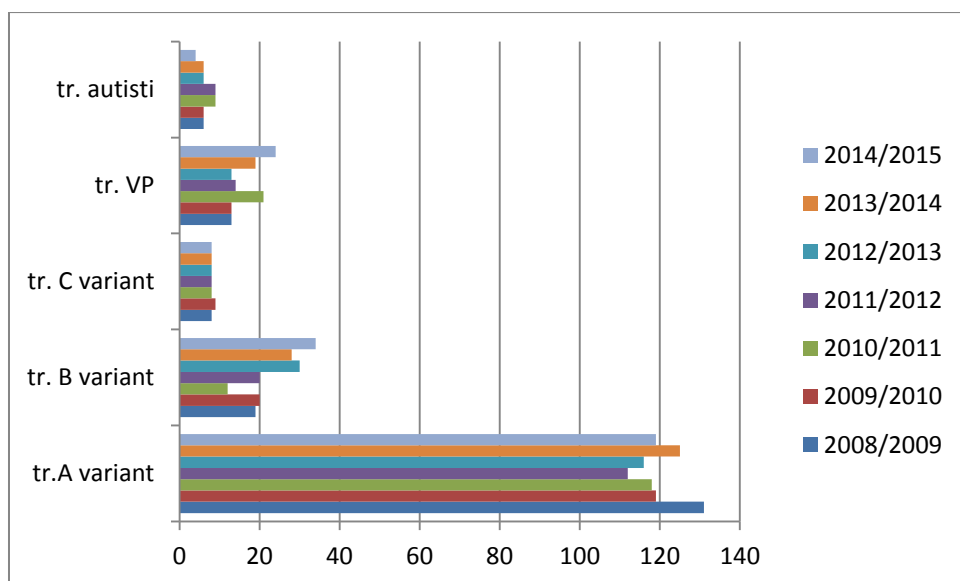
Graf 2 Počty žiakov v PrŠ od školského roku 2011/2012



Graf 3 Počet tried ŠZŠ podľa vzdelávacích variantov v školskom roku 2014/2015 (stav k 31.8.2015)



Graf 4 Počty žiakov ŠZŠ podľa vzdelávacích variantov od šk. roku 2008/2009



Legenda: A variant – trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu A
 B variant - trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu B
 C variant - trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu C
 Autisti - trieda so žiakmi s pervazívnymi vývinovými poruchami (autizmus)
 VP - trieda so žiakmi s viacnásobným postihnutím

3. Počty detí ŠMŠ v jednotlivých triedach

Tabuľka 3

P.č.	Trieda	Počet detí k 15.9.	Počet detí k 31.8.	Poznámka
1.	1.	8	8	2 autisti
2.	2.	7	6	2 autisti
Spolu	2	15	14	4

4. Počty detí a žiakov v školskom internáte

Tabuľka 4

P.č.	Oddelenie	Počet detí k 15.9.	Poznámka	Počet detí k 31.8.	Poznámka
1.	1.	6	2 autisti	6	
2.	2.	5		6	
3.	3.	6	1 autista	6	
Spolu	2	17		18	

5. Počty žiakov a detí v ZŠ, MŠ a ŠKD pri ZZ

Tabuľka 5

Roč.	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	a viac	Spolu	Diev.	Chl.	SŠ
ZŠ	-	30	35	18	21	21	36	26	38	44	2	271	148	123	-
ŠKD												356	198	158	83
MŠ												238	100	138	
ZŠ+MŠ												509			

Priemerné počty

Tabuľka 6

Trieda	Priemer. Počet
ZŠ	5,14
ŠKD	6,82
MŠ	4,93
Celkový priemer	5,6

6. Počty žiakov v ŠKD pri SZŠ

V školskom roku 2014/2015 bolo zriadených 8 oddelení ŠKD. Šesť oddelení pôsobilo na ulici Z. Nejedlého 41, jedno oddelenie na Požiarnej ulici a jedno na Ul. 29. augusta v Leviciach. Spolu bolo v ŠKD zapísaných 79 žiakov. Aj v tomto školskom roku žiaci z lokality Ladislavov Dvor odchádzali domov školským autobusom financovaným mestom Levice v doprovide vychovávateľiek.

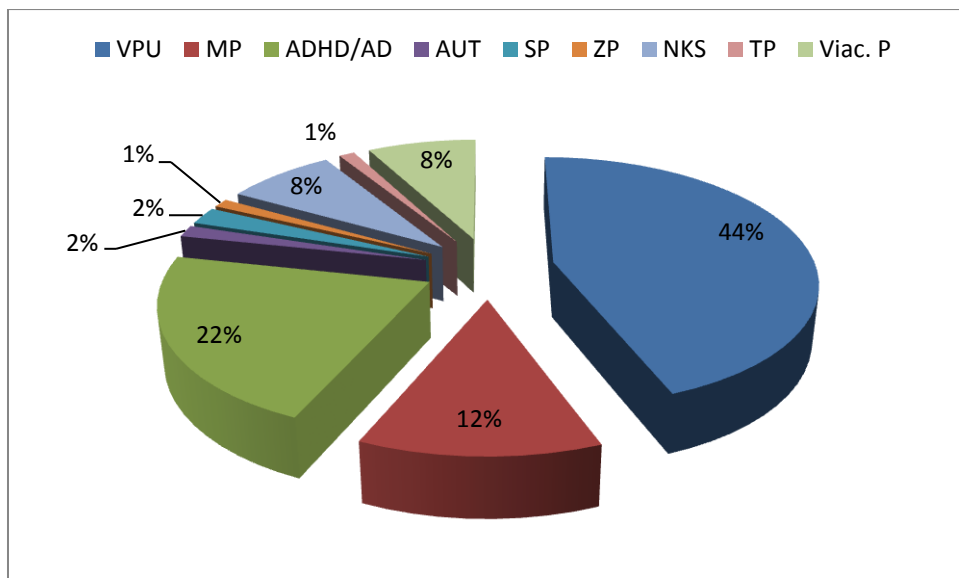
7. Počty klientov v ČŠPP

V školskom roku 2014/2015 ČŠPP pri Spojenej škole internátnej v Leviciach poskytlo **1652** intervencií, z toho: **335** intervencií v rámci diagnostiky (**68** prípadov psychologickkej diagnostiky a **267** prípadov špeciálno-pedagogickkej diagnostiky), **667** intervencií v rámci poradenstva (**68** psychologické, **598** špeciálno-pedagogické, **1** iné) a **650** intervencií v rámci rehabilitácií (**401** redukácií VPU, **180** snoezelen terapií a **69** relaxačných cvičení).

Tabuľka 7 Počet vyšetrení podľa jednotlivých postihnutí

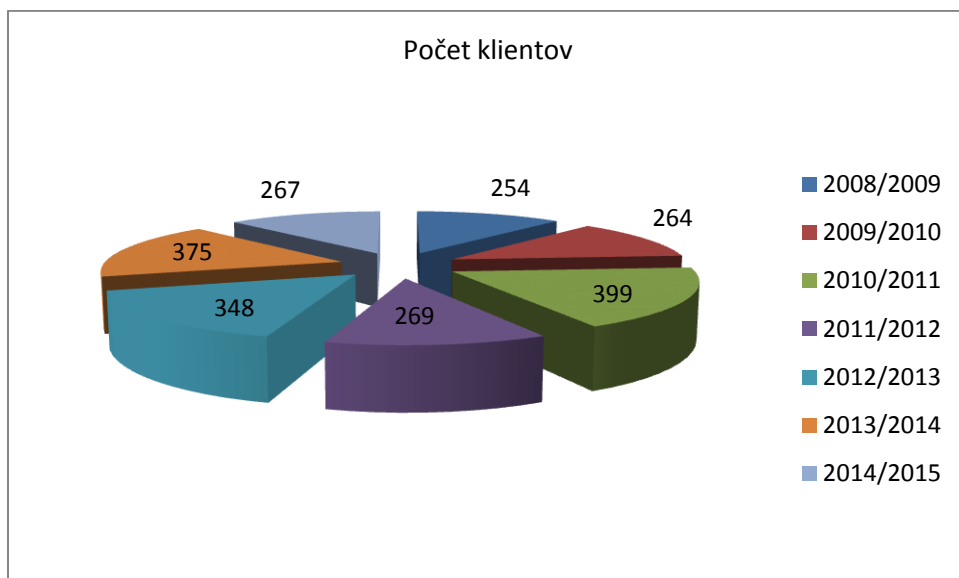
Druh postihnutia	Počet vyšetrení
Vývinové poruchy učenia	118
Mentálne postihnutie	33
ADHD/ADD	58
Autizmus	4
Sluchové postihnutie	6
Zrakové postihnutie	3
Narušená komunikačná schopnosť	21
Telesné postihnutie	3
Viacnásobné postihnutie	21
Spolu	267

Graf 5 Percentuálne zobrazenie jednotlivých vyšetrení

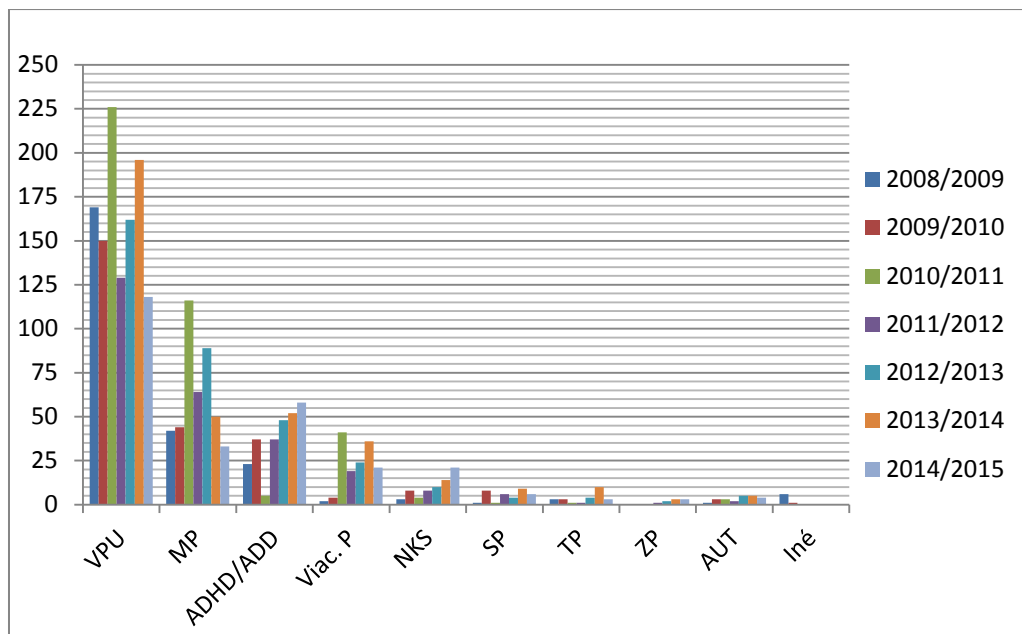


Legenda: VPU - vývinové poruchy učenia MP – mentálne postihnutie ADHD/ADD – poruchy pozornosti a aktivity AUT - autizmus SP - sluchové postihnutie ZP – zrakové postihnutie NKS – narušená komunikačná schopnosť TP – telesné postihnutie Viac.P – viacnásobné postihnutie

Graf 6 Počet klientov v školskom roku 2008/2009 až 2014/2015



Graf 7 Počet klientov v školskom roku 2008/2009 až 2014/2015 podľa druhu postihnutia



Legenda: VPU - vývinové poruchy učenia MP - mentálne postihnutie ADHD/ADD - poruchy pozornosti a aktivity Viac.P - viacnásobné postihnutie NKS - narušená komunikačná schopnosť SP - sluchové postihnutie TP - telesné postihnutie ZP - zrakové postihnutie AUT - autizmus Iné - iné nezaradené

I. d) Údaje o počte prijatých žiakov do 1.ročníka ŠZŠ, údaje o počte žiakov prijatých do OU a PrŠ

1. Počty žiakov prijatých do 1.ročníka ŠZŠ

V školskom roku 2014/2015 bolo do 1. ročníka prijatých 16 žiakov, z toho s odkladom povinnej školskej dochádzky 5. Predškolskú prípravu v Špeciálnej materskej škole absolvovalo 5 detí.

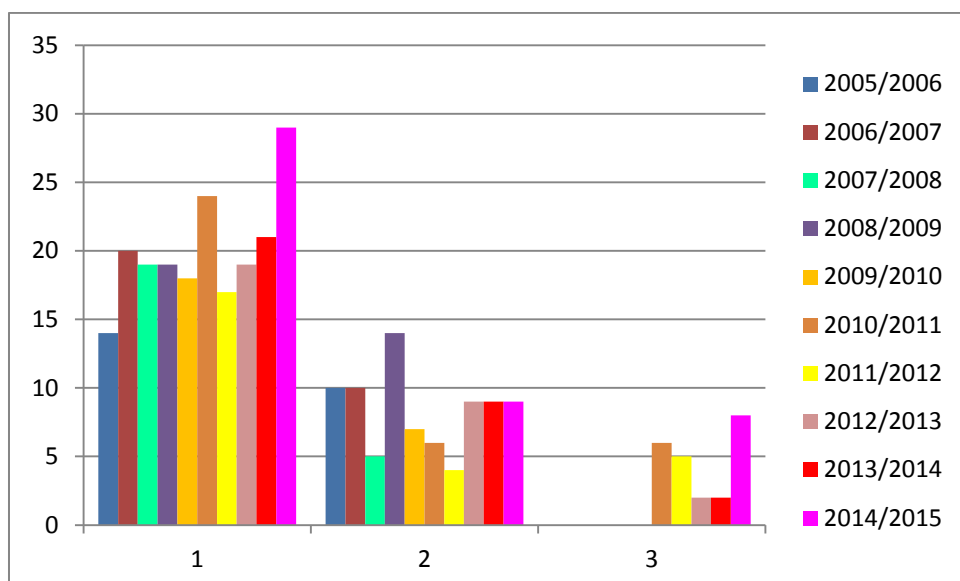
2. Končiaci žiaci prijatí do OU, PrŠ

Trieda	Počet končiacich žiakov	Počet žiakov prijatých do OU	Počet žiakov prijatých do PrŠ
IX.A	8	5	-
VIII.A	3	1	-
VII.B	4	3	-
VI.B	1	-	-
X.A, Bv	6	-	6
VIII.B,Bv	1	-	-
VI.C,Bv	2	-	-
IV.E,Bv	1	-	1
IV.G,Aut	1	-	1
IV.C,Cv	2	-	-
Spolu	29	9	8

Tabuľka 8 Prehľad o končiacich žiakoch od školského roka 2000/2001

Školský rok	Počet končiacich žiakov	Počet žiakov prijatých do OU	Počet žiakov prijatých do PrŠ
2005/2006	14	10	-
2006/2007	20	10	-
2007/2008	19	5	-
2008/2009	19	14	-
2009/2010	18	7	-
2010/2011	24	6	6
2011/2012	17	4	5
2012/2013	19	9	2
2013/2014	21	9	2
2014/2015	29	9	8

Graf 8 Prehľad končiacich žiakov a žiakov prijatých do OU a PrŠ



Legenda: 1 končiaci žiaci 2 žiaci prijatí na OU 3 žiaci prijatí do PrŠ

3. Žiaci končiaci v nižších ročníkoch ŠZŠ

Tabuľka 9

Ročník	Počet končiacich žiakov	Vzdelávací variant
8.	2	A
7.	1	A
6.	1	A
9.	1	B
8.	1	B
Spolu	6	

I. e) Údaje o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov

1. Priemerný prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch –I.stupeň

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu, podľa jednotlivých ročníkov (I. stupeň)

Tabuľka 10

	1.r	2.r	3.r	4.r	B v.	C v.	Autisti	B var. s VP	A v s VP
Spolu/ žiaci zo SZP/D	8/4/4	16/4/8	10/5/5	20/5/11	13/4/4	9/1/2	4/0/1	16/0/6	7/0/3
Prospelo	8	16	10	20	13	9	4	16	7
<i>Prospela s vyznamenan.</i>	0	13	8	10	8	8	4	14	6
<i>Prospela veľmi dobre</i>	0	0	2	10	1	0	0	2	0
<i>Prospela</i>	8	3	0	0	4	1	0	0	1
Neprosp/Nekl.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	8/4/4	16/4/8	10/5/5	20/5/11	13/4/4	9/1/2	4/0/1	16/0/6	7/0/3
Žiaci klasif. 2. st. zo správania	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Žiaci klasif. 3. st. zo správania	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Žiaci klasif. 4. st. zo správania	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Postupný ročník: B variant: IV. D – 3.,4.,5. roč.
 II. D – B variant - 1. a 2. roč.
 triedy s IVP: II. C - B variant - 2., 4. roč.
 IV. F. – B variant - 5., 7., 8., 9. roč.
 IV. E – B variant - 7., 8., 10.roč. s VP
 I.B – A variant - 1.,2.,3. roč. A var. s IVP
 C variant: II. C – 6. roč.,
 IV. C - 1.,2.,3.,6.,7.,8.,10. roč.
 autisti: IV.G- 2.,4.,6.,9. roč.

Prospech z jednotlivých predmetov – 1. roč. – slovné hodnotenie, uvádzaný počtom

Tabuľka 11

I.A	SLJ/SZP	MAT/SZP	VEU/ZSP	PRV/SZP	HUV/SZP	VYV/SZP	TEV/SZP
VDV	6/4	5/3	5/3	8/4	8/4	5/3	7/4
DV	1/0	3/1	3/1	0/0	0/0	3/1	1/0
UV	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
I.B	SLJ/SZP	MAT/SZP	VEU/ZSP	PRV/SZP	HUV/SZP	VYV/SZP	TEV/SZP
VDV	3/0	4	4	4	4	4	4
DV	1/0	0	0	0	0	0	0
UV	0	0	0	0	0	0	0

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov: 2. – 4. ročník, A variant, hodnotenie známkou

Tabuľka 12

Trieda	Pr/SZP/D	SLJ/SZP	MAT/SZP	PRV/SZP	VEU, VLA/SZP	TV	HV	VV
2.A	8/3/3	1,87/1,66	1,37/1,33	1/1	1,12/1	1/1	1/1	1/1
1.B – 2.R	1/0/0	4	2	1	1	1	1	1
1.B – 3.R	2/0/0	2	1,5	1	1	1	1	1
3.A	10/5/5	1,7	1,3	1,0	1,2	1,0	1,0	1,0
4.A	10/4/4	1,7/1,5	1,9/1,25	1,3/1,25	1,5/1,25	1,1/1	1/1	1,4/1,25
4.B	10/1/7	2,0 / 2,0	2,0 / 3,0	1,0 / 1,0	1,3 / 1,0	1,0	1,0	1,0
Spolu	41/13/19	1,8/1,82	1,67/1,54	1,1/1,06	1,52/1,44	1,02/1	1/1	1,15/1,04

1.B – 2. roč. 1 žiak s IVP, 3. roč. 2 žiaci s IVP

Prospech z jednotlivých predmetov – B variant uvádzaný počtom

Tabuľka 13

	SLJ	RKS	RGZ	VEU	MAT	PRV/SVP	VYV	HUV	TEV	INV	ETV
VDV	19	18	15	19	23	26	23	24	26	9	ABS
DV	8	10	5	9	4	2	6	4	1	1	-
UV	2	1	3	1	2	1	0	1	0	0	-

Postupný ročník:

II. C – 2., 4. roč. s IVP

IV. F. – trieda s IVVP, B variant: - 5., 7., 8., 9. roč., 1 žiačka – oslobodená od TEV

IV. D – 3., 4., 5. roč., 1 žiak oslobodený od TEV

IV. E – 7., 8., 10. roč. – B variant s IVP a VP

II.D -1., 2. roč. – B variant, B variant s IVP, so zníženou dotáciou

Prospech z jednotlivých predmetov – C variant, 1., 2., 3., 6., 7., 8, 10. r., uvádzaný počtom

Tabuľka 14

Trieda	RKS	RSZ	RGZ	VEU	ETV	INV	PRV	HUV	VYV	ZTV	MAT
VDV	9	9	9	9	A	5	9	9	9	9	9

Postupný ročník:

II.C – 6.ročník, 1 žiak s IVP, znížená časová dotácia

IV. C - 1., 2., 3., 6., 7., 8., 10. roč. s IVP, znížená časová dotácia

Prospech z jednotlivých predmetov – autisti (IV.E), uvádzaný počtom

Tabuľka 15

	S J L	RK S a SZ	RG Z a P	VE U VL A	M A T	P R V	V Y V	H U V	T E V	F Y Z	CH E M	B I O	D E J	G E O	O B N
VDV	3	4	1	3	3	3	4	4	3	-	-	1	-	1	1
DV	1	-	1	-	1	1	-	-	-	1	1	-	1	-	-
UV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Postupný ročník: druhý, štvrtý, šiesty, deviaty

V triedach I.B, II.C, IV.C, IV.E, IV.G, IV.F boli do vyučovacieho procesu zapojení asistenti. Podieľali sa na príprave učebných pomôcok, spoluorganizovaní činností. Pracovali podľa pokynov učiteľa, postupovali individuálne podľa schopností žiaka. Pri práci uplatňovali metódy individuálneho prístupu, štrukturované učenie, vizualizáciu. Asistovali pri stravovaní, sebaobsluže a hygiene žiaka. Spolupodieľali sa na organizovaní stretnutí s rodičmi žiakov, spoznávali rodinné prostredie, sociálne pomery, záujmy rodičov, podporovali a motivovali ich k lepšej spolupráci so školou, pomáhali pri hľadaní adekvátnych postupov a riešení problémov.

2. Priemerný prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch – II.stupeň

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu, podľa jednotlivých ročníkov (II. stupeň)

Priemery známok v triedach z jednotlivých vyučovacích predmetov – 5. - 6. ročník, A variant

Tabuľka 16

Trieda	SLJ	VLA	MAT	VYV	PRV	INV	HUV	TEV
V.A	2,2	1,6	1,6	1,5	1,1	1,3	1,0	1,12
Trieda	SLJ	VLA	MAT	VYV	PRV	INV	HUV	TEV
VI.A	2,0	1,2	1,4	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Trieda	SLJ	VLA	MAT	PRV	VYV	HUV	INV	TEV
VI.B/5	3,5	3,0	3,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
VI.B/6	2,0	2,0	2,5	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3

Priemery známok v triedach z jednotlivých vyučovacích predmetov – 7., 8., 9.ročník, A variant

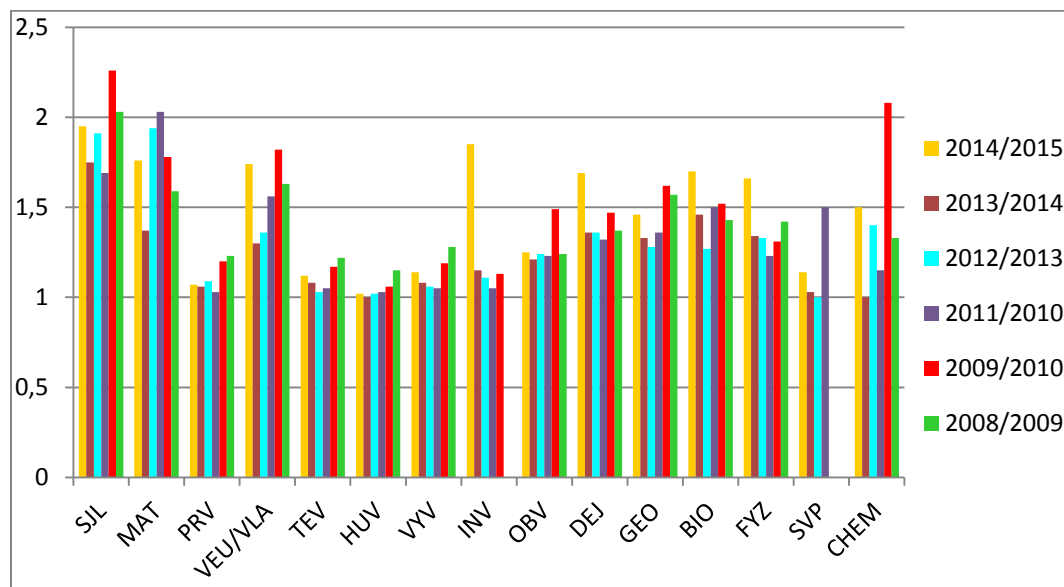
Tabuľka 17

Tr.	SLJ	FYZ	BIO	DEJ	GE O	OB V	MA T	INV	PRV	SVP	HU V	VY V	TEV
VII. A	2,0	1,25	1,62	1,75	1,25	1,37	1,37	1,0	1,0	1,12	1,12	1,25	1,37
Tr.	SLJ	FYZ	BIO	DEJ	GE O	OB V	MA T	INV	PRV	SVP	HU V	VY V	TEV
VII. B/7.	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	1,4	2,2	1,4	1,0	1,4	1,0	1,0	1,4
VII. B/8.	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	1,0	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
VII. B/9.	1,5	2,0	2,0	1,5	1,5	1,0	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Tr.	SLJ	FYZ	BIO	DEJ	GE O	OB V	MA T	INV	PRV	SVP	HU V	VY V	TEV
VIII. A	1,8	1,5	1,5	1,5	1,2	1,6	1,8	1,1	1,0	1,2	1,0	1,0	1,0
Tr.	SJL	FYZ	BIO	DEJ	GE O	OB N	MA T	INV	PRV	VY V	HU V	CH EM	TEV
IX. A	1,3	1,3	1,7	1,5	1,4	1,1	1,6	1,0	1,0	1,1	1,0	1,5	1,0

Celkový priemer známok vo variante A, ročníky 6. – 9.

SJL	MA T	PR V	VE UV LA	TE V	HU V	VY V	INV	OB V	DEJ	GE O	BIO	FYZ	SVP	CH EM
1,95	1,76	1,07	1,74	1,12	1,02	1,14	1,85	1,25	1,69	1,46	1,70	1,66	1,14	1,5

Graf 9 Prehľad o prospechu žiakov s A variantom, priemery známok v jednotlivých predmetoch, ročníky 2. – 9.



Priemery známok v triedach z jednotlivých vyučovacích predmetov 6. -10. ročník, B variant

Tabuľka 18

Trieda	SLJ	RKS	VEU	INV	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV	MAT
VI.C/6	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	----	VDV	VDV	VDV	VDV
VI.C/9	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	DV	DV	DV	VDV
VI.C/10	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV
Trieda	SLJ	RKS	VEU	INV	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV	MAT
VIII. B/7	DV	DV	DV	VDV	DV	DV	VDV	VDV	VDV	DV
VIII. B/8	DV	DV	VDV	DV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	DV
Trieda	SLJ	RKS	VEU	INV	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV	MAT
X. A	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV

3. Priemerný prospech žiakov PrŠ

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu, podľa jednotlivých ročníkov

Tabuľka 19

PRŠ	SLJ	MA	RKS	RSZ	VYV	TEV	ZDV	PJV	DPÚ	PZP	PPK
I.A/autisti	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV

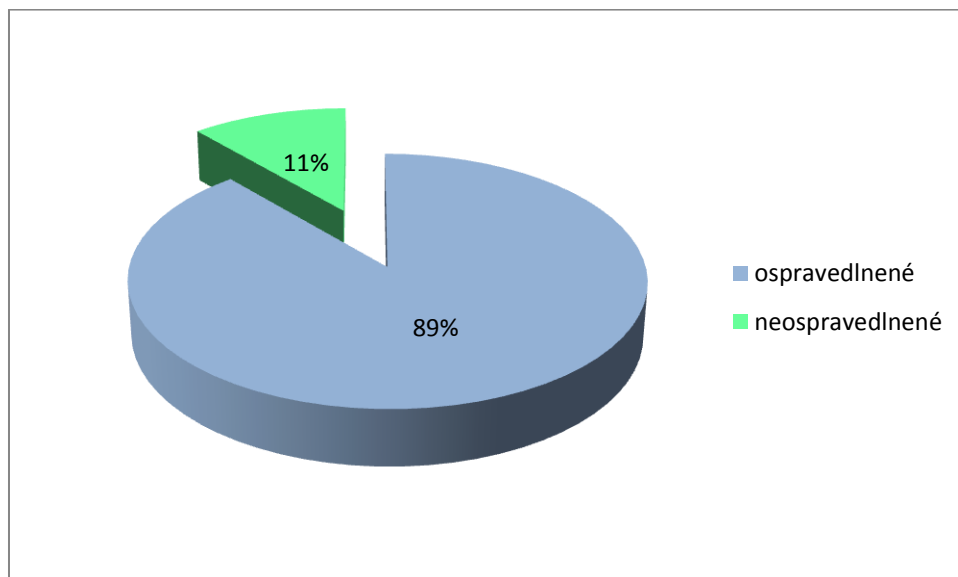
PRŠ	SLJ	MAT	ROV	PPK	PJV	VMO	TEV	VYV	ZDV	RPŠ	HUV	PeP	DPÚ
I.B	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV

4. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v ŠZŠ

Tabuľka 20

Stupeň	Počet žiakov	Spolu/priemer	Ospravedlnené priemer	Neospravedlnené priemer
I.	103	13197/128	12215/119	982/ 10
II.	86	20746/241	17888/208	2858/33
Spolu	189	33943/180	30103/159	3840/20

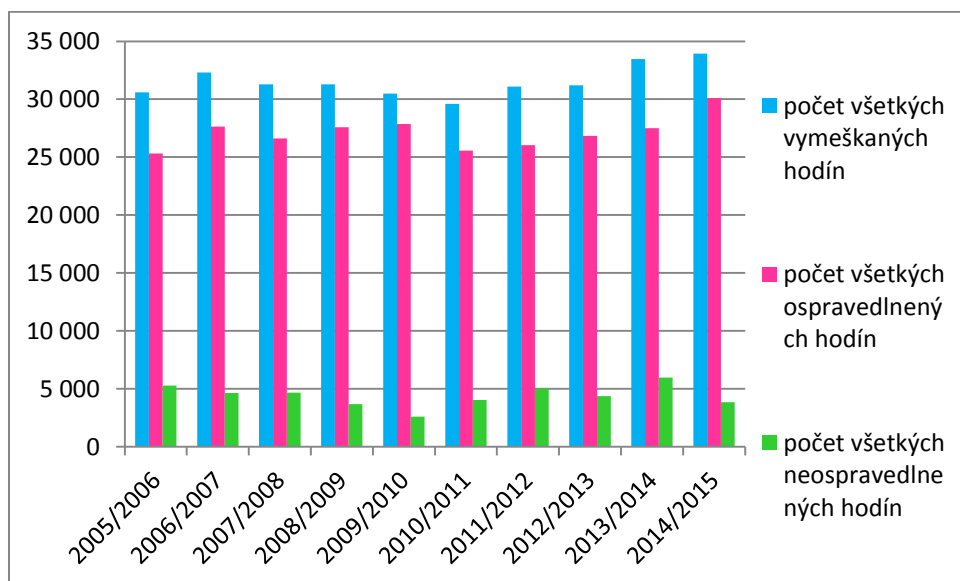
Graf 10 Porovnanie vymeškaných vyučovacích hodín v ŠZŠ



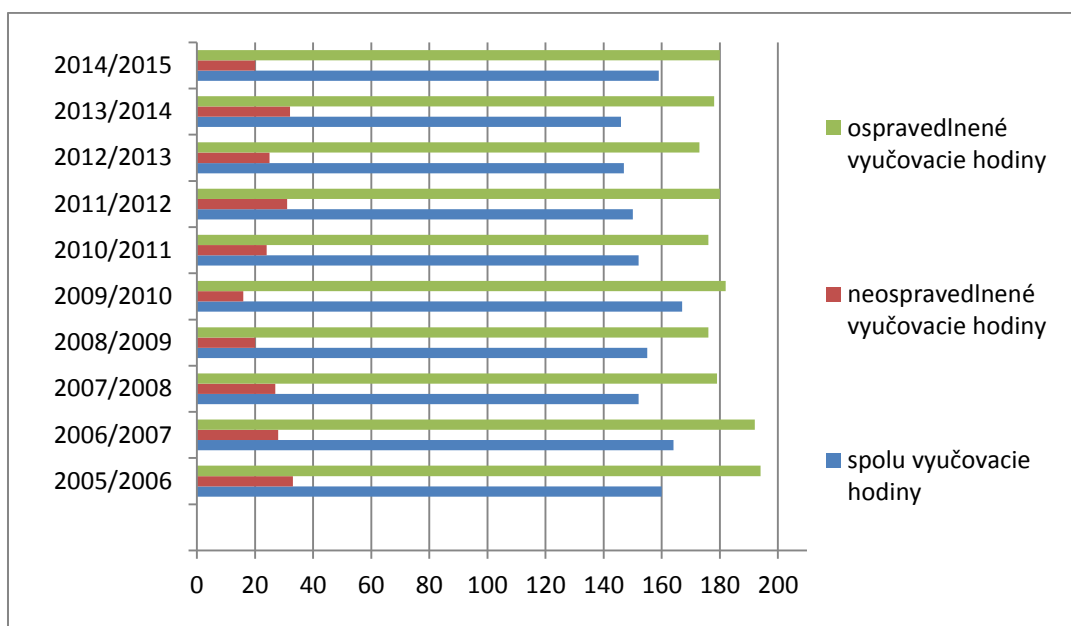
Tabuľka 21 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2004/2005 – 2014/2015

Školský rok	Počet žiakov	Počet vymeš. hodín spolu	Z toho ospravedlnené	Z toho neospravedlnené	Osprav vyuč.h. priemer na 1.ž.	Neospr vyuč.h. priemer na 1.ž.	Vymeškané hodiny spolu – priemer na 1.žiaka
2005/2006	158	30 603	25 318	5 285	160	33	194
2006/2007	168	32 305	27 646	4 659	164	28	192
2007/2008	175	31 296	26 609	4 687	152	27	179
2008/2009	177	31 293	27 573	3 690	155	20	176
2009/2010	167	30 477	27 871	2 606	167	16	182
2010/2011	168	29 605	25 556	4 049	152	24	176
2011/2012	163	29 410	24 374	5 036	150	31	180
2012/2013	173	29 843	25 475	4 368	147	25	173
2013/2014	188	33 476	27 501	5 975	146	32	178
2014/2015	189	33 943	30 103	3 840	159	20	180

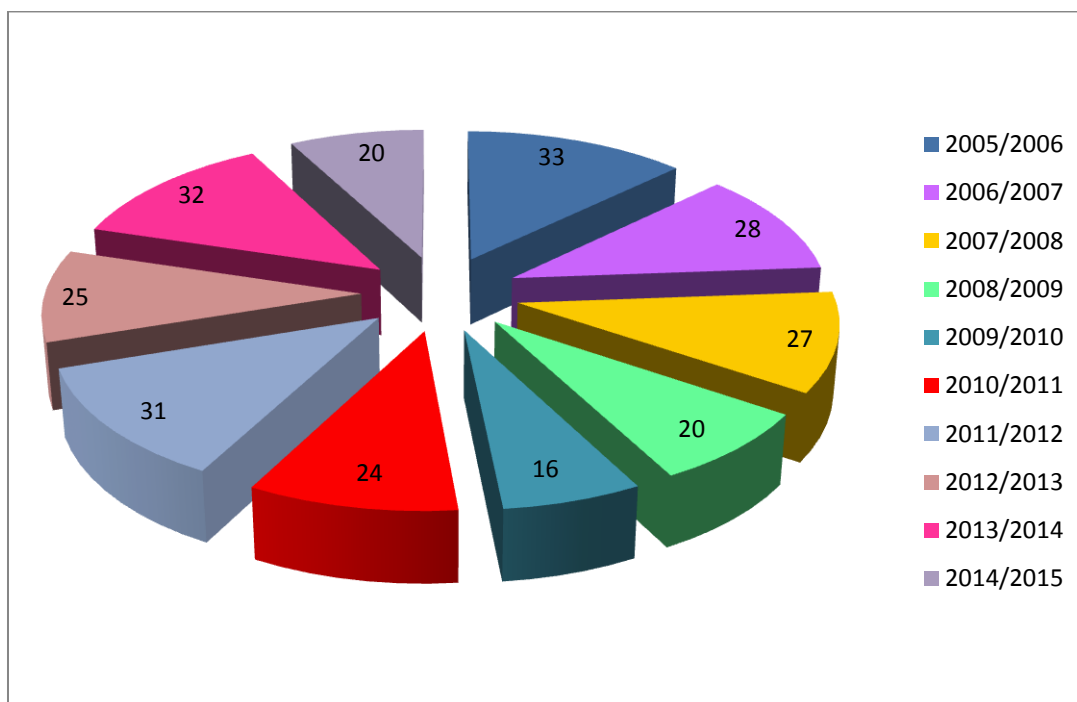
Graf 11 Porovnanie počtu vymeškaných vyučovacích hodín od školského roku 2005/2006



Graf 12 Porovnanie priemeru vymeškaných vyučovacích hodín na jedného žiaka od školského roku 2005/2006



Graf 13 Porovnanie priemeru neospravedlnených vyučovacích hodín na jedného žiaka od školského roku 2005/2006



5. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v PrŠ

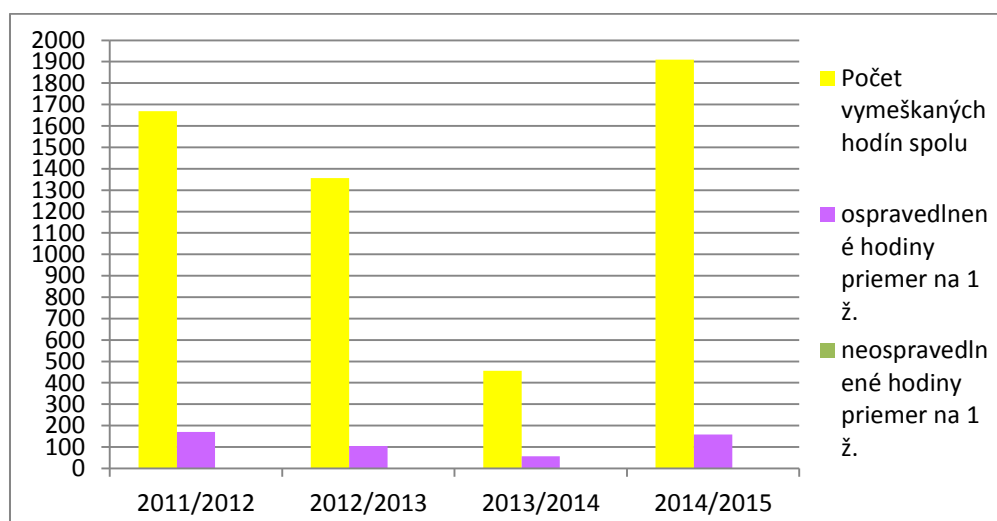
Tabuľka 22

Trieda	Počet žiakov	Spolu/priemer	Ospravedlnené/ priemer	Neospravedlnené/ priemer
I.A	5	747/149	747/149	0/0
II.A	7	1163/166	1163/166	0/0
Spolu	12	1910/159	1910/159	0/0

Tabuľka 23 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2011/2012 – 2014/2015

Školský rok	Počet žiakov	Počet vymeš. hodín spolu	Z toho ospravedlnené	Z toho neospravedlnené	Osprav vyuč.h. priemer na 1.ž.	Neospr vyuč.h. priemer na 1.ž.	Vymeškané hodiny spolu – priemer na 1.žiaka
2011/2012	10	1669	1669	0	170	0	170
2012/2013	13	1356	1356	0	104	0	104
2013/2014	8	456	456	0	57	0	57
2014/2015	12	1910	1910	0	159	0	159

Graf 15 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2011/2012 – 2014/2015

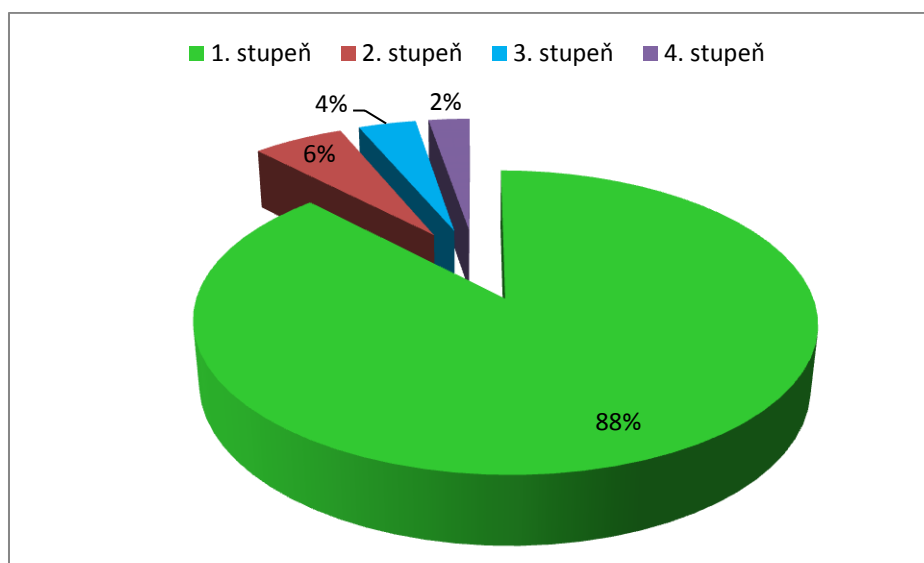


6. Prehľad o správaní žiakov ŠZŠ

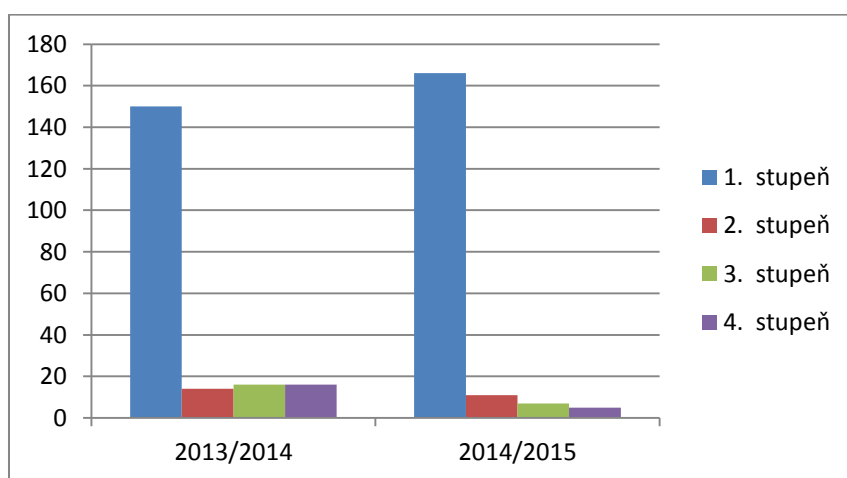
Tabuľka 24

Stupeň	Počet ž.	Znížená známka zo správania		
		2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I.	103	2	2	0
II.	86	9	5	5
Spolu	189	11	7	5

Graf 16 Porovnanie počtu žiakov podľa známky zo správania



Graf 17 Porovnanie známok zo správania v školských rokoch 2013/2014 a 2014/2015



Znížené známky boli odsúhlasené zasadnutím Pedagogickej rady na základe návrhov triednych učiteľov hlavne z dôvodu pretrvávajúceho záškoláctva a tým aj vymeškaných neospravedlnených hodín. Nižší počet znížených známok zo správania je výsledkom intenzívnej práce triednych učiteľov, školskej psychologičky a vedenia školy so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Všetky prípady záškoláctva boli riešené v súčinnosti s MsÚ Levice, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a OR PZ SR v Leviciach.

7. Prehľad o správaní žiakov PrŠ

Tabuľka 25

Stupeň	Počet ž.	Znížená známka zo správania		
		2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I.A	5	0	0	0
I.B	7	0	0	0
Spolu	12	0	0	0

8. Výchovné opatrenia školy ŠZŠ

Tabuľka 26

Stupeň	Počet žiakov	Riaditeľská pochvala	Riaditeľské pokarhanie
I.	103	28	1
II.	86	12	7
Spolu	189	40	8

9. Výchovné opatrenia školy PrŠ

Tabuľka 27

Stupeň	Počet žiakov	Riaditeľská pochvala	Riaditeľské pokarhanie
I.A	5	0	0
I.B	7	6	0
Spolu	12	6	0

I. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Zložka ŠZŠ

- Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím schválené MŠ SR dňa 22.mája 2006 pod číslom CD – 2006 – 477/17104 – 2: 095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.
- Učebný plán pre prípravný až 9. ročník ŠZŠ pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím schválený MŠ SR pod číslom CD – 2005 – 16699/20629-1:095
- Školský vzdelávací program pre 1.-4. a 5.-9. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, pre 1.-4. a 5.-9. ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, pre 1.až 9. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, pre 1.-4. a 5.- 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – ISCED 1 primárne vzdelávanie, schválené MŠ SR pod číslom CD – 2008- 18550/39582 – 1 : 914 dňa 26.mája 2009.
- V autistickej triede bol uplatňovaný TEACCH program – štruktúrované vyučovanie.
- Školský vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

Zložka PrŠ

- Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím Praktická škola- ISCED 2C nižšie stredné vzdelávanie.
- Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím Praktická škola - ISCED 2C nižšie stredné vzdelávanie.
- TEACCH program - štruktúrované vyučovanie.

Zložka ŠMŠ

- Školský vzdelávací program „Slimačou cestičkou“
- TEACCH program – štruktúrované vyučovanie.
- Program výchovy a vzdelávania detí s autizmom v materských školách schválený MŠ SR rozhodnutím č. 124/2003-095.
- Plány individuálnej intervencie schválené metodickým združením ŠMŠI.

Zložka ZŠ pri ZZ

- Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených „Vzdelávaním ľahšie za zdravím“.
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1, ISCED 2.

MŠ pri ZZ

- Školský vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené „Úsmev ako liek“
 - Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0

ŠKD pri ZZ

- Výchovný program školského klubu detí pri ZŠ s MŠ pri zdravotníckom zariadení „SMAJLÍCI“

Školský internát

- Výchovný program „Tvoríme si svoj svet“

I. g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

1. Údaje o počte zamestnancov

Zložka ŠZŠ – tabuľka 28

Zamestnanci ŠZŠI	Počet
Zamestnanci spolu	54
Z toho pedagogickí zamestnanci	36
-kvalifikovaní	36
- asistent učiteľa	4
Z toho nepedagogickí zamestnanci	18
- školský psychológ	1
- upratovačky	5
- kuchárky	4
- školník	2
- THP zamestnanci	5
-školský logopéd	1

Zložka ŠMŠ- tabuľka 29

Zamestnanci ŠMŠI	Počet
Zamestnanci spolu	4
Z toho pedagogickí	4
- kvalifikovaní	4

Zložka PrŠ – tabuľka 30

Zamestnanci ŠZŠI	Počet
Zamestnanci spolu	3
Z toho pedagogickí zamestnanci	3
-kvalifikovaní	3
- asistent učiteľa	1

Internát – tabuľka 31

Zamestnanci školského internátu	Počet
Zamestnanci spolu	9
Z toho pedagogickí	3
- kvalifikovaní	3

Z toho nepedagogickí	6
-pomocná vychovávateľka	2
-zdravotná sestra	1
-prevádzkoví zamestnanci	2
-kuchárka	1

Zložka ZŠ s MŠ pri ZZ – tabuľka 32

Zamestnanci ZŠ s MŠ pri ZZ	Počet
Zamestnanci spolu	3
-kvalifikovaní	3

Školská jedáleň – tabuľka 33

Zložka	Počet
ŠZŠI	4
ŠMŠI + internát	1
Spolu	5

CŠPP – tabuľka 34

Zamestnanci CŠPP	Počet
Zamestnanci spolu	6
-kvalifikovaní	6

2. Zoznam pedagogických zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu

Zoznam učiteľov ŠZŠ- tabuľka 35

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Ing. Baková Alžbeta	Kvalifikovaná
Mgr. Bajanová Paulína	Kvalifikovaná
Mgr. Benček Peter	Kvalifikovaný
Mgr. Bušovská Marta	Kvalifikovaná
PaedDr. Demová Daniela	Kvalifikovaná
Mgr. Gáfriková Tatiana	Kvalifikovaná
Mgr. Harmanová Jana	Kvalifikovaná
Mgr. Chrienová Silvia	Kvalifikovaná
Mgr. Kindlová Alena	Kvalifikovaná
Mgr. Kliková Katarína	Kvalifikovaná
Ing. Kottra Ján	Kvalifikovaný
PaedDr. Krammerová Monika	Kvalifikovaná

Mgr. Kováčová Monika	Kvalifikovaná
Mgr. Marcineková Mária	Kvalifikovaná
PaedDr. Matejovová Marcela	Kvalifikovaná
Mgr. Matušková Iveta	Kvalifikovaná
Mgr. Melišková Lýdia	Kvalifikovaná
Mgr. Michalová Andrea	Kvalifikovaná
PaedDr. Michalovičová Tatiana	Kvalifikovaná
Mgr. Miklóšová Kristína	Kvalifikovaná
Mgr. Némethová Antónia	Kvalifikovaná
Mgr. Pakšiová Kristína	Kvalifikovaná
Mgr. Pavlovičová Adriana	Kvalifikovaná
Mgr. Regász Ján	Kvalifikovaná
Mgr. Rišková Gabriela	Kvalifikovaná
Mgr. Vargová Andrea	Kvalifikovaná
Mgr. Váci Juraj	Kvalifikovaný
Mgr. Výbošteková Gabriela	Kvalifikovaná

Zoznam učiteľov Praktickej školy- tabuľka 36

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Mgr. Angletová Zuzana	Kvalifikovaná
Mgr. Frajková Martina	Kvalifikovaná

Zoznam učiteľov ZŠ pri ZZ – tabuľka 37

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Mgr. Macáková Adriana	Kvalifikovaná

Zoznam učiteľov ŠMŠI – tabuľka 38

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Hornoková Daniela	Kvalifikovaná
Kürtiová Zdena	Kvalifikovaná
Máčajová Adriana	Kvalifikovaná
Mgr. Nagy Štefan	Kvalifikovaný

Zoznam učiteľov MŠ pri ZZ – tabuľka 39

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Felsenová Katarína	Kvalifikovaná

Zoznam vychovávateľov v ŠKD pri ŠZŠI- tabuľka 40

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Mgr. Dubaiová Tímea	Kvalifikovaná
Fodorová Katarína	Kvalifikovaná
Mgr. Gáfríková Tatiana	Kvalifikovaná
Mgr. Hujavá Iveta	Kvalifikovaná
Mgr. Kliková Katarína	Kvalifikovaná
Kurtiová Zdena	Kvalifikovaná

Mgr. Majtánová Kinga	Kvalifikovaná
PaedDr. Michalovičová Tatiana	Kvalifikovaná

Zoznam vychovávateľov na internáte -tabuľka 41

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Mgr. Boldišová Jana	Kvalifikovaná
Mgr. Jančová Sylvia	Kvalifikovaná
Psárska Alžbeta	Kvalifikovaná
Bátovská Katarína	Pomocná vychovávateľka
Šumichrastová Andrea	Pomocná vychovávateľka

Zoznam vychovávateľov v ŠKD pri ZZ- tabuľka 42

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Kubenová Martina	Kvalifikovaná

Zoznam asistentov učiteľa v ŠZŠI- tabuľka 43

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Kotelesová Eva	Kvalifikovaná
Kurašová Iveta	Kvalifikovaná
Lovászová Jana	Kvalifikovaná
Bc. Nagyová Kristína	Kvalifikovaná

Zoznam asistentov učiteľa v PrŠ- tabuľka 44

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Mandráková Denisa	Kvalifikovaná

3.Odbornosť vyučovania

Tabuľka 45 Odbornosť vyučovania v ZŠ pri ZZ

	Predmet	odborne	neodborne
1	Slovenský jazyk a literatúra	7	
2	Matematika	6	
3	Prvouka	2	
4	Prírodoveda	2	
5	Vlastiveda	1	
6	Prírodopis	2	
7	Biológia	1	
8	Fyzika	1	
9	Chémia	1	
10	Dejepis	1	
11	Geografia	1	
12	Zemepis	1	
	Spolu hodín	26	

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100%.

Tabuľka 46 Odbornosť vyučovania v SZŠ

	Predmet	odborne	neodborne
1.	Slovenský jazyk a literatúra	132	-
2.	Vlastiveda	12	-
3.	Vecné učenie	29	-
4.	Občianska výchova	4	-
5.	Dejepis	4	-
6.	Geografia	4	-
7.	Matematika	98	-
8.	Informatická výchova	8	-
9.	Biológia	4	-
10.	Fyzika	4	-
11.	Chémia	1	-
12.	Hudobná výchova	22	-
13.	Výtvarná výchova	29	-
14.	Svet práce	5	-
15.	Pracovné vyučovanie	116,5	-
16.	Telesná výchova	65	-
17.	Etická výchova	13	-
18.	Rozvíjanie komunikačných schopností	23	-
19.	Rozvíjanie grafomotorických zručností	7	-
20.	Vzdelávanie C variant	20	-
21.	Vzdelávanie autistov	32	-
22.	Individuálne vzdelávanie	10	-
	Spolu	642,5	-

Tabuľka 47 Odbornosť vyučovania v PrŠ

	Predmet	odborne	neodborne
1.	Slovenský jazyk a literatúra	6	-
2.	Matematika	4	-
3.	Výchova k mravnosti a občianstvu	1	-
4.	Hudobná výchova	1	-
5.	Výtvarná výchova	1	-
6.	Telesná výchova	4	-
7.	Rodinná výchova	2	-
8.	Zdravotná výchova	4	-
9.	Ručné práce a šitie	1	-
10.	Príprava jedál a výživa	6	-
11.	Domáce práce a údržba domácnosti	4	-
12.	Pomocné záhradnícke práce	6	-
13.	Pomocné práce v kuchyni	6	-
14.	Rozvíjanie komunikačných schopností	3	-
15.	Rozvíjanie sociálnych zručností	3	-
16.	Výchova umením	2	-
	Spolu	54	-

I. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Tabuľka 48

Forma vzdelávania	Meno vzdelávajúceho	Kategória	Pribeh vzdelávania		
			Zač.	Ukonč.	Poč. kreditov
adaptačné	Kötelesová	pedag.asist.	2014	2015	-
adaptačné	Nagyová	pedag.asist.	2014	2015	-
adaptačné	Lovászová	pedag.asist.	2015	2015	-
II.atestácia	Michalovičová	učiteľ	2014	2015	-
II.atestácia	Demová	učiteľ	2014	2015	-
II.atestácia	Gáfriková	učiteľ	2014	2015	-
II.atestácia	Macáková	učiteľ	2014	2015	-
II.atestácia	Matejovová	učiteľ	2014	2015	-
II.atestácia	Matušková	učiteľ	2014	2015	-
II.atestácia	Melišková	učiteľ	2014	2015	-
II.atestácia	Výbošteková	učiteľ	2015	2016	-
I.atestácia	Bajanová	učiteľ	2014	2015	-
I.atestácia	Kindlová	učiteľ	2015	2015	
I.atestácia	Kováčová	učiteľ	2015	2016	-
aktualizačné	Bajanová	učiteľ	2015	2016	-
aktualizačné	Miklášová	učiteľ	2015	2016	-
funkčné	Trnková	škols.psychológ	2014	2016	-
inovačné	Angletová	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Frajková	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Demová	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Matejovová	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Gáfriková	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Michalovičová	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Mandráková	pedag.asist.	2015	2015	25
inovačné	Kováčová	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Hornoková	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Chrienová	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Pakšiová	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Macáková	učiteľ	2015	2015	25
inovačné	Kubenová	vychovávateľka	2015	2015	25
aktualizačné	Máčajová	učiteľ	2015	2015	10
aktualizačné	Felsenová	učiteľ	2015	2015	10
aktualizačné	Kurašová	pedag.asist.	2015	2015	10
aktualizačné	Mandráková	pedag.asist.	2015	2015	10
aktualizačné	Bajanová	učiteľka	2015	2015	6
aktualizačné	Bušovská	učiteľka	2015	2015	6
aktualizačné	Miklášová	učiteľka	2015	2015	6

Účasť na seminároch a iných vzdelávacích aktivitách

Názov – zúčastnený pedagóg

- Školenie Digiškola – PaedDr. Matejovová, Mgr. Macáková,
- Konferencia Apple leadership – PaedDr. Krammerová, Mgr. Pavlovičová,
- Inštruktážny kurz – Farby života – Mgr. Trnková, PhD.
- Školenie Edulab – Mgr. Gáfriková, Mgr. Melišková
- Komplexný poradňový systém v školskom prostredí - Mgr. Trnková, PhD.
- Využívanie iPadov vo vyučovaní – Mgr. Bajanová
- IKT Aplikácie KomposyT - Mgr. Trnková, PhD.
- Školenie –digiškola + tablety – PaedDr. Matejovová, Mgr. Angletová, Mgr. Macáková, Mgr. Bajanová, PaedDr. Demová, Kürtiová
- Inštruktážny kurz – Farby života pokračovanie – Mgr. Trnková, PhD.
- Konferencia Snoezelen – PaedDr. Krammerová, Mgr. Pavlovičová
- Školenie iPad v špeciálnom školstve – Mgr. Bajanová, Kürtiová
- Seminár – Inkluzívne vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v ZŠ - PaedDr. Krammerová, Mgr. Pavlovičová
- Seminár – poruchy učenia – Mgr. Michalová
- Otvorené vyučovanie – používanie iPadov – Mgr. Bušovská, Mgr. Bajanová

I. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

1. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Ocenenie tanečného vystúpenia Theatra Hora na prehliadke okresných detských folklórnych súborov „Čriepky“ (Mgr. Gáfriková)
- Účasť na vianočných trhoch (pedagogickí zamestnanci)
- Kultúrne vystúpenia Theatra Hora z príležitosti stretnutia dôchodcov SE Mochovce, Dňa matiek, školskej akadémie, benefičného koncertu v Nitre (Mgr. Gáfriková, Mgr. Marcineková, Mgr. Rišková, Mgr. Pakšiová, Bc. Nagyová)
- Spolupráca s neziskovou organizáciou Miesto v dome pri realizácii školských akcií
- Aukcia výtvarných prác v Tekovskom múzeu Help for art (Mgr. Marcineková, Mgr. Michalová)
- Vedomostná olympiáda žiakov špeciálnych škôl nitrianskeho kraja (Mgr. Matušková)
- Športová olympiáda žiakov špeciálnych škôl nitrianskeho kraja (PaedDr. Demová, PaedDr. Matejovová)
- Športová olympiáda s partnerskou školou z ČR – Boskovice (PaedDr. Demová, PaedDr. Matejovová)
- Školská akadémia – prehliadka tvorivosti žiakov školy (pedagogickí zamestnanci)
- IX. ročník „Učiteľská kvapka krvi „ – organizátor SŠI Levice, účastníci pedagogickí zamestnanci školy, ZŠ a SŠ, žiaci stredných škôl a iní (Mgr. Benček)
- Medzinárodný projekt eTwinning „Snoezelen záhrada“ - ocenenie Mgr. Bušovskej „ Učiteľ mesiaca október 2014 “

Iné aktivity

- Spolupráca s partnerskou školou z ČR – Boskovice – trojdňová návšteva žiakov a pedagógov, ich účasť na športovej olympiáde
- Celoročný zber papiera (Mgr. Váci, Ing. Kottra)
- Celoročný zber ekopakov pre firmu Kuruc Company (Ing. Baková)
- Zber vrchnákov PET fliaš pre spolužiaka (Mgr. Benček)
- Otvorené hodiny pre študentov PaSA
- Vianočné besiedky pre rodičov
- Rozlúčka s končiacimi žiakmi (Mgr. Harmanová, PaedDr. Demová)
- Návštevy plavárne (Mgr. Harmanová, Mgr. Gáfriková, Mgr. Marcineková, Mgr. Rišková, Mgr. Chrienová)
- Intuitívne maľovanie s A. Hlásnou - riaditeľkou Centra mladých v Leviciach (Mgr. Harmanová)
- Výlet na Počúvadlo z príležitosti MDD:Lesy deťom (Mgr. Kováčová, Mgr. Bajanová)
- Kynologické ukážky (Mgr. Bajanová)
- Spolupráca s ŠKD pri ZŠ Sv. Michala 42 v Leviciach (Bc. Nagyová)
- Spolupráca s VII. ZŠ Levice (Mgr. Jančová)
- Spolupráca s ZUŠ Levice – Vianočný program (PaedDr. Matejovová)

Organizovanie akcií pre pedagogických zamestnancov:

- Celoslovenský nohejbalový turnaj OZ PŠaV – ženy – 1.miesto
- Volejbalový turnaj OZ PŠaV na úrovni kraja – 1.miesto
- Organizovanie volejbalového turnaja zamestnancov školstva mesta Levice – 1.miesto
- Bowlingový turnaj OZ PŠaV na Slovensku (spoluorganizovanie).

Publikačná činnosť:

- Príspevky do Pohronia, na stránku mesta a školy (Mgr. Bušovská, Mgr. Gáfriková)
- Spolupráca na príprave bulletinu pre aukciu v Tekovskom múzeu (Mgr. Michalová)

2. Výsledky súťaží

Tabuľka 49

Názov súťaže	Počet zúčastnených			Umiestnenie		
	OK	KK	CK	OK	KK	CK
Športové						
Minifutbalový turnaj	8			4.miesto		
Športová olympiáda ŠZŠ		12			3.miesto	
Národná športová olympiáda ŠZŠ			3			1.miesto
Majstrovstvá SR žiakov ŠŠ v ping-pongu			5			3.miesto
Turnaj vo futbale Nová Baňa		8			1.miesto	
Športová olympiáda Nová Baňa Hrabiny		8				
Športový turnaj Fair play v Novej Bani		6				
Majstrovstvá SR v stolnom tenise Bytča			3			3.m.
Výtvarné						
Červená stužka			3			
Mesiac detskej tvorby – Združenie Korytnačky			11			
Vesmír očami detí	12			2.,3.,5.m		
Európa v škole	2	1		1.,2.m	1.miesto	
Hlinené kráľovstvo		2			1.miesto	
Zdravé mesto	3			cena		
XII.roč. Krajskej výtv.súťaže žiakov so ZZ NR kraja		6			1.m, 2 čes.uz.	
Zelený svet			7			
XVII.ročník súť.prehliadky výtv.prác osôb s post. Takto chcem žiť.		11				
XX.ročník výtvarný salón ZPMP 2015			13			
Rómska paleta			7			Čestné uz.
Tvorit' môže každý		8			2.miesto 3x3.m.	
Zvieratá z džungle výtvarná súťaž K.Ondreičku			2			
Mesiac detskej tvorby SPP			3			
Príroda očami detí	4					
Dobry deň Nitra		2				
Recitačné						
Prednes poézie a prózy Nová Ves nad Žitavou		6			1.m	
Gaňova Tarnava			2			1.,2.m.
Iné						
Krajská vedomostná olymp. žiakov ŠŠ Nr kraja		3			1.m.	

Celoslovenská spevácka súťaž			4			
------------------------------	--	--	---	--	--	--

Vysvetlivky skratiek:

OK – okresné kolo

KK – krajské kolo

CK – celoslovenské kolo

Umiestnenia a účasť v regionálnych súťažiach:

- 1.miesto v minifutbale ZŠ Kalná nad Hronom (ŠZŠ)
- 1.miesto - Športová atletická olympiáda v ZSS „Dómum“ Krškany (ŠZŠ)
- Mestská športová olympiáda (ŠMŠ, ŠZŠ)
- Výtvarná súťaž „Sviatky jari“ – CVČ Levice (ŠMŠ)
- Pravidelná prezentácia výtvarných diel v prehliadkach organizovaných CVČ Junior Levice (ZŠ s MŠ, ŠKD pri ZZ)

3. Voľnočasové aktivity

Vyhodnotenie krúžkovej činnosti

Pohybovo – relaxačný krúžok – Mgr. Némethová

Krúžok počas celého školského roka navštevovalo celkom 9 žiakov. Slúžil na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a jej obsah bol prispôbený veku a postihnutiu detí - pohybové aktivity prinášajúce deťom radosť, pohybové hry a súťaže v miestnostiach, telocvični, na školskom dvore, ihrisku. Cieľom krúžku bolo naučiť žiakov základy športových hier (futbal, vybíjaná, prehadzovaná,), pravidlá hier, správnu taktiku a ich dodržiavanie v hre. Žiaci sa učili hrať v kolektíve v duchu Fair play.

Metódy - relaxačné cvičenia, prezeranie kníh, časopisov, sledovanie rozprávok, počúvanie hudby, rozhovory, rozprávanie zážitkov, kolektívne a tvorivé hry, čítanie na pokračovanie, sezónne kolektívne hry – pobyt na čerstvom vzduchu – vychádzka, hry, telovýchovné chvíľky, rozevičky.

Krúžok - Mladý Európan – Mgr. Vargová

Krúžok počas celého školského roka navštevovalo celkom 10 žiakov. Bol zameraný na rozvíjanie rôznych zručností, vedomostí prostredníctvom IKT. Žiaci mali možnosť zábavnou formou si prehĺbiť rôzne vedomosti z európskych štátov, spoznávať rôzne kultúry. Venovali sa zábavným činnostiam ako je napr. počúvanie hudby rôznych národov a popri tom si všímali odlišnosti aj spoločné znaky s kultúrou. Keďže väčšina žiakov boli Rómovia, venovali sme sa aj ich vlastnej kultúre a jej bližšiemu spoznávaniu. Prostredníctvom internetu sa žiaci snažili vlastným úsilím získať nové informácie a vzájomne si ich vymieňať. Venovali sa aj rozvíjaniu zručností pri tvorení obrázkov, pohľadníc a plagátov s rôznymi námetmi.

Športový krúžok – Mgr. Benček

Počas školského roka pracovalo v krúžku 12 žiakov z ročníkov 8.-9. Ciele športového krúžku boli orientované na zvládnutie základných pohybových zručností, správnu životosprávu a aktívne využívanie voľného času. Celkový program práce vychádzal z plánu záujmového útvaru so zohľadnením záujmu žiakov o jednotlivé druhy športov, cvičení a športových podujatí. Žiaci si rozširovali herné zručnosti vo futbale, minifutbale, hokejbale, stolnom tenise, volejbale a prehadzovanej. Zdokonaľovali sa v silových cvičeniach (činky, box, skoky), kondičných cvičeniach, v behu. Súčasťou aktivít bola aj turistika do blízkeho okolia. Vynikali aj v netradičných športoch – boccia, floorball, futsal, kolky, lukostreľba.

I. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Tabuľka 50

Názov projektu	Autor/ realizátor	Grant	Suma	Podporený/ Nepodpor.
Podme spolu maľovať s Aladinom	Mgr. J. Harmanová	Nadácia VÚB	1 462,04 eur	podporený/ realizácia 2015/2016
Rybičky priateľstva nás spoja	PaedDr. M.Krammerová Mgr. Pavlovičová	SPP	3 000eur	nepodporený
Rybičky priateľstva nás spoja	PaedDr. M.Krammerová Mgr. Pavlovičová	Enviroprojekt 2015- rozvojový projekt	1 446 eur	nepodporený
Rekonštrukcia sociálno-hygienických zariadení-odstránenie stavebných bariér	Ing. S. Kuřková PaedDr. M. Krammerová Mgr. Pavlovičová	Rozvojový projekt: Odstránenie stav. bariér- rovnosť príležitostí na vzdelávanie pre žiakov so zdrav. postihnutím MŠVVaŠ SR	13 872 eur	nepodporený
Deti slnka	PaedDr. M.Matejovová, PaedDr. D.Demová	Nadácia Orange	1 500 eur	nepodporený
Theatro Hora na cestách	Mgr.T.Gáfriková	Slovenské elektrárne	1540 eur	nevyhodnotený
Digiškola	Matejovová, Demová, Gáfriková, Macáková, Vargová, Kurtiová, Felsenová, Angletová, Vargová	Európsky fond regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Informatizácia spoločnosti	interaktívne tabule, dataprojektory, tablety, notebooky	Podporený/ realizácia 2014/2015
eTwinning Snoezelen záhrada	Mgr. Bušovská	Európsky projekt	Európsky certifikát kvality	ukončený
Humanitko	PaedDr.M.Matejovová	SČK Levice	Metodické materiály, pracovné listy	Podporený/ realizovaný 2014/ 2015, 2016
Škola v klimatickej aliancii	Ing. A. Baková	Medzinárodný projekt	-	Dlhodobý

V tomto školskom roku naša škola ukončila národný projekt VÚDPaP: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí. Projekt bol financovaný zo zdrojov EÚ.

I. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ZŠ s MŠ pri NsP (21.11.2005 – 23.11.2005)

Záveru inšpekcie konštatujú, že škola realizuje výchovu a vzdelávanie v súlade s učebnými plánmi pre 1.-9.ročník základnej školy pri zdravotníckom zariadení a základnej školy pre telesne postihnutých. Vzdelávacie výsledky sú dobré, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti žiakov je veľmi dobrá, dobrú úroveň majú aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Priestorové a psychohygienické podmienky sú veľmi dobré, materiálno-technické podmienky sú vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu dobré.

Zameranie výchovy a vzdelávania i plánovanie sú na veľmi dobrej úrovni. Prioritou školy je demokratizácia v riadení, uplatňovanie humanizácie,, vylepšovanie materiálno-technických podmienok, zefektívňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a plnenie úloh v zmysle dohovoru o právach dieťaťa. Cieľom je komplexný rozvoj osobnosti žiakov, ich zdravý vývoj, zdokonaľovanie schopností samostatne pracovať a učiť sa. Odborné a pedagogické riadenie je veľmi dobré. Kontrolný a informačný systém sú na dobrej úrovni. Spolupráca s kmeňovými školami mimo mesta Levice je menej účinná. *Celkové výsledky školy sú veľmi dobré.*

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠPP (13.06.2007 – 14.06.2007)

Zhrnutie:

- Personálne podmienky - dobré
- Priestorové podmienky - málo vyhovujúce
- Materiálno-technické podmienky – priemerné
- Spolupráca so ŠMŠ- veľmi dobrá
- Spolupráca s MŠ – celkove dobrá
- Spolupráca s pedagógmi špeciálnych škôl- veľmi dobrá
- Spolupráca s rodičmi žiakov týchto škôl – málo vyhovujúca
- Celková spolupráca so špeciálnymi školami – dobrá
- Spolupráca so základnými školami – dobrá
- Spolupráca so strednými školami – dobrá
- Spolupráca s inými ŠPP a PPP, zdravotníckymi zariadeniami, ÚPSVR – veľmi dobrá

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠZŠ (21.04.2009 – 23.04.2009)

Záveru

Učitelia mali pozitívny prístup k žiakom, dodržiavali všeobecné a špeciálnopedagogické zásady vyučovania. Vhodnými metódami a formami rozvíjali predovšetkým učebné a poznávacie kompetencie jednotlivcov. V procese výchovy a vzdelávania vhodne využívali rôzne pomôcky, obmeny cvičení, hrové aktivity i praktické činnosti z bežného života. Žiaci pracovali so záujmom, vedeli získavať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov. Zlepšenie si vyžaduje častejšie riešenie tvorivých a divergentných úloh, využívanie informačných a komunikačných technológií , rozvíjanie schopnosti žiakov samostatne formulovať závery na základe riešených úloh, vyjadrovať vlastné názory, postoje a skúsenosti.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠMŠ (24.10.2012 - 26.10.2012)

Záveru

ŠkVP Slimačou cestičkou bol vypracovaný v súlade s princípmi i cieľmi výchovy a vzdelávania, jeho štruktúra bola v zhode s požiadavkami školského zákona. Kvalita obsahu umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie podľa druhu zdravotného znevýhodnenia detí. Školský poriadok špecifikoval pravidlá každodenného života v špeciálnej materskej škole

i školskom internáte, ktorý navštevovali štyri deti ŠMŠI. Prehľadné vedenie pedagogickej dokumentácie, realizácia rozhodovania v súlade s právnymi predpismi, prepracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov smerovali k dosiahnutiu stanovených cieľov. Silnou stránkou riadenia bolo posilnenie zamerania školy úspešným zapojením sa do medzinárodných projektov, realizáciou interných programov a koncepcie Snoezelen. Služby školy sa premietli do intervencií poskytovaných priamo v budove a do spolupráce s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádzal z aktuálnych potrieb školy. Pozitívom ŠMŠI v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie pôsobenia kvalifikovaných učiteliek v kooperácii so zdravotnou sestrou, logopedičkou a školskou psychologičkou, podnetné vnútorné i vonkajšie prostredie, ktoré vytváralo priestor na plnenie cieľov prostredníctvom hrových činností a edukačných aktivít v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami detí. Kvalitu materiálno-technických podmienok znižoval nedostatok finančných prostriedkov na zlepšenie vybavenia špeciálnymi učebnými, kompenzačnými pomôckami, špeciálno-pedagogickou literatúrou a zabezpečenie prístupu na internát v budove ŠMŠI. K silným stránkam pedagogického pôsobenia učiteliek patrilo rešpektovanie fyziologických potrieb a psychohygienických požiadaviek detí súvisiacich s bezpečnosťou a ochranou ich zdravia, vytváranie pozitívnej atmosféry s prejavmi spolupatričnosti a vzájomnej úcty, využívanie moderných technológií, špecifických metód, názorných i manipulačných pomôcok v procese výchovy a vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje výber účinných spôsobov na rozvíjanie komunikácie, častejšie využívanie reprodukovanej hudby na rozvoj pohybu a väčšie prepojenie činnosti s rečou, resp. so spevom.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v PrŠ (19.01.2015 – 23.01.2015)

Záver

K silným stránkam v oblasti riadenia školy patrili klíma a kultúra školy založené na vzájomnej tolerancii, rešpekte, spolupráci medzi všetkými subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, ako aj vzťahmi medzi žiakmi navzájom. Poskytovaním odborných služieb školskou psychologičkou a odbornými zamestnancami ČŠPP sa zabezpečila starostlivosť o žiakov a promptnosť riešenia situácií a možných konfliktov v spojitosti s ich zdravotným znevýhodnením. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie ŠkVP s komplexnými a ucelenými informáciami o v škole poskytovanom vzdelaní z hľadiska stanovenia vlastných cieľov a zamerania, zadefinovania profilu absolventa vo vzťahu k profilujúcim predmetom, určenia rozsahu učebných osnov a vlastných poznámok k učebnému plánu. Najslabším článkom bolo pedagogické riadenie s nedostatkami v rozpracovaní niektorých interných dokumentov školy, realizácii výkonu štátnej správy v 1.stupni, prijímania žiakov na štúdium a vo vedení pedagogickej dokumentácie. Výrazné nedostatky v procese prijímania žiakov na štúdium súviseli s ich neoprávneným prijatím do 1.ročníka ako bývalých žiakov 3.ročníka praktickej školy, nezrovnalosťami v ich vykazovaní v triednej dokumentácii v dôsledku pokračovania v štúdiu po jeho zanechaní na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov. Kontrolný systém patril k slabším článkom riadenia školy, čo sa prejavilo v nedostatkoch zistených školskou inšpekciou.

Zabezpečenie edukačného procesu kvalifikovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami, pôsobenie asistentov učiteľa v triede so žiakmi s autizmom patrilo k silným stránkam podmienok výchovy a vzdelávania. Pozitívom bolo zriadenie odborných učební, umiestnenie kmeňových tried praktickej školy v samostatnom trakte a ich vybavenie modernými prostriedkami IKT. Dostupnosť a vybavenie učebnými, no najmä pracovnými pomôckami na vyučovanie odborných a voliteľných predmetov boli dobré. Nedostatkom bolo spájanie žiakov troch ročníkov v jednej triede, chýbajúca telocvičňa a rozlohovo menšie vonkajšie priestory na realizáciu športových aktivít. Zlepšenie si vyžaduje prerokovanie obsahu školského poriadku na zasadnutí rady školy, špecifikácia opatrení a sankcií vo vzťahu k jeho porušovaniu, ako aj doplnenie opatrení na zabezpečenie šírenia legálnych a nelegálnych drog do prostredia školy.

K pozitívam edukačného procesu hospitovaných hodín patrilo vytváranie priaznivej pracovnej atmosféry so zabezpečeným individuálnym prístupom, podporou socializácie každého žiaka podľa jeho individuálnych možností, dostatok učebných a pracovných pomôcok, zadávanie praktických úloh a činností, ako aj striedanie priamej činnosti so samostatnou prácou žiakov.

Popis hodnotiacich výrazov

Veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrá – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

Priemerná - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

Málo vyhovujúci – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň

Nevyhovujúci – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

I. 1) Údaje o priestorových a materiálo technických podmienkach školy

ŠZŠ

Žiaci 1.-10. ročníka boli vzdelávaní v 24 triedach na Ul. Z. Nejedlého 41, Požiarnickej ulici a Ul. 29 augusta č.2. Dve elokované triedy boli umiestnené v ZŠ Kalná nad Hronom.

Skutočnosť, že triedy školy sú umiestnené v rôznych častiach mesta a elokované triedy v Kalnej nad Hronom, nám neustále spôsobujú ťažkosti pri celkovej výchovno – vzdelávacej činnosti, hlavne pri presunoch žiakov na akcie usporiadané v rámci školy. Aj napriek tejto prekážke boli všetky akcie organizované školou zvládnuté organizačne aj obsahovo na veľmi vysokej úrovni.

Materiálno – technické zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu je vyhovujúce. Pre vyučovanie telesnej výchovy by škola uvítala väčšiu telocvičňu a ihrisko na loptové hry.

Počas školského roka boli zakúpené učebné pomôcky, ktoré výrazne prispeli k skvalitneniu úrovne vyučovacieho procesu. Prostredníctvom projektu DIGI škola získala škola 7 interaktívnych tabúl a 20 tabletov.

V triedach s viacnásobným postihnutím žiaci začali na hodinách aktívne využívať iPady s množstvom edukačných aplikácií. V triedach s interaktívnou tabuľou bolo využívané prepojenie s iPadom cez tzv. „zrkadlenie“ - APPEL TV, čo výrazne uľahčuje prácu učiteľa a umožňuje žiakom samostatnejšie využívanie edukačných aplikácií.

Všetky triedy sa podarilo vybaviť novými výškovo nastaviteľnými lavicami a stoličkami. Rovnako boli vybavené štyri triedy novými výškovo nastaviteľnými tabuľami s možnosťou využívania klasických kried i stierateľných fixiek a s možnosťou projekcie cez dataprojektor.

Na Ul. 29. augusta sa dobudovala externá Snoezelen – multisenzorická záhrada, na ulici Z. Nejedlého sa ukončila tvorba vonkajších priestorov areálu školy pre oddychové účely.

Špeciálne pomôcky využívané vo výchovno-vzdelávacom procese :

Špeciálna lavica ARIS - 2ks, špeciálna lavica pre TP - 3ks, FIT lopty, relaxačné vaky, gulôčkový bazén, vodná posteľ, stimulačné pomôcky na rozvoj motoriky, Lupa - ZOOMax, špeciálna klavesnica - Big Keis LX - 2ks, špeciálna myš - Big Track - 2ks, špeciálna myš adaptovaná OPT - 1ks, bezdrôtové tablety k interaktívnym tabuľiam - 2ks, iPad - 7ks s komunikačnými aplikáciami GoTolkNow, komunikátory GoTolk4 a 6, pre AAK - programy BabySings - znaková reč, BoardMaker, Kdýž chýbí slova.

Žiaci mali možnosť v poobedňajších hodinách pracovať v ôsmich oddeleniach ŠKD, ktoré na svoju činnosť využívali triedy školy. Materiálne vybavenie ŠKD bolo primerané.

ŠMŠ

Špeciálna materská škola sídli na ulici 29. augusta č.2, má spoločné priestory s triedami ŠZŠ a internátom školy. Súčasťou budovy je aj kuchyňa a jedáleň. Výchova a vzdelávanie detí bolo realizované v dvoch triedach.

Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu je z hľadiska potrieb školy na veľmi dobrej úrovni. ŠMŠ a školský internát má vo vlastnej budove priestory zodpovedajúce potrebám školy a detí. Deti využívajú zariadenie logopedickej učebne, počítačovej učebne s dataprojektorom a interaktívnou tabuľou, muzikoterapeutickej miestnosti, herne a relaxačnej miestnosti SNOEZELEN, vybavenej relaxačnou vodnou posteľou, dotykovými lampami, aromalampami. Vybavenie učebnými, rehabilitačnými pomôckami a hračkami je na dobrej úrovni. K vylepšovaniu materiálneho zabezpečenia okrem financovania z rozpočtu školy prispieva i sponzorstvo. V tomto roku deti majú možnosť využívať edukačné aplikácie cez iPady. Rovnako využívajú komunikačné aplikácie pre nehovoriace deti - GoTolkNow, komunikátory GoTolk4 a 6, v rámci AAK program BabySings - znaková reč a BoardMaker pre tvorbu komunikačných kníh a CD program „

Když chybí slova“. Deti s problémami v jemnej motorike majú možnosť používať špeciálnu myš - Big Track. Počas pobytu vonku využívajú deti drevenú besiedku a preliezačky.

PrŠ

Praktická škola disponovala dvomi triedami, v jednej triede boli vzdelávaní žiaci s pervazívnou vývinovou poruchou. Materiálno – technické vybavenie tried je na dobrej úrovni. V triedach je výškovo nastaviteľný nábytok (lavice a stoličky) samostatne pre každého žiaka, čo hlavne v triede pre žiakov s PVP umožňuje individuálny prístup a rozmiestnenie podľa ich aktuálneho psychického stavu. Triedy praktickej školy sú vybavené interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. Žiaci na vyučovaní voliteľných predmetov využívajú priestory skleníka a kuchynky s primeraným vybavením potrebnými pomôckami. Vyučujúce využívajú počas výchovno – vzdelávacieho procesu množstvo vlastných výukových materiálov (pracovné listy, PowerPointové prezentácie).

Školský internát

Sídli na Ul.29.augusta č. 2. V školskom roku 2014/2015 bolo ubytovaných 18 žiakov v troch výchovných skupinách. Deti a žiaci mali možnosť využívať v rámci prípravy na vyučovanie tri dobre vybavené učebne s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, počítačovú miestnosť. V rámci relaxácie využívali multisenzorickú miestnosť SNOEZELEN a muzikoterapeutickú miestnosť. Športové a hrové aktivity realizovali na školskom dvore. Žiaci a deti boli ubytovaní v 6.izbách vybavených funkčným nábytkom. Estetickosť izieb bola umocnená nástennými maľbami žiakov SUŠ L. Bielika v Leviciach. Internát je dobre vybavený spoločenskými hrami a hračkami. Deti a žiaci využívajú aj miestnosť s rotopédom a fitloptami.

ZŠ s MŠ pri ZZ

Pôsobí v budovách a priestoroch Nemocnice s poliklinikou n.o. v Leviciach. Tvoria ju jedna trieda ZŠ, jedna trieda MŠ a jedno oddelenie ŠKD. Materiálno – technické vybavenie týchto priestorov je dobré. Deti a žiaci majú možnosť využívať pomôcky, didaktickú a výpočtovú techniku, ktorá je doplnená a modernizovaná prostredníctvom projektu Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva. V škole je vytvorený relaxačný detský kútik pre deti MŠ, vybavením a hračkami zabezpečenými prevažne sponzorsky. Pri vzdelávaní žiakov pripútaných na lôžko je využívaný notebook. Komplexne vybavené priestory a ich prevádzku (energie, upratovanie a iné) poskytovala nemocnica pre činnosť školy bezplatne.

Súčasť školy ČŠPP

ČŠPP využívalo priestory SNOEZELEN miestnosti u detí raného veku v rámci celkovej stimulácie psychomotorického vývinu. Ostatné priestorové riešenie poradne je naďalej nepostačujúce, na rediagnostické vyšetrenia a reedukácie by boli potrebné ďalšie dve miestnosti. Materiálno – technické vybavenie je na slabšej úrovni, zamestnanci vo veľkej miere využívajú vlastné pracovné listy. Centrum má k dispozícii len jednu špeciálnu lavicu ARIS a špeciálnu klávesnicu, ktorú zapožičiava žiakom školy. K dispozícii sú edukačné CD, ktoré využíva okrem centra aj škola. Počas reedukácií využívajú klienti centra iPady získané cez projekt, ktoré sú tiež zapožičiavané aj škole.

I. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

Tabuľka 51

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy za rok 2014	Prijaté finančné prostriedky za rok 2014 (600) : 1 056.548,00 €
O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov -	Spolu 8 732,50 € Z toho: Dotácia na stravu – 7 255,50 € Dotácia na školské potreby - 1 477,00 €
O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy	Spolu: 2 227,00 €
O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb	Spolu 1 506,40 € Z toho: Poplatky za ŠMŠ – 105,60 € Poplatky za ŠKD – 671,20 € Poplatky internát – 685,00 € Prenájom priestorov – 44,60 €

Rozpis čerpania finančných prostriedkov pridelených za vzdelávacie poukazy: 2 227,00 € z toho:

- 668,00 € bolo použitých na nákup učebných pomôcok potrebných pre prácu v krúžkoch,
- 1 155,00 € bolo vyčerpaných na vyplatenie vedúcich krúžkov,
- 404,00 € odvod poisťového.

Finančné prostriedky od sponzorov:

Globo Eastern Europe, s.r.o., športová olympiáda	200,00 €
Škoda Slovakia, a.s., športová olympiáda	1 000,00 €
Slovenské elektrárne a.s.Mochovce	2 000,00 €
Spolu:	3 200,00 €

Vecné dary od sponzorov:

Lenovo – 5 ks notebooky
RR pri SŠ – Citroen (osobné auto)
MŠV VaŠ – Renault (osobné auto)

Financie získané z projektov:

S iPadom jednoducho a hravo (CŠPP) 2 424,00 €

Príloha č. 1

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2014

I. n) Vyhodnotenie plnenia cieľ'a koncepčného zámeru rozvoja školy

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese mentálne postihnutých žiakov zabezpečujeme ich prípravu na integráciu do intaktnej spoločnosti. Pre mentálne postihnuté autistické deti a deti s viacnásobným postihom, pre ktoré nie je postup podľa učebných osnov A alebo B variantu optimálny, zabezpečujeme vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
2. Naďalej udržiavame na dobrej úrovni starostlivosť o deti zo sociálne málo podnetného rodinného prostredia a sociálne znevýhodneného prostredia v spolupráci s ÚPSVaR, mestom Levice, OR PZ Levice a obcami, z ktorých dochádzajú žiaci.
3. Podporujeme aktivity pedagógov v zapájaní sa do projektov a ďalších aktivít ponúkaných ministerstvami SR ako aj ďalšími organizáciami, so zameraním na zlepšenie materiálne – technického zabezpečenia a zvýšenia úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu.
4. V rámci ČŠPP intenzívne rozširujeme starostlivosť o deti v ranom veku a žiakov s vývinovými poruchami učenia, poskytujeme služby pre klientov s viacnásobným postihnutím formou špeciálnych metód a terapií.
5. Vykonávame depistážnu činnosť v spolupráci s pediatrami, odbornými lekármi, zachytávame klientelu ťažko viacnásobne postihnutých už v rannom štádiu života a snažíme sa o jej umiestnenie v špeciálnej materskej škole.
6. Na základe záujmu rodičov a zákonných zástupcov detí a žiakov poskytujeme ubytovanie a starostlivosť žiakom školy v školskom internáte. Pri prijímaní uprednostňujeme deti a žiakov zo vzdialených lokalít a zo sociálne znevýhodneného prostredia.
7. V základnej a materskej škole pri zdravotníckom zariadení plníme základné úlohy a ciele prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti. Uplatňovaním individuálneho prístupu, empatiou a humanizáciou celkovej starostlivosti napomáhame úspešnému priebehu liečby a doliečovaniu hospitalizovaných detí. Zabezpečujeme školopovinným deťom kontinuitu vo vyučovaní v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav. Naďalej pretrváva dobrá spolupráca medzi ZŠ pri ZZ a ŠZŠ.
8. Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v duchu humanizmu, venujeme zvýšenú pozornosť humanizácii vyučovania, diferencovanému a individuálnemu prístupu k žiakom, objektivizujúcim formám skúšania, sebahodnotenia a uprednostňovaniu pozitívneho hodnotenia celej osobnosti žiaka.
9. Prehlbujeme právne povedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa.
10. Pri práci s deťmi zo sociálneho znevýhodneného prostredia cez výchovného poradcu a školskú psychologičku úzko spolupracujeme s CPPP a P, sprostredkujeme prepojenie školy s odbornými inštitúciami pri zabezpečovaní úloh výchovného poradenstva.
11. Vo výchovno - vzdelávacom procese naďalej využívame špeciálno - pedagogické a terapeutické metódy a formy práce s použitím prvkov alternatívnych pedagogík za metodologickej pomoci metodických združení a predmetových komisií.
12. Realizujeme preventívne programy Národný program boja proti drogám a Koncepciu prevencie drogových závislostí posilňovaním zdravého životného štýlu, včasnými odbornými a preventívnymi zásahmi s využívaním garantovaných preventívnych programov a projektov zameraných na pomoc pri realizácii týchto programov.
13. Zvýšenú pozornosť venujeme upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov aj uplatňovaním netradičných telovýchovných prostriedkov aj úspešným zapájaním žiakov do športových súťaží.

14. V rámci výchovy žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zabezpečujeme vo výchovno - vzdelávacom procese zaradenie problematiky preventívno - výchovného pôsobenia v oblasti požiarnej ochrany a dopravnej výchovy.
15. Vo výchovno - vzdelávacom procese dôsledne realizujeme výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ s prihliadnutím na špecifiká poznávacích procesov našich žiakov.
16. V zmysle Všeobecnej deklarácie ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa eliminujeme problémy segregácie rómskych detí a žiakov, vytvárame vhodné podmienky pre ich integráciu do tried s ostatnou populáciou.
17. V oblasti prevencie šikanovania a agresivity pri realizácii celoškolskej stratégie vytvárame pozitívnu klímu v škole, navodzujeme úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy a rodičmi.
18. Rozvíjame čitateľskú a matematickú gramotnosť s cieľom rozvíjať u žiakov zvedavosť a tvorivé myslenie. Do vyučovacieho procesu zavádzame inovatívne vyučovacie metódy a účinnejšie spôsoby získavania vedomostí a zručností.
19. Podporujeme zapájanie pedagógov a žiakov do projektových aktivít a súťaží zameraných na rozvoj tvorivých zručností a schopností žiakov a ich integráciu do spoločnosti.
20. Vo zvýšenej miere venujeme pozornosť novým trendom v oblasti poskytovania špeciálno – pedagogickej starostlivosti pre všetkých žiakov bez ohľadu na druh a stupeň zdravotného postihnutia. Využívame všetky dostupné druhy terapií (najmä arteterapiu, ergoterapiu, muzikoterapiu, biblioterapiu, psychoterapiu, terapiu hrou, Snoezelen a iné). Klientom ČŠPP, deťom a žiakom školy poskytujeme bazálnu stimuláciu, vykonávanú odbornými zamestnancami vyškolenými v odbornom kurze s európskym certifikátom, od roku 2014 i terapiu hydromasážou.
21. Pokračujeme vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím – menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B – v praktickej škole.

V riadiacej a organizačnej oblasti priebežne plníme nasledovné úlohy a ciele:

- Podporujeme aktívnu participáciu kolektívu pri rozhodovaní, kontrole a vyhodnocovaní prostredníctvom poradných orgánov riaditeľa školy (metodických združení, predmetových komisií, pedagogickej rady...), uplatňujeme prvky sebakontroly.
- Získavame učiteľov pre tvorivú prácu, vedieme ich k vyššej efektívnosti a zodpovednosti.
- Zabezpečujeme delegovanie právomocí, poverujeme úlohami vedúcich MZ, PK a pod. Pedagogické a metodické orgány vedieme ku kooperácii, koordinujeme ich činnosť tak, aby sa zvyšovala metodická a odborná úroveň školy. Upevňujeme dôveru v kolektív, podporujeme a rozvíjame dobré partnerské vzťahy.

I. o) Silné a slabé stránky, príležitosti a riziká (podľa SWOT analýzy)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">- Kvalifikovaný a stabilný kolektív pedagogických a odborných zamestnancov,- tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov, ich angažovanosť na aktivitách školy,- úspechy v súťažiach,- skvalitňovanie výchovno –vzdelávacieho procesu,- využívanie inovatívnych špeciálno – pedagogických metód,- prezentácia školy navonok, záujem verejnosti o školu,- získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov a darov od sponzorov a cez projekty na vylepšovanie materiálnych podmienok, nákup didaktických a školských pomôcok ako aj na zabezpečovanie rôznych aktivít pre deti a žiakov,- skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia školy, vybavenie prostriedkami IKT,- možnosť využívania internetu,- záujmové aktivity pre žiakov v mimovyučovacom čase,- nadštandardná starostlivosť o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia,- možnosti vzdelávania sa pedagogických zamestnancov pre využívanie IKT, inovačné formy a metódy výučby,- dobrá poloha školy pre dochádzku, možnosť ubytovania dochádzajúcich žiakov v školskom internáte- zlepšenie vzdelávacích výsledkov a školskej úspešnosti žiakov prijatých zo základných škôl,- nadštandardná spolupráca so zdravotníckym zariadením – škola pri zdravotníckom zariadení,- úzka spolupráca s mestom – zabezpečovanie školského autobusu, výborná spolupráca so sociálnym pracovníkom mesta.	<ul style="list-style-type: none">- nedostatočné vybavenie učebnicami a pracovnými listami vo všetkých vzdelávacích variantoch a v PrŠ,- prevádzka školy vo viacerých, aj starších budovách len čiastočne zrekonštruovaných v rôznych častiach mesta,- nedostatok kabinetov a odborných učební,- chýbajúca vybavená telocvičňa a športové ihrisko pri vyučovaní TEV,- nedostatočná spätná väzba pri komunikácii s rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,- zvyšovanie administratívnych a sociálnych kompetencií prenášaných na školu z iných rezortov (ÚPSVaR).

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> - Dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov. - Ponuka alternatívnych spôsobov výučby. - Zvýšenie záujmu o školu. - Zvýšenie počtu záujmových útvarov na škole. - Eliminácia školského zlyhávania žiakov. - Zvyšovanie úrovne vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím. - Finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov pracujúcich so žiakmi v mimovyučovacom čase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepriaznivý demografický vývoj. - Nesystémové riešenie inklúzie a integrácie žiakov s MP do ZŠ, postupné znižovanie počtu žiakov a tried. - Zneužívanie právomoci zákonných zástupcov pri ospravedlňovaní neúčasti žiakov v škole. - Disharmónia v oblasti výchovy rodiny a školy.

I. p) Pozitíva a negatíva výchovno – vzdelávacieho procesu

ŠZŠ

Pozitíva

- Zohľadňovanie špecifik rómskej kultúry v procese výchovy, prehĺbovanie spolupráce s rómskou rodinou.
- Prezentácia školy pri zabezpečovaní kultúrnych programov našich žiakov na podujatia organizované školou a rôznymi inštitúciami.
- Organizácia vedomostných a športových súťaží pre žiakov špeciálnych škôl nitrianskeho kraja.
- Úspešnosť pri zabezpečovaní sponzorstva a pri vypracovávaní projektov predkladaných sponzorom a nadáciami.
- Medializovanie aktivít činnosti školy v regionálnej a celoslovenskej tlači.
- Riešenie školských problémov žiakov a ich prevencia formou relaxačných cvičení v SNOEZELEN miestnosti, pohovorov a besied so školskou psychologičkou.
- Prezentácia výchovno – vzdelávacích výsledkov formou kultúrnych vystúpení a aktivít priamo v bydlisku žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v lokalite Ladislavov Dvor.
- Budovanie a upevňovanie partnerstiev škôl mimo SR.
- Skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu prípravou vlastných učebných pomôcok, pracovných listov a prezentácií.
- Spolupráca s neziskovou organizáciou Miesto v dome pri organizovaní školských aktivít v rámci metodického združenia I.stupňa a ŠKD.
- Umiestnenia našich žiakov v regionálnych, krajských a celoslovenských súťažiach.

Negatíva

- Chýbajúce kontakty koordinátorov prevencie škôl a zariadení, vyhodnocovanie ich činnosti na stránkach okresného úradu.
- Absencia návrhov aktivít prispôsobená žiakom mentálne postihnutým v metodických materiáloch vydávaných pre základné školy MŠVVaŠ, ŠPÚ, OÚ Nitra.
- Nevyhovujúce sociálne prostredie žiakov, nedostačujúca spolupráca rodičov týchto žiakov.
- Nedostatočná hygiena žiakov – pedikulóza, infekčné ochorenia.
- Nezáujem žiakov a ich rodičov o ďalšie vzdelávanie na OU.

ŠMŠ

Pozitíva

- Veľmi dobré priestorové a materiálne zabezpečenie.
- Využívanie multisenzorickej miestnosti SNOEZELEN.
- Vysoká úroveň využívania IKT (interaktívne tabule, iPady, ...).
- Účasť v Klube zdravých materských škôl.
- Celodenná prevádzka.
- Individuálna logopedická starostlivosť školským logopédom.

Negatíva

- Nepridelovanie asistentov pre špeciálne materské školy.
- Rozlohovo nepostačujúce vonkajšie priestory.

PrŠ

Pozitíva

- Možnosti ďalšieho vzdelávania a zdokonaľovania manuálnych zručností pre uplatnenie sa v jednoduchých činnostiach v chránených dielňach.
- Upevňovanie a rozširovanie sociálnych zručností v kolektíve rovesníkov počas vzdelávania aj s intaktnou populáciou cez prezentácie prác žiakov a účasť na vystúpeniach.
- Zabezpečenie vzdelávania s asistentom učiteľa.
- Dobré materiálne vybavenie pre vyučovanie odborných a voliteľných predmetov.
- Zvyšovanie šancí ťažko zdravotne postihnutých žiakov pri uplatnení sa na trhu práce.

Negatíva

- Nemožnosť uplatnenia sa absolventov PrŠ z dôvodu nedostatku pracovných príležitostí (absencia chránených dielní pre ľudí s mentálnym postihnutím, slabá akceptácia spoločnosti).

ZŠ s MŠ pri ZZ

Pozitíva

- Vybavenosť školy prostriedkami IKT.
- Dobrá spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami.
- Zapojenie školy do projektov.
- Celková humanizácia výchovy a vzdelávania.

Negatíva

- Prispôsobovanie sa liečebnému režimu detí.

Školský internát

Pozitíva

- Možnosť ubytovania pre žiakov dochádzajúcich zo vzdialenejších oblastí.
- Poskytovanie komplexnej výchovno - vzdelávacej starostlivosti (vzdelávanie, výchova, trávenie voľného času, získavanie sociálnych kompetencií pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia).
- Možnosť realizácie terapií pre deti a žiakov s poruchami správania (muzikoterapia, SNOEZELEN, dramaterapia,...).

Negatíva

- Nedostatočná kapacita lôžok vzhľadom na dopyt.
- Rozlohovo nepostačujúce vonkajšie priestory.

CŠPP

Pozitíva

- Dobrá spolupráca s CPPPAP, zdravotníckymi zariadeniami, ÚPSVaR
- Dobrá spolupráca s MŠ, ZŠ a SŠ v Levickom okrese
- Kvalitná práca s deťmi raného veku v SNOEZELEN miestnosti.
- Kvalitné správy z diagnostických vyšetrení.

Negatíva

- Málo vyhovujúce priestorové podmienky.
- Priemerné materiálne – technické zabezpečenie.
- Nedostatočné finančné zabezpečenie.
- Slabá spolupráca s rodičmi žiakov špeciálnych základných škôl.
- Chýbajúci tyflopéd a rehabilitačný zamestnanec.

I. q) Návrhy opatrení na zlepšenie úrovně práce v Spojenej škole internátnej

- Intenzívne a efektívne využívať výpočtovú techniku a postupne vymeniť zastaranú.
- Naďalej podporovať a rozširovať využívanie moderných vyučovacích stratégií, účasť na odborných kurzoch a seminároch v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím.
- Zabezpečovať účasť vedúcich zamestnancov na vzdelávaní v oblasti legislatívy.
- Vo výchovno – vzdelávacom procese pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou rozvíjať alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu prostredníctvom iPadov.
- Pokračovať v modernizácii učební, rekonštrukcii hygienických zariadení a priestorov školy.
- Naďalej podporovať a rozvíjať spoluprácu školy s vonkajšími partnermi, s partnerskými školami v Českej republike i ďalšími podobnými v zahraničí, vzájomnou spoluprácou a porovnávaním získaných poznatkov dosahovať úspešnosť aj v rámci predkladaných projektov.
- Podporovať otvorenú a neformálnu komunikáciu medzi vedením školy a zamestnancami, bezpečnú, podnetnú klímu a klímu dôvery.
- Rozšíriť možnosti záujmového vzdelávania.
- V rámci CŠPP zvyšovať odbornú úroveň členov účasťou na odborných kurzoch a seminároch, ktoré súvisia s ich prácou v centre a pravidelne zabezpečovať odbornú literatúru.

II. Záver

V školskom roku 2014/2015 sa pedagogickí zamestnanci školy snažili výchovu a vzdelávanie detí a žiakov smerovať k rozvoju ich osobnosti, nadania, duševných a manuálnych schopností a zručností v čo najväčšom rozsahu, pripravovať ich na život v dospelosti a zabezpečiť ich včlenenie do života aj prostredníctvom množstva školských i mimoškolských aktivít.

Môžeme konštatovať, že škola veľmi dobre splnila stanovené úlohy na všetkých úsekoch, niektoré nedostatky boli odstránené už počas školského roka, ďalšie drobné rezervy v plnení úloh a úlohy trvalo platné budú súčasťou plánu práce na školský rok 2015/2016.

Za splnenie cieľov a úloh a dosiahnuté výsledky v školskom roku 2014/2015 ďakujem všetkým zamestnancom školy.

Mgr. Ján Regász
riaditeľ

Príloha č. 1

Spojená škola internátna, Z. Nejedlého 41, Levice s organizačnými zložkami
Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Z. Nejedlého 41, Levice, Základná škola
s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29. augusta 1, Levice a Praktická škola, Z. Nejedlého
41, Levice

Sídlo: Z. Nejedlého 41, 934 01 Levice
IČO: 00350362

Správa o hospodárení v roku 2014

Škola s právnou subjektivitou zastrešujúca tieto súčasti školy:

- Školský klub detí, Ul. 29. augusta 1, Levice
- Školský klub detí, Z. Nejedlého 41, Levice
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školský internát, Ul. 29. augusta 2, Levice
- Školská jedáleň, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školská jedáleň, Požiarnická ul. 1, Levice
- Školská jedáleň, Ul. 29. augusta 1, Levice
- Elokované pracovisko, Školská 11, Kalná nad Hronom

Hlavnou náplňou školy je výchova a vzdelávanie mentálne postihnutých detí v Špeciálnej základnej škole, Špeciálnej materskej škole a v Praktickej škole, ubytovanie detí s týždennou starostlivosťou, činnosť Školského klubu, stravovanie, činnosť Centra špeciálno-pedagogickej poradne a výchova a vzdelávanie chorých detí v Základnej škole a materskej škole pri zdravotníckom zariadení.

V roku 2014 sme hospodárili so zdrojmi zo ŠR a zo zdrojov, ktoré sme získali z:

- darov,
- plnenia príjmov,
- ÚPSVaR

Upravený rozpočet v roku 2014 bol 1 056 548,- € čerpanie bolo vo výške 1 056 547,77,- € t.j. 99,99 % upraveného rozpočtu.

Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie k 31.12.2014 /v €/

Katégoria/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
600 - Bežné výdavky	708 778	1 056 548	1 056 547,77	99,99 %
610 - Mzdy, platy	450 216	692 272	692 272	100 %
620 - Poistné	157 403	241 485	241 485,28	100 %
630 - Tovary a služby	101 159	108 189	108 189	100 %
640 - Bežný transfer	0	14 602	14 601,49	99,99 %
700 – Kapitálové výd.	0	0	0	0

610 – mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania :

Mzdové prostriedky sa čerpali do výšky poskytnutého upraveného rozpočtu na :

- tarifné platy
- osobné príplatky
- odmeny a ostatné.

Čerpanie mzdových prostriedkov bolo vo výške **692 272,- €** čo predstavuje **100%** čerpania z upraveného rozpočtu. Mzdové prostriedky boli čerpané pre **69 zamestnancov**.

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
Mzdové prostriedky - 610	450 216	692 272	692 272	100 %
SPOLU	450 216	692 272	692 272	100 %

620 - poisťné a príspevky zamestnávateľa do poisťovní :

Čerpanie odvodov do poisťovní bolo vo výške **241 485,28,- €** čo predstavuje **100 %** čerpania z upraveného rozpočtu.

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
Poisťné - 620	157 403	241 485	241 485,28	100 %
SPOLU	157 403	241 485	241 485,28	100 %

630 – tovary a služby

Čerpanie na tovary a služby bolo vo výške, **108 189,- €**, čo predstavuje **100 %** čerpania upraveného rozpočtu.

Finančné prostriedky poskytnuté na prevádzku školy boli použité hlavne na financovanie :

- Energií
- Opravu a údržbu budov
- Poštovného
- Materiálu na prevádzku
- Školských a učebných pomôcok
- Kancelárskeho materiálu
- Poplatkov za likvidáciu odpadov
- Prevádzku motorových vozidiel

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
631 - cestovné náhrady	330	989	989,03	100,00
631001 - tuzemské	330	728	727,82	99,99
631002 - zahraničné	0	261	261,21	100,00

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
632 - energie, pošta	58 440	30 363	30 362,29	99,99
632001 - energie	50 800	23 707	23 706,64	99,99
632002 - voda	4 750	3 549	3 547,67	99,96
632003 – pošta	2 570	2 408	2 407,64	99,99
632004 – komunikačná infraštruktúra	320	699	700,34	100,19

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
633 - materiál	10 000	28 256	28 259,22	100,01
633001 - interiérové vybavenie	0	10 873	10 874,36	100,01

633002 - výpočtová technika	0	739	739,38	100,05
633003 – telekomunikačná technika	0	279	279,34	100,12
633004 - prevádzkové stroje	0	1 730	1 730,70	100,04
633006 - všeobecný materiál	7 100	11 866	11 866,32	100,00
633009 - knihy a časopisy	2 600	1764	1 764,31	100,02
633010 - pracovné ošatenie	0	909	909,30	100,03
633013 - softvér a licencie	300	0	0	0
633015 – palivá ako zdroj energie	0	19	18,55	97,63
633018 – licencie	0	77	76,96	99,95

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
634 - dopravné	2 950	4 776	4 775,58	99,99
634001 - palivá	1 200	1 490	1 490,35	100,02
634002 - servis, údržba	500	1 325	1 324,53	99,96
634003 - havarijné poisťky	1 000	1 939	1 939,08	100,00
634 004 – prepravné a nájom doprav. prostr.	0	12	11,62	96,83
634005 – diaľničné známky, parkovacie karty	250	10	10	100,00

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
635 – údržba	4352	16 727	16 726,12	99,99
635 002 – výpočtová technika	192	551	551	100,00
635004 - elektrospotrebiče	400	2 242	2 241,17	99,96
635006 - budovy, objekty	3 760	13 677	13 676,36	99,99
635009 – softvér	0	257	257,59	100,23

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
636 - nájomné	50	79	78,94	99,92
636001 – budovy, objekty	0	1	0,83	83,00
636002 – uzamykateľný priečinok	50	54	54	108,00
636008 – komunikačná infraštruktúra	0	24	24,11	100,46

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
637 - služby	25 037	26 999	26 997,82	99,99
637001 - kurzy, školenia	400	387	387	100,00
637002 – konkurzy, súťaže	0	40	40	100,00
637004 - všeobecné služby	4 500	2 893	2 892,15	99,97
637006 - náhrady	220	383	383,41	100,12
637012 - poplatky	60	166	165,68	99,81
637014 - strava	13 300	13 397	13 394,99	99,98
637015 - poisťné	320	954	953,86	99,98
637016 - sociálny fond	4 437	6 009	6 011,21	100,04
637023 - kolky	0	3	3	100
637027 - dohody	280	1 327	1 327,03	100,00
637031 – pokuty, penále	0	10	9,98	99,80
637035 - dane, poplatky	1 520	1 430	1 429,51	99,96

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
Tovary a služby – 630	101 159	108 189	108 189	100
SPOLU	101 159	108 189	108 189	100

640 – bežný transfer :

Bežné transfery sme čerpali na :

- dopravné žiakom
- nemocenské dávky
- odchodné

Čerpanie na bežné transfery bolo vo výške 14 601,49,- € čo predstavuje **99,99 %** čerpania z upraveného rozpočtu.

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
642 – Transfery jednotlivcom a neziskovým PO	0	14 602	14 601,49	99,99
642013 - odchodné	0	2 862	2 862	100,00
642014 - dopravné	0	9 739	9 738,62	99,99
642015 - nemocenské	0	2 001	2 000,87	99,99

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2014	Upravený rozpočet k 31.12.2014	Čerpanie bez MRP k 31.12.2014	% čerpanie bez MRP k 31.12.2014
Bežné transfery – 640	0	14 602	14 601,49	99,99
SPOLU	0	14 602	14 601,49	99,99

Čerpanie nenormatívnych zdrojov:

- sociálne znevýhodnené prostredie 5 159 €
- príspevok na výchovu a vzdelávanie 977 €
- vzdelávacie poukazy 2 227 € (633006 – 668 € (krúžky – športový, Mladý Európan, pohybovo-relaxačný, praktická príprava, Mladý zdravotník, ...)), zostatok - mzdy a odvody

Mimorozpočtové zdroje (r. 020 – r. 025 výkazu):

- r. 020 – za prenájom priestorov (letný tábor – Združenie Down)
- r. 022 – za internát
- r. 023 – za Školský klub detí a za Materskú školu
- r. 024 – dary (Slovenské elektrárne, a.s.; Inžinierske stavby, a.s.; Globo Eastern Europe, s.r.o.; Škoda Slovakia a.s.), hmotná núdza

V hospodárení sa v roku 2014 nevyskytli žiadne vážnejšie problémy so zabezpečovaním a plnením úloh školy.

Vypracovala: Ing. Kuťková Silvia

V Leviciach, dňa 30.3.2015

Schválil : Mgr. Ján Regász, riaditeľ