

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Spojenej školy internátnej v Leviciach
za školský rok 2015/2016

Predkladá:
Mgr. Ján Regász, riaditeľ

SPOJENÁ ŠKOLA
INTERNÁTNA
Z. Nejedlého 41, Levice



Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 27.10.2016

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi OÚ v Nitre
s ch v á l i ť - n e s ch v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Leviciach
za školský rok 2015/2016

Mgr. Silvia Chrienová, predseda Rady školy
pri Spojenej škole internátnej v Leviciach



Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad v Nitre

s ch v a ľ u j e - n e s ch v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Leviciach
za školský rok 2015/2016

Okresný úrad Nitra
odbor školstva
Štefánikova trieda 69, 949 01 Nitra
- 1 -


.....
za zriaďovateľa

Vypracoval: Mgr. Ján Regász, riaditeľ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/ 2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptný zámer rozvoja Spojenej školy internátnej v Leviciach na roky 2011 - 2015.
4. Plán práce Spojenej školy internátnej v Leviciach na školský rok 2015/2016.
5. Vyhodnotenie plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole internátnej v Leviciach.
7. Správa o hospodárení v roku 2015.

Obsah

I. a) Základné identifikačné údaje o škole	5
1. Názov školy, adresa	5
2. Zložky školy, adresy	5
3. Telefónne čísla	5
4. Internetová, elektronická adresa	5
5. Údaje o zriaďovateľovi školy	5
6. Vedúci zamestnanci školy	6
7. Rada školy	6
8. Poradné orgány školy	7
9. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej	7
I. b) Údaje o činnosti poradných orgánov školy	8
1. Vedenie školy	8
2. Pedagogická rada	8
3. Metodické združenie I.	8
4. Metodické združenie II.	10
5. Metodické združenie pre výchovu	101
6. Predmetová komisia pracovného vyučovania	13
7. Predmetová komisia telesnej výchovy	13
8. Výchovný poradca školy	13
9. Iní poverení zamestnanci	14
I. c) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2015/2016	18
1. Počty žiakov ŠZŠ v jednotlivých triedach	18
2. Počty žiakov PrŠ	19
3. Počty detí ŠMŠ v jednotlivých triedach	21
4. Počty detí a žiakov v školskom internáte	21
5. Počty žiakov a detí v ZŠ, MŠ a ŠKD pri ZZ	21
6. Počty žiakov v ŠKD pri ŠZŠ	22
7. Počty klientov v CŠPP	22
I. d) Údaje o počte prijatých žiakov do 1.ročníka ŠZŠ, údaje o počte žiakov prijatých do OU a PrŠ	25
1. Počty žiakov prijatých do 1.ročníka ŠZŠ	25
2. Končiaci žiaci prijatí do OU, PrŠ	25
3. Žiaci končiaci v nižších ročníkoch ŠZŠ	27
4. Žiaci končiaci v PrŠ	26
I. e) Údaje o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov	27
1. Priemerný prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch –I.stupeň	27
2. Priemerný prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch – II.stupeň	30
3. Priemerný prospech žiakov PrŠ	32

4.	Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v ŠZŠ	33
5.	Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v PrŠ	36
6.	Prehľad o správaní žiakov ŠZŠ.....	37
7.	Prehľad o správaní žiakov PrŠ.....	38
8.	Výchovné opatrenia školy ŠZŠ	38
9.	Výchovné opatrenia školy PrŠ.....	38
I.	f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov	38
I.	g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy	39
1.	Údaje o počte zamestnancov	37
2.	Zoznam pedagogických zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu	41
3.	Odbornosť vyučovania	43
I.	h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	44
I.	i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	45
1.	Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	45
2.	Výsledky súťaží	49
3.	Voľnočasové aktivity.....	50
I.	j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	53
I.	k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.....	54
I.	l) Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach školy	57
I.	m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy	60
I.	n) Vyhodnotenie plnenia cieľ a koncepčného zámeru rozvoja školy	61
I.	o) Silné a slabé stránky, príležitosti a riziká (podľa SWOT analýzy)	63
I.	p) Pozitíva a negatíva výchovno – vzdelávacieho procesu.....	66
I.	q) Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne práce v Spojenej škole internátnej	69
II.	Záver.....	70
	Príloha č. 1	71

I. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy, adresa

Spojená škola internátna, Z. Nejedlého 41, Levice s organizačnými zložkami Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Z. Nejedlého 41, Levice, Základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29.augusta 1, Levice a Praktická škola, Z. Nejedlého 41, Levice

2. Zložky školy, adresy

Špeciálna základná škola internátna – Levice, Z. Nejedlého 41, 934 01 (Elokované pracovisko, Školská 11, Kalná nad Hronom, elokované pracovisko, Levice, Ul. 29.augusta 2, 934 01, elokované pracovisko Požiarnicka ul. 1, Levice)

Špeciálna materská škola internátna – Levice, Ul. 29.augusta 2, 934 01(elokované pracovisko)

Základná škola s materskou školou pri ZZ – Levice, Ul. 29.augusta 1, 934 01

Praktická škola – Levice, Z. Nejedlého 41, Levice, 934 01

Súčasti Spojenej školy internátnej :

- Školský klub detí, Ul.29.augusta 1, Levice
- Školský klub detí, Z. Nejedlého 41, Levice
- Centrum špeciálno - pedagogického poradenstva, Z. Nejedlého 41,Levice
- Školský internát, Ul. 29.augusta 2, Levice
- Školská jedáleň, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školská jedáleň, Požiarnicka ul. 1, Levice
- Školská jedáleň, Ul. 29.augusta 2, Levice

3. Telefónne čísla

Telefónne číslo riaditeľa školy:	0903 257 924
Telefónne číslo SZŠI, Z. Nejedlého:	036/ 631 20 72
Telefónne číslo SZŠI, Požiarnicka:	036/ 622 45 32
Telefónne číslo ŠMŠI:	036/ 631 56 02
Telefónne číslo ZŠ s MŠ pri ZZ:	036/ 637 95 68
Telefónne číslo CŠPP:	0905 36 64 24

4. Internetová, elektronická adresa

Internetová adresa: www.skolalevice.edupage.org

e-mailová adresa: szsi139@stonline.sk

5. Údaje o zriaďovateľovi školy

Okresný úrad NITRA
Štefánikova trieda 69
949 01 Nitra

6. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ:	Mgr. Ján Regász
Štatutárny zástupca, zástupca pre II. stupeň SZŠI, ZŠ s MŠ pri ZZ a Praktickú školu:	Mgr. Adriana Pavlovičová
Zástupkyňa pre I. stupeň SZŠI, ŠMŠI	PaedDr. Monika Krammerová
Vedúca výchovy:	Mgr. Tatiana Gáfriková
Ekonom a hospodár školy:	Ing. Lýdia Kinčoková
Vedúca školskej jedálne:	Darina Pirošová
Vedúca ČŠPP:	Mgr. Jana Trnková, PhD.

7. Rada školy

Rada školy pri Spojenej škole internátnej v Leviciach bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Funkčné obdobie začalo dňom 07.11.2013 na obdobie 4 rokov.

Členovia Rady školy

P.č. Meno, priezvisko, titul:	Funkcia:	Zvolený/á za:
1. Demová Daniela, PaedDr.	predseda RŠ	pedagogických zamestnancov
2. Juríková Erika		rodičov žiakov SŠ
3. Pirošová Darina	tajomník	nepedagogických zamestnancov
4. Obertová Viera, Ing.		zriaďovateľa
5. Sabová Ingrid		rodičov žiakov SŠ
6. Bušovská Marta, Mgr.		pedagogických zamestnancov
7. Sabolová Milada		rodičov žiakov SŠ
8. Danová Lívia, PhD.		zriaďovateľa
9. Sládeková Blanka, Mgr.		zriaďovateľa
10. Ondíková Danica, Ing.		rodičov žiakov SŠ
11. Brandtnerová Mária		zriaďovateľa

Zasadnutia RŠ sa uskutočnili v školskom roku štyri krát v termínoch:

- 28.10.2015 - RŠ prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej v Leviciach za školský rok 2015/2016
- 21.01.2016 - Výberové konanie na funkciu riaditeľa Spojenej školy internátnej v Leviciach
- 23.03.2016 – Výberové konanie na funkciu riaditeľa Spojenej školy internátnej v Leviciach
- 20.04.2016 - RŠ prerokovala Smernicu č. P1/2016 k prijímaciemu konaniu do PrŠ a vyhodnocovaciu správu Rady školy za rok 2015

Dňa 30.07.2016 ukončila svoju činnosť v Rade školy jej predsedníčka PaedDr. Daniela Demová z dôvodu ukončenia pracovného pomeru v Spojenej škole internátnej. Dňa 30.08.2016 prebehli doplnujúce voľby do Rady školy za pedagogických zamestnancov.

8. Poradné orgány školy

Zoznam poradných orgánov riaditeľa školy:

1. Vedenie školy
2. Pedagogická rada
3. Metodické združenie I. (ŠZŠ, ŠMŠ), vedúca Mgr. Gabriela Rišková
4. Metodické združenie II (ŠZŠ, PrŠ, ZŠ s MŠ pri ZZ), vedúca PaedDr. Marcela Matejovová
5. MZ pre výchovu (ŠKD, ŠI), vedúca Mgr. Tatiana Gáfriková
6. Predmetová komisia pracovného vyučovania, vedúca Ing. Alžbeta Baková
7. Predmetová komisia telesnej výchovy, vedúci Mgr. Peter Benček
8. Výchovný poradca školy, Mgr. Iveta Matušková

9. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej

Dátum zriadenia: 20.3.1995

Počet zamestnancov spolu 6, z toho:

psychológ	Mgr. Jana Trnková, PhD. (vedúca ČŠPP)
logopéd, etopéd, psychopéd	Mgr. Andrea Michalová
liečebný pedagóg	Mgr. Lýdia Melišková
etopéd, psychopéd	Mgr. Juraj Váci
surdopéd	PaedDr. Monika Krammerová
somatopéd, psychopéd, logopéd	Mgr. Adriana Pavlovičová (v čase od 01.02.2016 do 20.04. 2016 nebola zamestnancom ČŠPP
psychopéd	PaedDr. Tatiana Michalovičová (prijatá od 01.02.2016)

I. b) Údaje o činnosti poradných orgánov školy

Poradné orgány školy plnia na škole nasledovné úlohy:

- koordinujú prácu učiteľov s rovnakými predmetmi v komisii telesnej výchovy, pracovného vyučovania a metodických združeniach,
- plánujú riadenie práce jednotlivých vyučujúcich, ktorí sú členmi MO,
- riadia a kontrolujú dodržiavanie pracovnej disciplíny, ako aj odbornej stránky vyučovania v rámci pôsobenia metodického orgánu, spoluzodpovedajú za stav úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu,
- kontrolujú činnosť jednotlivých vyučujúcich – členov metodických orgánov – dodržiavanie schválených rámcových učebných plánov, učebných osnov a tematických výchovno – vzdelávacích plánov,
- spracovávajú podklady na analýzu výchovno – vzdelávacieho procesu pre vedenie školy,
- predkladajú účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

1. Vedenie školy

Zasadalo pravidelne 1x mesačne. Zaoberalo sa hospodárením školy a čerpaním rozpočtových prostriedkov. Podľa aktuálnych potrieb školy riešilo materiálne, priestorové, finančné a organizačné záležitosti ako aj výchovno – vzdelávacie problémy žiakov a detí.

2. Pedagogická rada

V školskom roku 2015/2016 zasadala v termínoch 02.09.2015, 24.09.2015, 27.10.2015, 12.11.2015, 26.01.2016, 31.03.2016, 14.04.2016, 23.06.2016, 30.08.2016.

Predmetom jej zasadnutí bolo schvaľovanie vyhodnocovacej správy, plánov práce školy, pracovného poriadku pre zamestnancov, vnútorného poriadku pre žiakov, učebných variantov, spôsobov hodnotenia u vybraných žiakov vzdelávaných podľa IVP, hodnotenie a klasifikácia výchovno – vzdelávacích výsledkov za jednotlivé štvrtročné klasifikačné obdobia a schvaľovanie novoprijatých žiakov.

3. Metodické združenie I.

Vo funkcii vedúcej MZ počas školského roka pôsobila Mgr. Gabriela Rišková. Zasadnutia MZ pre I. stupeň ako jeden z poradných orgánov školy svoju činnosť v školskom roku 2015/2016 zameralo na plnenie nasledovných úloh:

- koordinácia práce učiteľov MZ I. s činnosťou vyučujúcich MZ II., MZ pre výchovu, komisiou telesnej výchovy a pracovného vyučovania, koordinátorom dopravnej výchovy, koordinátorom drogovej prevencie, školským psychológom a výchovným poradcom,
- usmerňovanie práce jednotlivých vyučujúcich, ktorí sú členmi MZ,
- sledovanie odbornej stránky vyučovania a spoluzodpovednosti za stav úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu,
- dodržiavanie schválených rámcových učebných plánov, učebných osnov a tematických výchovno – vzdelávacích plánov členmi MZ,
- spracovávanie podkladov na analýzu výchovno – vzdelávacieho procesu pre vedenie školy,
- predkladanie účinných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov,
- sledovanie aktuálnych informácií o výchove a vzdelávaní, o štátnych vzdelávacích programoch, o pedagogickej dokumentácii a o aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk,

- pravidelnú realizáciu vzdelávacích aktivít a vzájomné odovzdávanie skúseností.

MZ v priebehu školského roka zasadalo pravidelne podľa plánu, ktorý vychádzal z POP pre školský rok 2015/2016 a z plánu práce školy. Priebežne počas roka si členovia MZ vymieňali formou prezentácií, prednášok a s nimi spojených diskusií svoje pracovné skúsenosti. MZ pracovalo v nasledujúcich sekciách:

- Sekcia SZŠ a triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím

Všetky naplánované akcie boli zrealizované a splnili svoj cieľ. Pri realizácii jednotlivých aktivít sa členovia MZ zamerali na rozvoj kompetencií žiakov podľa ich schopností, na úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, prepojenie učenia so životom, na rozvíjanie kompetencií v oblasti digitálnej gramotnosti, na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Členovia MZ prehľbovali a skvalitňovali spoluprácu s občianskym združením Miesto v dome. Spoločne s jeho členmi i dobrovoľníkmi sa zúčastnili podujatí v Nitre i v Leviciach, spoločne realizovali akciu Noc v škole formou hrových aktivít.

Všetky akcie boli pre žiakov prínosné v oblasti vzdelávacej, zdravotnej, športovej, kultúrnej i zábavnej. Žiaci boli aktívni, tvoriví, učili sa prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré je pre trvalé udržanie získaných vedomostí a zručností u mentálne postihnutých detí najvhodnejšie.

Žiaci s viacnásobným postihnutím boli vzdelávaní v A, B a C variante. Charakteristickým znakom ich vzdelávania bola práca podľa individuálnych vzdelávacích programov. Vo vyučovaní žiaci využívali moderné softvéry, novinkou v ich vzdelávaní sa stala metóda zrkadlenia pri prepojení iPadu s interaktívnou tabuľou. Vo vyučovacom procese žiaci získali nové poznatky, dokázali lepšie spoznávať javy a deje vďaka širokému spektru, ktoré multimediálne programy poskytujú. Aj v tomto školskom roku využívali terapeutické miestnosti – SNOEZELEN MSE, muzikoterapiu a hydromasážnu vaňu.

- Sekcia ŠMŠ

ŠMŠ navštevovali deti vo veku od troch do šesť rokov a deti s odloženou školskou dochádzkou. Išlo o deti s rôznym druhom a stupňom mentálneho postihnutia, s autizmom, deti s viacnásobným postihnutím. Individuálnym prístupom a plnením ŠkVP sa činnosť zamerala na dosiahnutie pripravenosti detí pre vstup do 1.ročníka. Pri realizácii plánovaných akcií sa členovia MZ zamerali na plnenie hlavných cieľov výchovy a vzdelávania ŠkVP - „Slimačou cestičkou“, prostredníctvom úloh zameraných na špecifické potreby a osobitosti každého dieťaťa. Edukačný proces sa orientoval na:

- získavanie a upevňovanie základných stravovacích a hygienických návykov,
- rozvoj rečového prejavu a slovnej zásoby prostredníctvom AAK,
- aktívnu prácu s PC a interaktívnou tabuľou, tabletom,
- získavanie elementárnych poznatkov a skúseností o predmetoch a ich vlastnostiach,
- rozvoj kognitívnych schopností, jemnej a hrubej motoriky, matematických predstáv, reči, sluchu, vnímania, perceptuálno-motorických schopností, grafomotoriky,
- rozvoj estetického cítenia účasťou na rôznych výtvarných súťažiach a výstavách,
- rozvoj pohybových schopností detí adekvátne možnostiam vyplývajúcim z postihnutí, na jednoduché pohybové cvičenia spojené s hudobným doprovodom, otužovaním, zdravotnými vychádzkami.

V multistimulačnej miestnosti Snoezelen prebiehali relaxačné cvičenia, v jej „Bielej časti“ bola aplikovaná bazálna stimulácia. Podľa harmonogramu bola využívaná hydromasážna terapia.

Počas školského roka prebiehala úzka spolupráca so školskou psychologičkou a so zamestnancami ČŠPP.

Činnosť jednotlivých sekcií sa zameriavala najmä na rozvoj kľúčových kompetencií detí a žiakov s orientáciou na rozvoj ich osobnosti, s cieľom pripraviť ich na aktívny život v otvorenej informačnej a multikultúrnej spoločnosti. Členovia MZ pripravovali počas školského roka vzdelávacie aktivity (teoretické aj praktické ukážky) zamerané na skvalitnenie a inováciu výchovno – vzdelávacieho procesu žiakov (Orofaciálna a bazálna stimulácia, Prvky jogy na hodinách telesnej výchovy, Enkaustika, Muzikoterapia, Vplyv diagnózy na vyučovací proces, Budovanie AAK prostredníctvom komunikačnej aplikácie, Hodnotenie slovným komentárom, Námety na zlepšenie prosociálnej klímy v triede, Arteterapia, Práca s učebnicou „Školienska“, práca s aplikáciou „Vizuálne čítanie“.

4. Metodické združenie II.

Zasadnutia MZ II. v priebehu školského roka 2015/2016 boli uskutočnené pravidelne podľa Plánu MZ II. ŠZŠ 5.- 10. ročník, PRŠ, ZŠ s MŠ pri ZZ, ktorý vychádzal z POP pre školský rok, plánu práce školy; opieral sa o všeobecne záväzné právne predpisy, platné koncepcie a stratégie a záväzné pedagogické dokumenty.

Činnosť plánu práce bola zameraná na komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Prostredníctvom jednotlivých aktivít sme primeranú pozornosť venovali rozvoju čitateľskej gramotnosti, zorganizovali sme súťaže zamerané na rozvoj čitateľských zručností a na vytváranie kladného vzťahu k literatúre. Zapojili sme sa do čitateľskej súťaže pre školy pre žiakov s mentálnym postihnutím v Nitrianskom kraji „Čítanie nás baví“. Využívali sme priestory novovytvorenej školskej knižnice ako aj Tekovskej mestskej knižnice v Leviciach a Miestnej knižnice v Kalnej nad Hronom. Prostredníctvom projektu „V Rozprávkovej ríši“ sme zorganizovali aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a na podporu kladného vzťahu dieťaťa k literatúre. Žiaci navštívili detské divadelné predstavenie v Nitre, zažili „Rozprávkovú noc v škole“ a iné príťažlivé aktivity projektu. V kinosále Juniora v Leviciach si žiaci pozreli divadelné predstavenia „Belasý vták“ a „Janko Hraško“.

Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvoju environmentálnej výchovy, a to nielen separáciou odpadov, ale i úpravou a skrášľovaním okolia školy v rámci vyučovacích hodín PRV a pri príležitosti Dňa Zeme a Svetového dňa životného prostredia. V spolupráci s občianskym združením Patrimonium Servandi sme pokračovali v školskom projekte úpravou Kalvárie. Zrealizovali sme tvorivé aktivity zamerané na využitie odpadového materiálu. Zapojili sme sa do eko-projektu Úsmev pre strom podporený Slovenskou agentúrou životného prostredia v Banskej Bystrici. Prostredníctvom exkurzií podporených Mestským úradom v Leviciach mali možnosť žiaci spoznať históriu, faunu a flóru jednotlivých častí Levíc: Horšianska dolina, Krížny vrch a Šiklôš.

V rámci aktivít a jednotlivých vyučovacích predmetov sme využívali námety netradičných remesiel a techník. Zrealizovali sme tvorivé dielne. Uskutočnili sme aktivity zamerané na podporu zdravia a zdravého životného štýlu: Hygiena rúk, Deň mlieka, Deň športu a pod. Žiakov sme zapájali do rôznych športových súťaží, úspešne sme zrealizovali lyžiarsky výcvik v lyžiarskom stredisku SKI Krahule a plavecký výcvik na kúpalisku Margita - Ilona v Kalinčiakove. Zorganizovali sme Cvičenie na ochranu človeka a prírody.

V rámci aktivít a predmetu etická výchova sme v spolupráci s koordinátorkou drogovej prevencie a školskou psychologičkou zorganizovali prednášky a besedy zamerané na ľudské

práva a práva detí. Pokračovali sme v rozbehnutom projekte Humanitko zameranom na rozvoj humanitnej pomoci a spolupráce.

Pri prevencii a eliminácii nevhodných prejavov správania, bezpečnosti správania a šikanovania sme v spolupráci s OR PZ v Leviciach zorganizovali besedy a rozhovory. V spolupráci s gynekologičkou sme uskutočnili besedu zameranú na sexuálnu a rodinnú výchovu. Žiaci v elokovaných triedach v Kalnej nad Hronom absolvovali besedu spojenú so zážitkovými aktivitami so sociálnou pracovníčkou z Obecného úradu z Loku ohľadom školskej dochádzky a správania sa medzi žiakmi.

V spolupráci s Územným spolkom SČK v Leviciach, Hasičským a záchranným zborom v Leviciach sme uskutočnili aktivitu zameranú na prevenciu úrazov, poskytovanie prvej pomoci, bezpečnosť a ochranu zdravia. V rámci jednotlivých aktivít a vyučovacích predmetov sme vytvorili priaznivé prostredie na rozvoj kompetencii žiakov v oblasti IKT.

Činnosť a aktivity ZŠ s MŠ pri ZZ:

Úlohy a ciele v MŠ pri ZZ sa plnili realizovaním plánov v MŠ. Učiteľka rozvíjala komunikačné schopnosti detí, slovnú zásobu, správnu výslovnosť a vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru. Vo výchovno-vzdelávacom procese v ZŠ pri ZZ vyučujúca prihliadala na daný zdravotný stav žiakov s rešpektovaním odporúčení ošetrovúcich lekárov. Prostredníctvom využívania IKT sa vytvárala priaznivá atmosféra, ktorá uľahčovala vyučovací proces a podporila urýchlenie liečebného procesu žiakov.

5. MZ pre výchovu

Vyhodnotenie činnosti vychádza z Plánu práce školy, Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2015/2016, štátneho a školského výchovného programu a analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2015/2016 a činnosti MZ za predchádzajúce obdobie.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa členovia MZ dodržiavali psychohygienické podmienky, uplatňovali pedagogické zásady primeranosti a individuálneho prístupu v heterogénnom prostredí. Zvyšovali kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu vytváraním a využívaním prostredia na výchovu s informačnými a komunikačnými technológiami.

Školský klub detí

V školskom roku 2015/2016 bolo zriadených 8 oddelení ŠKD. Šesť oddelení na ulici Z. Nejedlého 41, jedno oddelenie ŠKD na Požiarnickej ulici a jedno na Ul. 29. augusta. Vo svojej činnosti sme vychádzali z Výchovného programu ŠKD, konkretizovali dané úlohy, čím sme dopĺňali výchovno-vzdelávaciu prácu školy. Do týždenných plánov sme zaraďovali všetky oblasti výchovy, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali. Umožnili sme deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať ŠKD s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu, rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie a naučiť ich vhodne využívať voľný čas. Spoluprácou s mestským zastupiteľstvom sme žiakom z Ladislavovho dvora zabezpečili odvoz domov školským autobusom. Každý štvrtok sa pravidelne žiakom z Ladislavovho dvora venovali v priestoroch ŠKD dobrovoľníci z Občianskeho združenia Miesto v Dome v rámci svojho projektu.

V spoločenskovednej záujmovej oblasti sa vychovávateľky snažili deťom vstúpiť základy disciplíny, formovali v nich národné povedomie. Zameriavali sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu ochranu, environmentálnu výchovu. Výchovne využívali rôzne odborné časopisy, detské encyklopédie a psychosociálne hry. V prírodovedno-environmentálnej

záujmovej oblasti viedli deti k ochrane a tvorbe životného prostredia. Deti získavali vedomosti a zručnosti v priamom kontakte s prírodou. Pravidelne ošetrovali kvety v triedach, na chodbách. Prínosom boli rôzne ekohry a hry v prírode. V esteticko-výchovnej záujmovej oblasti učili deti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať školu. Deti sa snažili vnímať a prežívať krásu okolo seba. V pracovno-technickej záujmovej oblasti rozvíjali tvorivosť detí, formovali základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, sebahodnotenie. Svojimi prácami prispievali žiaci k celkovej výzdobe školy a tried.

V športovo – telovýchovnej záujmovej oblasti a rekreačnej činnosti pozitívne vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia, rozvíjali všestrannú pohybovú aktivitu. Jedenkrát v mesiaci bola do plánu zaraďovaná dopravná výchova. Vychovávateľky sa snažili efektívne využívať čas na pobyt určený vonku. Deti si uvedomovali základné princípy zdravého životného štýlu. Zvýšená pozornosť sa venovala úrovni a technike čítania, čítania s porozumením, cieľavedomej práci s knihou. Výchovne sa využívali knihy: Zvieratá v lese, Z poľovníckej kapsy, Zo starej horárne, Ezopove báje, Kniha hádaniek, rôzne encyklopédie a iné. Hravá forma prípravy na vyučovanie bola spestrená množstvom didaktických hier. Deti boli vedené k samostatnosti pri písaní domácich úloh, vychovávateľky využívali individuálny prístup.

Výchovné problémy sme riešili v spolupráci s triednymi učiteľkami a rodičmi, prípadne vedením školy. Oddelenia ŠKD pokračovali aj v tomto školskom roku spoluprácou s ŠKD pri ZŠ Sv. Michala 42 v Leviciach a pripravili im zábavné predvianočné popoludnie.

Školský internát

Sídli na Ul.29.augusta č. 2. V školskom roku 2015/2016 bolo ubytovaných 18 žiakov v troch výchovných skupinách. Deti a žiaci mali možnosť využívať v rámci prípravy na vyučovanie tri dobre vybavené učebne s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. V rámci relaxácie využívali multisenzorickú miestnosť SNOEZELEN a muzikoterapeutickú miestnosť. Športové a hrové aktivity realizovali na školskom dvore. Žiaci a deti boli ubytovaní v 6.izbách vybavených funkčným nábytkom.

Školský internát navštevovali deti a žiaci ŠMŠ, ŠZŠ a PrŠ. Vychovávateľky plnili ciele výchovného programu „Tvoríme si svoj svet“ prostredníctvom úloh zameraných na špecifické potreby a osobitosti každého žiaka. Dôraz kládli aj na spoluprácu s rodičmi, komunikovali s nimi o dosiahnutých výsledkoch a úspechoch detí. Ciele a úlohy výchovného programu boli rozpracované do mesačných a týždenných plánov. V jednotlivých výchovných zložkách sa u žiakov rozvíjali základné kompetencie – systém vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnotovej orientácie, rešpektujúc spoločenské, inštitucionálne a špecifické ciele.

Prioritným cieľom školského internátu bolo vytváranie pozitívnych návykov pre správne trávenie voľného času a zaistenie kvalitnej výchovnej činnosti v čase mimo vyučovania, taktiež vstúpenie do základných princípov rodinnej výchovy. Deti a žiaci využívali možnosť navštevovať počítačovú učebňu aj s interaktívnou tabuľou a multistimulačnú miestnosť SNOEZELEN.

V rámci pobytu v areáli internátu počas celého roka prebiehali športové a súťaživé hry. Vychovávateľky rozvíjali hudobné nadanie detí cez ľudové, detské, vianočné, veľkonočné a iné piesne. Pokračovali v systéme bodového hodnotenia správania sa a aktivity detí a žiakov. U detí a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou nadväzovali na formy alternatívnej a augmentatívnej komunikácie využívané v škole. Na internáte prebiehali tvorivé dielne, ktoré boli zamerané na nácvik novej technológie - výroby košíkov z pedigu, v čom boli deti z

3.výchovnej skupiny veľmi úspešné. Zvýšenú pozornosť venovali pedagogickí zamestnanci deťom a žiakom s poruchami správania. V rámci prehlbovania záujmu internátnych detí o knihu a čítanie niekoľkokrát v školskom roku navštívili oddelenie detskej knižnice.

6. Predmetová komisia pracovného vyučovania

Vedúcou predmetovej komisie bola Ing. Alžbeta Baková. Hlavným cieľom pracovného vyučovania v školskom roku 2015/2016 bolo osvojiť si pracovnú kultúru, kladný postoj a vzťah k manuálnym činnostiam prostredníctvom práce, oboznámiť žiakov s vlastnosťami technických materiálov, pracovnými nástrojmi a pomôckami, s pestovaním a rozmnožovaním rastlín, ochranou prírody, naučiť ich pracovať s rozličnými materiálmi. Úlohou vyučujúcich bolo usmerniť žiakov pri získavaní praktických zručností a návykov pri dodržiavaní maximálnej ochrany a bezpečnosti pri práci. Ďalšou úlohou bola profesionálna orientácia žiakov a aplikácia získaných poznatkov v bežných činnostiach denného života.

7. Predmetová komisia telesnej výchovy

Vedúcim predmetovej komisie bol Mgr. Peter Benček. Počas vyučovacích hodín sledovali jej členovia dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov upevňovali hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu, športu v rámci ich špecifických, vymedzených možností, s rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Telesná výchova a šport poskytovala aj základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu, boja proti obezite. Okrem výchovno – vzdelávacej činnosti na vyučovacích hodinách prebiehala na škole aj činnosť športových krúžkov a žiaci sa zúčastňovali rôznych športových podujatí v rámci vyučovania aj v popoludňajšom čase s dosiahnutými dobrými výsledkami. Cieľom činnosti predmetovej komisie boli tieto aktivity:

- skvalitňovať prácu so žiakmi v oblasti telesnej výchovy a športu,
- získavať prostriedky na rozvoj činnosti,
- založiť športové krúžky aj pre dievčatá a mladších žiakov,
- pokračovať v dostavbe nového basketbalového ihriska v priestoroch areálu školy,
- zorganizovať nové, hromadné športové akcie pre žiakov ZŠ a špeciálnych ZŠ,
- zvyšovať dobré meno našej školy vzornou reprezentáciou na športových aktivitách,
- zlepšiť prezentáciu našich aktivít nástenkami v škole, taktiež v médiách,
- zlepšiť spoluprácu a prepojenosť I. a II. stupňa spoločnými športovými aktivitami,
- pozývať médiá na športové akcie, organizované našou školou,
- montáž vonkajších posilňovacích strojov a zariadení, rozšíriť vnútornú posilňovňu.

8. Výchovný poradca školy

Hlavné úlohy boli zamerané na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, humanizáciu vzťahov v školskom prostredí, na aktivity v oblasti osobnostného rozvoja žiakov, zvýšenie záujmu o veci verejné a aktivity kariérneho poradenstva a prevencie pred nezamestnanosťou u absolventov školy. Na ich dosiahnutie boli využívané tieto formy aktivít:

- spolupráca s triednymi učiteľmi a ostatnými učiteľmi vo všetkých predmetoch výchovno -vzdelávacieho procesu,

- systematické využívanie niektorých vzdelávacích tematických celkov na cieľavedomú výchovu žiakov k správnej voľbe povolania,
- spolupráca so školským psychológom, s koordinátorom drogovej prevencie školy, s ČŠPP pri Spojenej škole internátnej v Leviciach, s DeD Žitavce, DeD Kolíňany, DeD Green Age Zvolen Zolná, so zákonnými zástupcami všetkých žiakov školy,
- pravidelná spolupráca so školským výpočtovým strediskom v Piešťanoch cez program Proforient,
- priebežné informovanie rodičov o možnostiach voľby ďalšieho štúdia a povolania ich detí (OU - učebné odbory),
- systematické sledovanie žiakov s výchovnými ťažkosťami, kladná motivácia žiakov k zlepšeniu správania,
- organizovanie besied a exkurzií o profesijnej orientácii žiakov.

Na kladné motivovanie a usmerňovanie žiakov z aspektu voľby povolania sa využívali aj ďalšie formy a metódy práce:

- aktualizovaná nástenka s propagačným materiálom a s profesijnými informáciami,
- vypracovanie evidencie žiakov, ktorí v školskom roku 2015/16 ukončili školskú dochádzku,
- skupinové a individuálne konzultácie s rodičmi a so žiakmi podľa potreby,
- beseda o možnostiach ďalšieho vzdelávania na OU (OUI Nová Ves nad Žitavou, Šahy, Nová Baňa),
- beseda o prijímacích pohovoroch so žiakmi 9. ročníka, ktorí boli prijatí do OU.

Činnosť na úseku prevencie a riešenia výchovných problémov žiakov

V mesiaci september bol vypracovaný predbežný prehľad žiakov jednotlivých ročníkov a tried po stránke výchovno-vzdelávacích výsledkov - slaboprosievajúci, s poruchami správania, so zdravotnými a sociálnymi problémami a následné celoročné sledovanie ich úspešnosti a rastu. V prípade potreby bolo poskytnuté poradenstvo výchovného poradcu alebo odporúčanie pre riešenie výchovných problémov odborníkmi z oblasti zdravotníctva a sociálnej kurately.

Činnosť na úseku výchovy k profesionálnej orientácii žiakov

Výchovný poradca počas školského roka zabezpečoval poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom pri usmernení ich ďalšieho vzdelávania na OU a v PrŠ. V oblasti profesionálnej orientácie viedol evidenciu záujmu o štúdium na OU a v PrŠ, distribuoval medzi žiakov materiály týkajúce sa informácií o OU a prijímacích pohovoroch, besedy s náborovými zamestnancami OU v Šahách a Novej Vsi nad Žitavou, zodpovedal za vyplnenie a odoslanie prihlášok na štúdium. V spolupráci s MZ bol uskutočnený Deň otvorených dverí v praktickej škole pre žiakov a ich zákonných zástupcov.

9. Iní poverení zamestnanci

Okrem poradných orgánov prispievali k plneniu plánu práce školy aj iní poverení zamestnanci:

Školský psychológ - Mgr. Jana Trnková, PhD.

V školskom roku 2015/2016 vychádzala činnosť školskej psychologičky z jednotlivých úloh stanovených v pláne práce pre daný školský rok, ktoré boli vytýčené v súlade s výchovno-vzdelávacími aktivitami v zmysle POP pre školský rok 2015/2016.

Počas sledovania adaptácie detí v prvom ročníku na školské prostredie a pozorovania problémových žiakov v procese vyučovania, ako aj v rámci priebežného hodnotenia atmosféry v triedach z dôvodu prevencie výskytu nežiaducich sociálno-patologických javov, ako napr. záškoláctvo, šikanovanie, rôzne agresívne prejavy žiakov a pod., boli uskutočnené hospitácie v jednotlivých triedach, ako aj v autistickej triede, v triedach pre žiakov s viacnásobným postihnutím a v ŠMŠI. Podľa potreby prebehla orientačná psychologická diagnostika niektorých žiakov prvého a druhého stupňa, v rámci ktorej bolo uskutočnených **47** psychologických vyšetrení, vyhodnotených do záverečnej správy zo psychologického vyšetrenia, s následnými odporúčaniami a intervenciami u konkrétnych odborníkov (psychológ, pediater, pedopsychiater, oftalmológ, neurológ, špeciálny pedagóg a pod.). Z toho sa orientačná psychologická diagnostika školskej zrelosti u detí navštevujúcich ŠMŠI týkala **9** detí, v **13** prípadoch boli psychologické vyšetrenia zamerané na profesionálne poradenstvo pre žiakov 9. a 10. ročníka. Ďalej bolo v tomto roku zrealizovaných **62** psychologických rozhovorov, ktoré sa uskutočnili na podnet triednych učiteľov, rodičov, prípadne na základe vlastnej žiadosti žiakov a ktoré pomohli riešiť krízové situácie, výchovné problémy, eliminovať stres a psychickú záťaž žiakov. V dôsledku preťaženia, únavy, psychickej záťaže a stresu žiakov sa podľa potreby uskutočňovali aj relaxačné cvičenia pri hudbe.

V rámci podpory a posilňovania zdravého životného štýlu a spôsobu života žiakov sa v tomto školskom roku uskutočnili besedy spojené s hrovými aktivitami a praktickými cvičeniami na témy: „*Deň duševného zdravia*“, „*Zdravý spôsob života*“, ďalej to boli tzv. „*Stmeľovacie hry*“ - zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, na výchovu k prosociálnemu cíteniu, vytváraniu pozitívnej sociálnej atmosféry a zlepšovaniu vzťahov v triedach a tiež beseda na tému „*Ludské práva a práva dieťaťa*“. V spolupráci so školskou koordinátorkou drogovej prevencie to boli *aktivity v rámci prevencie drogových závislostí, prevencie HIV/AIDS „Červené stužky“* a tiež *aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu „Šikanovania v školskom prostredí“*. Okrem toho sa konala beseda na tému „*Sexuálna výchova*“, „*Prevencia pred sexuálnym zneužívaním a obchodovaním s dievčatami*“ a v zmysle psychologického poradenstva v otázkach hľadania zmyslu života a žitia po skončení školy sa uskutočnila beseda na tému „*Ako ďalej po skončení školy*“ pre žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku.

V spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom a koordinátorom drogovej prevencie boli riešené prípady podozrenia zo zanedbávania starostlivosti o žiakov zo strany ich zákonných zástupcov. Zistené skutočnosti boli posunuté na riešenie ÚPSVaR v Leviciach a PZ SR v Leviciach.

Koordinátor drogovej prevencie – Mgr. Tatiana Gáfriková

Koordinátor vo svojom pláne činnosti na školský rok vychádzal z platných metodických postupov a legislatívnych predpisov. Na základe skúseností so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakmi s poruchami správania si stanovil konkrétne úlohy:

- spolupracovať s OZ Liga za duševné zdravie a so školským psychológom,
- prevenciu drogových závislostí zapracovať do plánov MZ,
- v školskom poriadku vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog,
- s prijatými opatreniami oboznámiť zákonných zástupcov žiakov,
- dôsledne riešiť záškoláctvo, identifikovať jeho príčiny v spolupráci s rodinou,
- rešpektovať Zákon NR SR č. 67/1997 Z.z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach škôl,

- poskytnúť rodičom a žiakom potrebné informácie o drogách a následkoch ich užívania,
- vytvárať podpornú atmosféru pre žiakov z rizikových skupín,
- zabezpečovať preventívnu protidrogovú výchovu a monitorovať sociálno – patologické javy (šikanovanie, agresivita, ...),
- vytvoriť podmienky pre rozvoj záujmových činností žiakov,
- zohľadniť špecifika rómskej kultúry v procese výchovy, prehĺbiť spoluprácu s rómskou rodinou,
- výchovne využiť Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia, Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, Európsky týždeň boja proti drogám, Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Koordinátor environmentálnej výchovy - Ing. Alžbeta Baková

Najdôležitejšou úlohou environmentálnej výchovy na našej škole je zvýšenie uvedomenia a citlivosti žiakov na problémy prírody, životného prostredia a celej Zeme. Zároveň chceme u nich dosiahnuť uplatňovanie ekologického myslenia a chovania sa v každodennom živote.

V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 - 2016 na škole uplatňujeme globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP, rozvíjame osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšujeme povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjame ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete, využívame informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na stránke www.globalnevzdelavanie.sk.

Rozvíjame environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Naša škola spolupracuje s environmentálnymi centrami, strediskami a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.

Podporujeme zapájanie sa žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracujeme s dobrovoľníckymi organizáciami v lokalite školy. V rámci environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájame školu do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním. Environmentálnu výchovu implementujeme do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe. Motivujeme žiakov pre ich aktívnu účasť na podujatiach environmentálneho charakteru aj mimo vyučovacích hodín. Konkrétne ciele, ktoré sme si stanovili pre tento školský rok boli splnené týmito činnosťami:

Ciele environmentálnej výchovy v školskom roku 2015/2016:

- upriamiť pozornosť žiakov na problémy životného prostredia
- zvyšovať povedomie žiakov o globálnych problémoch životného prostredia
- prezentovať pozitívne, zdravé a životnému prostrediu priateľské cesty života
- zvýšiť pocit osobnej zodpovednosti
- ukázať žiakom príklady trvalo udržateľných činností (recyklovanie, prevencia znečisťovania, prevencia tvorby odpadov...)

Koordinátor dopravnej výchovy - Ing. Ján Kottra

Dopravná výchova sa implementovala v predmetoch vecné učenie, vlastiveda, pracovné vyučovanie, telesná výchova. Výučba sa uskutočňovala v priestoroch školy, na dopravnom ihrisku a v okolí školy.

V septembri sme so žiakmi 5. ročníka navštívili Detské dopravné ihrisko, kde sa vzdelávali v oblasti poznávania dopravných značiek, dopravných predpisov a bezpečnej jazde na bicykli. V priebehu školského roka sa dopravná výchova realizovala hlavne ako súčasť vecného učenia a vlastivedy. V mesiaci jún sa v ročníkoch 1. – 4. uskutočnili didaktické hry a účelové cvičenia pod názvom „Doprava a my“.

V rámci organizovania aktivít sa časť žiakov tried sekcie ŠZŠ a ŠZŠ s VP učila poznávať dopravné značky a riadiť sa podľa nich, bezpečne chodiť po chodníku, kultúrne sa správať na cestách, vedieť zavolať a poskytnúť prvú pomoc pri dopravnej nehode, vedieť chrániť seba a iných. Ďalšia časť žiakov mala možnosť upevniť si poznatky o doprave a bezpečnosti na cestách prostredníctvom zážitkového učenia. Vyučujúci zorganizovali výlet do Kalnej nad Hronom. Cestu spolu so žiakmi absolvovali vlakom aj autobusom. Žiaci sa učili kultúrne správať v dopravných prostriedkoch, na autobusovej i vlakovej stanici, na komunikáciách v obci i mimo nej. Pozornosť venovali dopravným značkám, dopravným prostriedkom a bezpečnosti na cestách priamo v teréne. Počas akcie si precvičili i základy poskytovania prvej pomoci pri dopravnej nehode.

V závere školského roka sa v priestoroch školy uskutočnila akcia zameraná na dopravnú výchovu s cieľom poznávania dopravných značiek, žiaci sa učili vedieť zavolať a poskytnúť prvú pomoc, ovládať bezpečnú jazdu na bicykli, vedieť chrániť seba aj iných pri vzniku požiaru.

Ukážky svojich aktivít predviedli záchranári z Červeného kríža a Okresného riaditeľstva Hasičského a záchranného zboru v Leviciach. Akcia bola mimoriadne vydarená, poskytla žiakom mnoho informácií, vedomostí a zručností v oblasti dopravnej výchovy.

Snaha vyučujúcich počas školského roka bola zameraná na zvýšenie znalostí v dopravných predpisoch, zlepšenie orientácie žiakov v zložitom prostredí rôznych dopravných situácií a vedenie k obozretnosti a ohľaduplnosti k ostatným účastníkom cestnej premávky. Úlohy stanovené plánom dopravnej výchovy boli splnené.

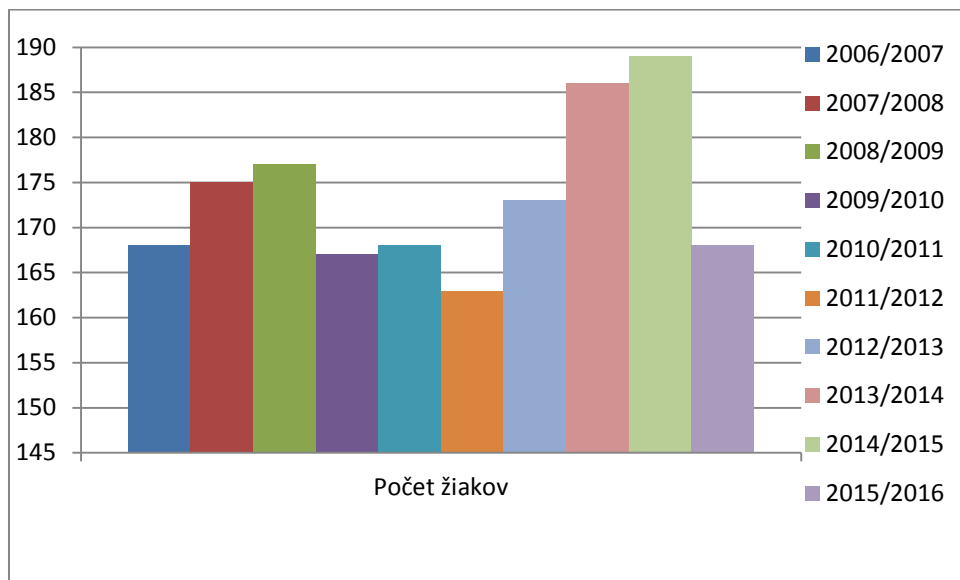
I. c) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2015/2016

1. Počty žiakov ŠZŠ v jednotlivých triedach

Tabuľka 1

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov (k15.9.)	Počet žiakov (k31.8.)	Poznámky
1.	II.A	2.	8	7	A variant
2.	II.B	2.,3.	7	8	B variant
3.	II. C	1.,2.,5.,6.	4	4	trieda s VP, B variant
4.	III. A	3.	8	9	A variant
5.	III.B	3.	8	8	A variant
6.	III. C	1.,3.,4.	4	4	trieda s VP, A variant
7.	III. D	3.,5.,7.	4	4	trieda s VP, trieda s IVP
8.	III. E	2.,3.	4	5	trieda s VP, B variant
9.	IV. A	4.	6	6	A variant
10.	IV. B	4.	6	5	A variant
11.	IV. C	2.,3.,4.,7.	4	4	C variant
12.	IV. D	6.,7.,8.,9.	4	4	C variant
13.	IV. E	8., 9.	6	6	trieda s VP, B variant
14.	IV. F	9.,10.	6	6	trieda s VP, B variant
15.	V. A	5.	10	9	A variant
16.	V.B	5.	10	10	A variant
17.	V.C	4.-5.	5	5	A variant
18.	VI. A	6.	12	11	A variant
19.	VI.B	5.-6.	6	7	A variant
20.	VII.A	7.	8	9	A variant
21.	VII.B	7.-9.	10	10	A variant
22.	VII.C	7.-8.	7	7	B variant
23.	VIII.A	8.	9	6	A variant
24.	IX.A	9.	7	8	A variant
25.	IX.B	6. a 9.	6	6	B variant
	Spolu		169	168	

Graf 1 Počty žiakov ŠZŠ od roku 2006/2007 (k 31.8. 2016)

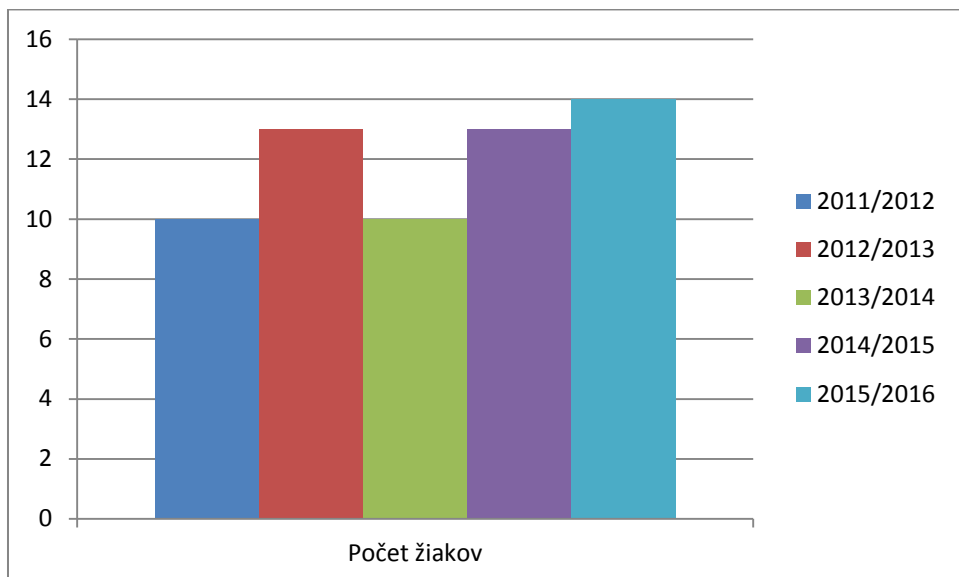


2. Počty žiakov PrŠ

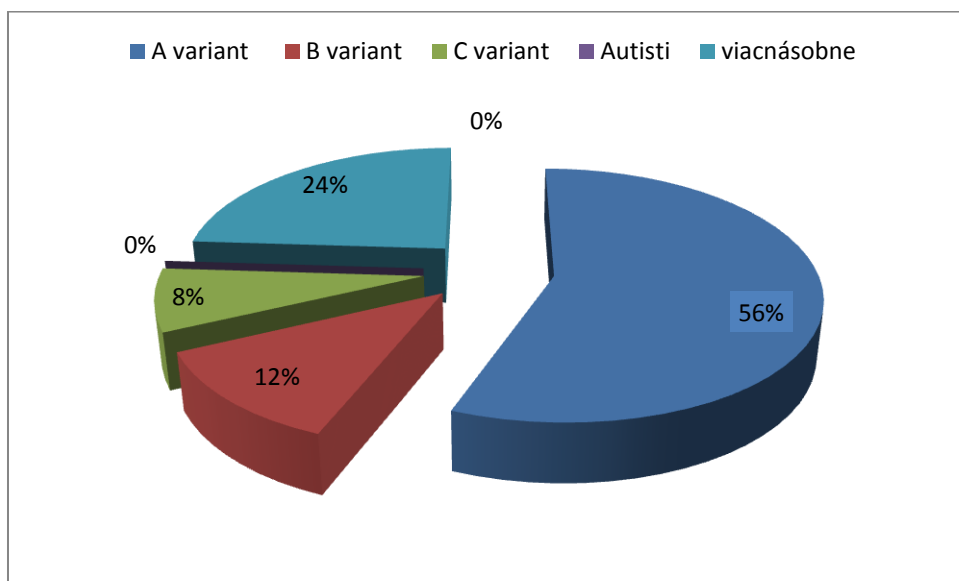
Tabuľka 2

P.č.	Trieda	Ročník	Počet žiakov (k15.9.)	Počet žiakov (k 31.8.)	Poznámky
1.	I.A	1.	4	5	
2.	II.A	1.,2.,3.	4	4	Autisti
3.	II.B	1.,2.	5	5	
Spolu	3		13	14	

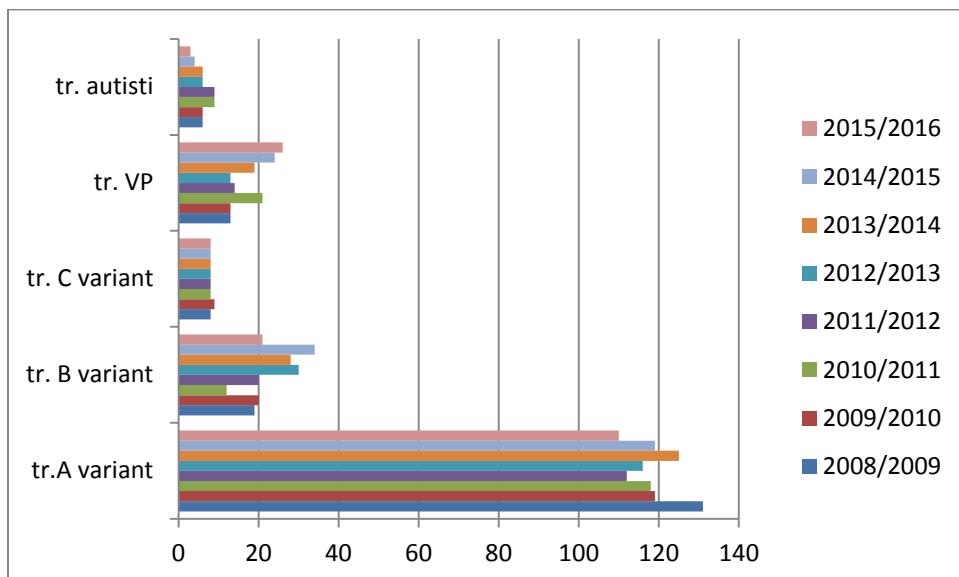
Graf 2 Počty žiakov v PrŠ od školského roku 2011/2012



Graf 3 Počet tried ŠZŠ podľa vzdelávacích variantov v školskom roku 2015/2016 (stav k 31.8.2016)



Graf 4 Počty žiakov ŠZŠ podľa vzdelávacích variantov od šk. roku 2008/2009



Legenda: A variant – trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu A
 B variant - trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu B
 C variant - trieda so žiakmi vzdelávajúcimi sa podľa variantu C
 Autisti - trieda so žiakmi s pervazívnymi vývinovými poruchami (autizmus)
 VP - trieda so žiakmi s viacnásobným postihnutím

3. Počty detí ŠMŠ v jednotlivých triedach

Tabuľka 3

P.č.	Trieda	Počet detí k 15.9.	Počet detí k 31.8.	Poznámka
1.	1.	7	6	2 autisti
2.	2.	7	7	2 autisti
Spolu	2	14	13	

4. Počty detí a žiakov v školskom internáte

Tabuľka 4

P.č.	Oddelenie	Počet detí k 15.9.	Poznámka	Počet detí k 31.8.	Poznámka
1.	I.	6	2 autisti	5	2 autisti
2.	II.	6		5	
3.	III.	6	1 autista	4	1 autista
Spolu		18		14	

5. Počty žiakov a detí v ZŠ, MŠ a ŠKD pri ZZ

Tabuľka 5

Roč.	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	a viac	Spolu	Diev.	Chl.	SŠ
ZŠ	-	39	18	30	17	18	23	23	31	34	2	235	108	127	-
ŠKD												304	141	163	68
MŠ												213	102	111	
ZŠ+MŠ												448			

Priemerné počty

Tabuľka 6

Trieda	Priemer. Počet
ZŠ	4,5
ŠKD	6,1
MŠ	4,5
Celkový priemer	5

6. Počty žiakov v ŠKD pri SZŠ

V školskom roku 2015/2016 bolo zriadených 8 oddelení ŠKD pri Spojenej škole internátnej v Leviciach. Šesť oddelení na ulici Z. Nejedlého 41, jedno oddelenie ŠKD na Požiarnickej ulici a jedno na Ul. 29. augusta v Leviciach. Dňom 21. 11. 2015 sa z organizačných dôvodov zrušilo oddelenie ŠKD na Požiarnickej ulici a od 1. 4. 2016 sa z organizačných dôvodov zrušilo oddelenie ŠKD na ul. Z. Nejedlého 41.

Spolu bolo v ŠKD zapísaných 59 žiakov. Aj v tomto školskom roku žiaci z lokality Ladislavov Dvor odchádzali domov školským autobusom financovaným mestom Levice v doprovide vychovávateľiek.

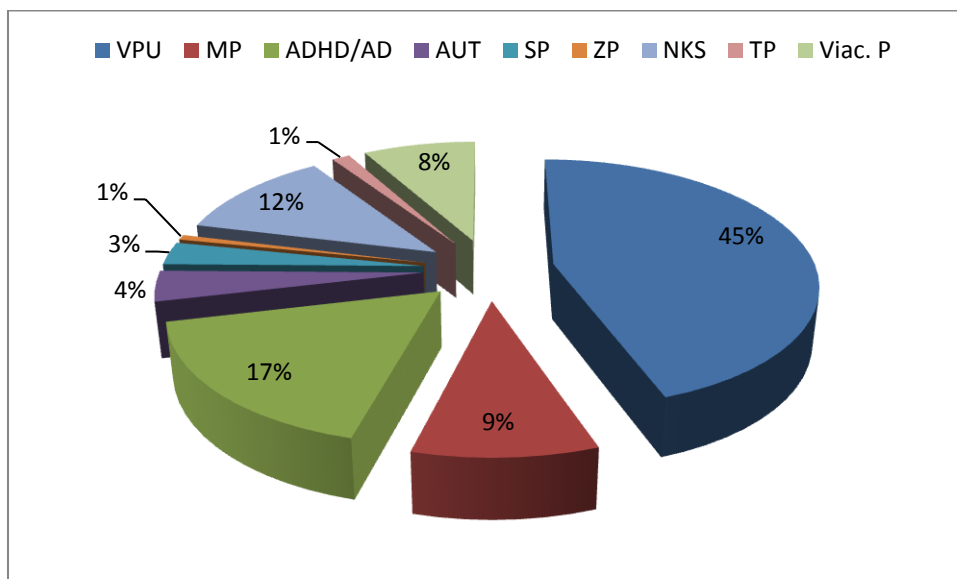
7. Počty klientov v CŠPP

V školskom roku 2015/2016 CŠPP pri Spojenej škole internátnej v Leviciach poskytlo **1721** intervencií, z toho: **354** intervencií v rámci diagnostiky (**47** prípadov psychologickéj diagnostiky a **307** prípadov špeciálno-pedagogickéj diagnostiky), **745** intervencií v rámci poradenstva (**47** psychologické, **697** špeciálno-pedagogické, **1** iné) a **622** intervencií v rámci rehabilitácií (**360** redukácií VPU, **166** Snoezelen terapií a **96** relaxačných cvičení).

Tabuľka 7 Počet vyšetrení podľa jednotlivých postihnutí

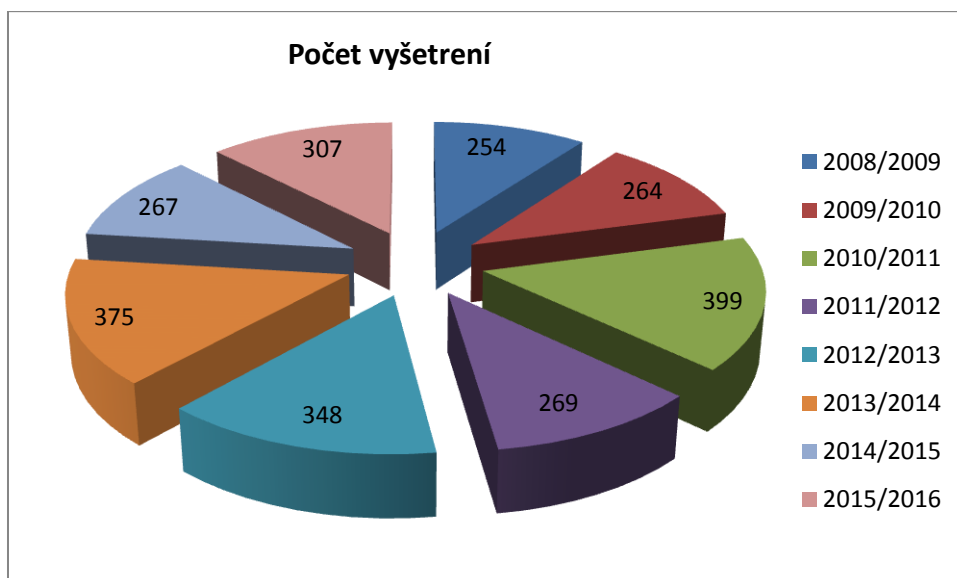
Druh postihnutia	Počet vyšetrení
Vývinové poruchy učenia	137
Mentálne postihnutie	29
ADHD/ADD	53
Autizmus	12
Sluchové postihnutie	9
Zrakové postihnutie	2
Narušená komunikačná schopnosť	36
Telesné postihnutie	4
Viacnásobné postihnutie	25
Spolu	307

Graf 5 Percentuálne zobrazenie jednotlivých vyšetrení

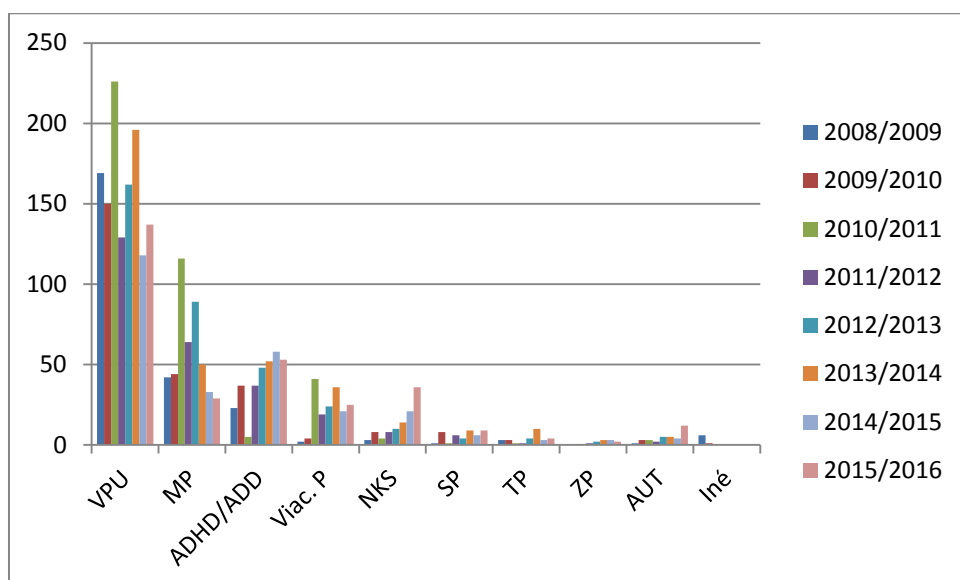


Legenda: VPU - vývinové poruchy učenia MP – mentálne postihnutie ADHD/ADD – poruchy pozornosti a aktivity AUT - autizmus SP - sluchové postihnutie ZP – zrakové postihnutie NKS – narušená komunikačná schopnosť TP – telesné postihnutie Viac.P – viacnásobné postihnutie

Graf 6 Počet vyšetrení v školskom roku 2008/2009 až 2015/2016



Graf 7 Počet klientov v školskom roku 2008/2009 až 2015/2016 podľa druhu postihnutia



Legenda: VPU - vývinové poruchy učenia MP – mentálne postihnutie ADHD/ADD – poruchy pozornosti a aktivity Viac.P – viaczásobné postihnutie NKS – narušená komunikačná schopnosť SP - sluchové postihnutie TP – telesné postihnutie ZP – zrakové postihnutie AUT – autizmus Iné – iné nezaradené

Špeciálnopedagogické vyšetrenia uskutočnili zamestnanci ČŠPP:

PaedDr. M. Krammerová	91 klientov
Mgr. L. Melišková	54 klientov
Mgr. A. Michalová	57 klientov
PaedDr. T. Michalovičová	5 klientov
Mgr. A. Pavlovičová	42 klientov
Mgr. J. Trnková, PhD.	47 klientov (psychologické vyšetrenia)
Mgr. J. Váci	58 klientov

Reedukácie VPU uskutočnili zamestnanci ČŠPP, v jednotlivých počtoch:

PaedDr. M. Krammerová	144
Mgr. L. Melišková	62
Mgr. A. Michalová	50
PaedDr. T. Michalovičová	19
Mgr. A. Pavlovičová	40
Mgr. J. Váci	45

Šnoezelen terapie viedli zamestnanci ČŠPP, v celkovom počte:

PaedDr. M. Krammerová a Mgr. A. Pavlovičová	166
---------------------------------------------	-----

Relaxačné cvičenia viedla, v celkovom počte

Mgr. J. Trnková, PhD.	96
-----------------------	----

I. d) Údaje o počte prijatých žiakov do 1.ročníka ŠZŠ, údaje o počte žiakov prijatých do OU a PrŠ

1. Počty žiakov prijatých do 1.ročníka ŠZŠ

V školskom roku 2015/2016 boli do 1. ročníka prijatí traja žiaci, z toho s odkladom povinnej školskej dochádzky dvaja. Predškolskú prípravu v Špeciálnej materskej škole absolvovali dve deti.

2. Končiaci žiaci prijatí do OU, PrŠ

Tabuľka 8

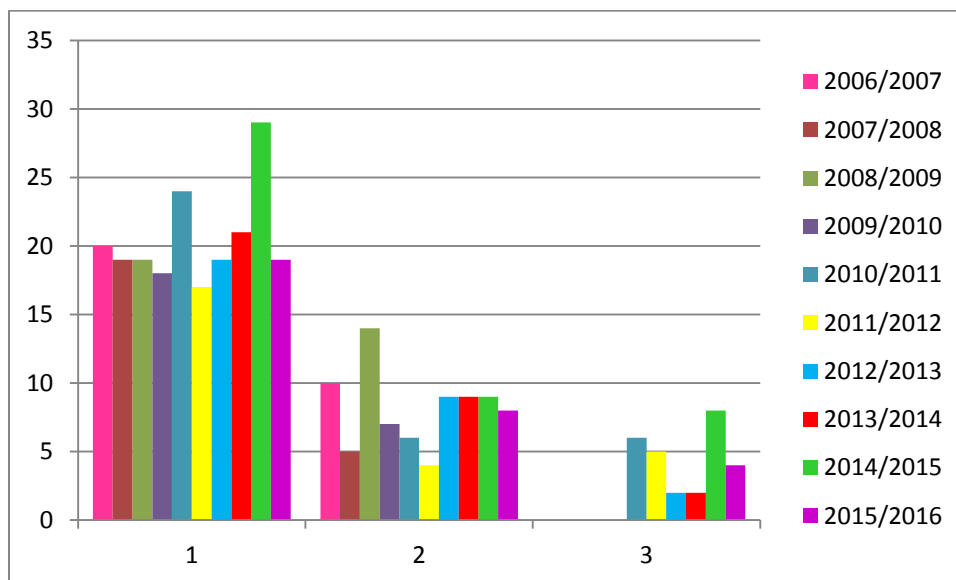
Trieda	Počet končiacich žiakov	Počet žiakov prijatých do OU	Počet žiakov prijatých do PrŠ
IV.F	2		2
V.A	1	-	-
VI.B	1	-	-
VII.B	3	1	1
VIII.A	1	1	-
IX.A	8	6	-
IX.B	3	-	1

Spolu	19	8	4
--------------	-----------	----------	----------

Tabuľka 9 Prehľad o končiacich žiakoch od školského roka 2006/2007

Školský rok	Počet končiacich žiakov	Počet žiakov prijatých do OU	Počet žiakov prijatých do PrŠ
2006/2007	20	10	-
2007/2008	19	5	-
2008/2009	19	14	-
2009/2010	18	7	-
2010/2011	24	6	6
2011/2012	17	4	5
2012/2013	19	9	2
2013/2014	21	9	2
2014/2015	29	9	8
2015/2016	19	8	4

Graf 8 Prehľad končiacich žiakov a žiakov prijatých do OU a PrŠ



Legenda: 1 končiaci žiaci 2 žiaci prijatí na OU 3 žiaci prijatí do PrŠ

3. Žiaci končiaci v nižších ročníkoch ŠZŠ

Tabuľka 10

Ročník	Počet končiacich žiakov	Vzdelávací variant
5.	2	A variant
7.	1	A variant
8.	1	A variant
Spolu	4	

4. Žiaci končiaci v PrŠ

Tabuľka 11

Ročník	Počet končiacich žiakov
1.	1
2.	-
3.	1
Spolu	2

I. e) Údaje o výchovno – vzdelávacích výsledkoch žiakov

1. Priemerný prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch – I .stupeň

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu, podľa jednotlivých ročníkov (I. stupeň)

Tabuľka 12

	2.r	3.r	4.r	B v.	C v.	IVP+ VP	B var. s VP	A v s VP
Spolu/ žiaci zo SZP/D	7/4/4	17/7/6	11/5/6	8/3/3	8/2/2	4/0/1	21/0/9	4/1/1
Prospelo	7	17	11	8	4	4	21	4
Neprosp/Nekl.	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	7/4/4	17/7/6	11/5/6	8/3/3	8/2/2	4/0/1	21/0/9	4/1/1
Žiaci klasif. 2. st. zo správania	0	2	1	0	0	0	0	0
Žiaci klasif. 3.	0	0	0	0	0	0	0	0

st. zo správania								
Žiaci klasif. 4. st. zo správania	0	0	1	0	0	0	0	0

Post. ročník: B variant: II.B 2. a 3. roč. (5/3)
triedy B var. s VP: IV. E 8., 9. roč.
IV. F 9., 10. roč.
III. E 2., 3. roč.
III. C 1., 3., 4. roč.
II. C 1., 2., 5., 6. roč.
trieda s VP, trieda s IVP: III. D 3., 5., 7. roč.
C variant: IV. C – 2., 3., 4., 7. roč.
IV. D – 6., 7., 8., 9. roč.

Prospech z jednotlivých predmetov – 2.-4. ročník A variant, klasifikácia známku

Tabuľka 13

Trieda	Pr/SZP/D	SLJ/SZP	MAT/SZP	PRV/SZP	VEU, VLA/SZP	TEV	HUV	VYV
II.A	7/4/4	1,42/1,5	1/1	1/1	1,42/1,5	1/1	1/1	1/1
III.A	9/5/3	1,77/1,8	1,1/1	1/1	1,44/1,6	1/1	1/1	1/1
III.B	8/2/3	2,37/3	2/2	1,12/1,5	1,5/2	1/1	1/1	1,25/1,5
IV.A	6/3/3	1,83/1,66	1,5/1,33	1/1	1,33/1,33	1/1	1/1	1/1
IV.B	5/2/3	2,2/1,5	1,8/1,5	1,2/1	1,6/1,5	1,2/1,5	1/1	1,4/1
Spolu	35/16/16	1,91/1,89	1,48/1,19	1,06/1,1	1,45/1,58	1,04/1,1	1/1	1,05/1,1

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov: B variant, slovné hodnotenie

Tabuľka 14

II.B 2.r./3.r.	SLJ	RKS	RGZ	VEU	MAT	PRV/ SVP	VYV	HUV	TEV	INV	ETV
VDV 2./3. r.	2/1	2/2	4/2	1/1	3/2	3/3	3/3	1/2	4/2	-	-
Spolu	3	4	6	2	5	6	6	3	6	-	-
DV 2./3. r.	2/1	3/1	1/1	4/2	2/1	2/0	2/0	4/1	0/1	-	-
Spolu	3	4	2	6	3	2	2	5	1	-	-
UV 2./3. r.	1/1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-	-
Spolu	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-

Post. ročník:
II. B: 2. roč. 5ž., 3. roč. 3ž., 1 žiak oslobodený od TEV

Prospech z jednotlivých predmetov – A variant s viacnásobným postihnutím, slovný komentár

Tabuľka 15

Počet žiakov	SLJ	VEU/VLA	MAT	PRV	VYV	HUV	TEV	RPZ
4	4	3/1	4	3	3	3	3	2

Post. ročník:

III.C: 1., 3., 4. roč.

1 žiak oslobodený od predmetov: VYV, TEV, HUV, PRV

Prospech z jednotlivých predmetov – B variant s viacnásobným postihnutím, slovný komentár

Tabuľka 16

SLJ	RKS	RGZ	ILI	VEU	MAT	PRV/ SVP	VYV	HUV	TEV	INV	ETV	PO V
21	21	9	18	21	21	21	21	21	21	12	4/abs	6

Post. ročník:

IV.C: 9., 10. roč.

IV.E: 8., 9. roč.

III.E: 2., 3. roč., 1 žiak oslobodený od predmetov - PRV, VYV, TEV, HUV, ILI

II. C 1.,2.,5.,6. roč.

Prospech z jednotlivých predmetov – trieda s viacnásobným postihnutím, slovný komentár

Tabuľka 17

SLJ	RKS a SZ	RGZ a P	VEU /VL A	MAT	PRV/ SVP	VYV	HUV	TEV	NO S	ETV	NO P
4	4	1	2	4	4	4	4	3	1	2	1

Post. ročník:

II. D 3., 5., 7. roč.

Prospech z jednotlivých predmetov – C variant, slovný komentár

Tabuľka 18

Trieda	RKS	RSZ	RGZ	VEU	ETV	INV	PRV	HUV	VYV	ZTV	MAT
Počet	8	8	8	8	4	3	7	8	8	4	8

Post. ročník:

IV. C – 2., 3., 4., 7. roč.

IV. D - 6., 7., 8., 9. roč.

V triedach II.C, III.C, III.D, III.E, IV.C, IV.D, IV.E, IV.F boli do vyučovacieho procesu zapojení asistenti učiteľa. Z toho v dvoch triedach pracovali asistenti z úradu prácu formou dobrovoľníckej činnosti. Podieľali sa na príprave učebných pomôcok, spoluorganizovaní činností. Pracovali podľa pokynov učiteľa, postupovali individuálne podľa schopností žiaka. Pri práci uplatňovali metódy individuálneho prístupu, štrukturované učenie, vizualizáciu. Asistovali pri stravovaní, sebaobsluže a hygiene žiaka. Spolupodieľali sa na organizovaní stretnutí s rodičmi žiakov, spoznávali rodinné prostredie, sociálne pomery, záujmy rodičov, podporovali a motivovali ich k lepšej spolupráci so školou, pomáhali pri hľadaní adekvátnych postupov a riešení problémov.

V tomto školskom roku sme využili možnosť hodnotenia žiakov s viacnásobným postihnutím slovným komentárom. Túto formu hodnotenia kladne prijali aj rodičia žiakov.

2. Priemerný prospech žiakov ŠZŠ v jednotlivých predmetoch – II. stupeň

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu, podľa jednotlivých ročníkov (II. stupeň)

Priemery známok v triedach z jednotlivých vyučovacích predmetov – 5. - 6. ročník, A variant

Tabuľka 19

Trieda/ predmet	SJL	VLA	MAT	INV	PRV	VYV	HUV	TEV
V.A	1,2	1,0	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
V.B	2,0	1,0	1,7	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
VI.A	1,9	1,9	1,7	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
VI.B/5.	3,0	2,7	3,0	2,3	1,0	1,0	1,0	1,3
VI.B/ 6.	3,0	2,5	3,0	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0

Poznámky:

1 žiak zo VI.A IVP so zníženou časovou dotáciou

2 žiaci zo VI.B IVP so zníženou časovou dotáciou, nesplnili IVP, neprospeli

Priemery známok v triedach z jednotlivých vyučovacích predmetov – 7., 8., 9.ročník, A variant

Tabuľka 20

Trieda/ Predmet	S J L	F Y Z	CH E M	B I O	D E J	G E O	O B V	M A T	I N V	P R V	S V P	V Y V	H U V	T E V
VII.A	1,7	1,2	-	1,4	1,1	1,4	1,0	1,7	1,0	1,0	1,3	1,0	1,0	1,0
VII.B/ 7.	2,4	2,2	-	2,2	2,6	2,4	1,6	2,6	1,4	1,4	1,2	1,4	1,0	1,6
VII.B/ 8.	1,6	1,6	-	2,3	2,0	2,0	1,3	1,6	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,3
VII.B/ 9.	1,5	1,5	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

VIII.A	2,0	1,5	-	2,0	1,3	1,0	1,5	2,16	1,0	1,2	1,0	1,7	1,3	1,3
IX.A	1,9	1,0	1,0	1,5	1,5	1,5	1,5	1,8	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Poznámka:

1 žiak z VII. B postupný ročník deviaty má IVP so zníženou časovou dotáciou

1 žiak z VIII.A má IVP so zníženou časovou dotáciou

2 žiačky z IX.A majú IUP

Prospech žiakov v jednotlivých predmetoch 5. až 9. ročník B variant uvedený počtom

Tabuľka 21

V.C/4.r.	SJL	RKS	RGZ	VEU	MAT	INV	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV
VDV	1	1	1	1	1	-	1	-	1	1	1
DV	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0	0
UV	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0	0
V.C/5.r.	SJL	RKS	RGZ	VEU	MAT	INV	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV
VDV	3	2	4	4	3	-	4	-	3	4	4
DV	1	2	0	0	1	-	0	-	1	0	0
UV	0	0	0	0	0	-	0	-	0	0	0
VII.C/7.r.	SJL	RKS	RGZ	VEU	MAT	INV	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV
VDV	0	4	-	4	4	4	4	4	4	4	4
DV	4	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
UV	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
VII.C/8.r.	SJL	RKS	RGZ	VEU	MAT	INV	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV
VDV	0	3	-	0	3	2	3	2	2	3	2
DV	3	0	-	2	0	0	0	0	0	0	0
UV	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
IX.B/6.r.	SJL	RKS	RGZ	VEU	MAT	INV	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV
VDV	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
DV	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
UV	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
IX.B/9.r.	SJL	RKS	RGZ	VEU	MAT	INV	PRV	SVP	VYV	HUV	TEV
VDV	0	2	-	1	5	5	5	5	5	5	5
DV	4	3	-	4	0	0	0	0	0	0	0
UV	1	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0

Poznámky:

VDV- veľmi dobré výsledky

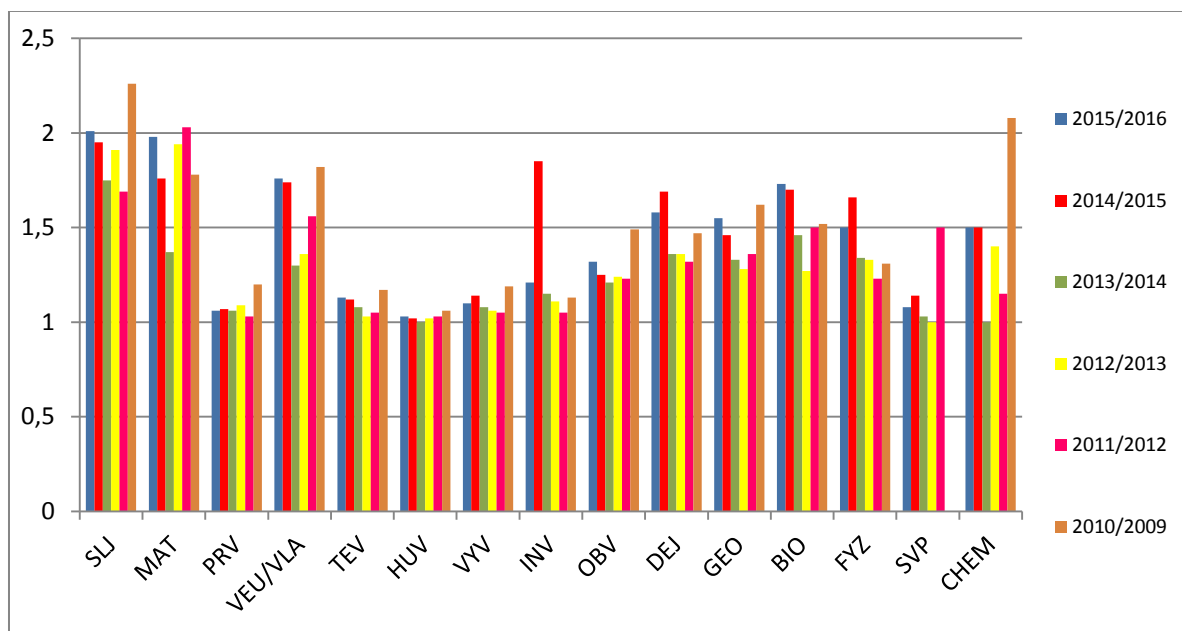
DV - dobré výsledky

UV - uspokojivé výsledky

1 žiak z IX. B postupný ročník šiesty má IVP so zníženou časovou dotáciou

1 žiačka zo VII.C postupný ročník ôsmy má IVP so zníženou časovou dotáciou

Graf 9 Prehľad o prospechu žiakov s A variantom, priemery známok v jednotlivých predmetoch, ročníky 2. – 9.



3. Priemerný prospech žiakov PrŠ

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu

Tabuľka 22

I.A	SJ L	MA T	PP K	PE P	PJ V	VM O	HU V	VY V	TE V	RO V	ZD V	RP Š	DP Ú
VDV	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
DV	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II.A*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II.B/1.	SJ L	MA T	PP K	PE P	PJ V	VM O	HU V	VY V	TE V	RO V	ZD V	RP Š	DP Ú
VDV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
DV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II.B/2.	SJ	MA	PP	PE	PJ	VM	HU	VY	TE	RO	ZD	RP	DP

	L	T	K	P	V	O	V	V	V	V	V	Š	Ú
VDV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Poznámka:

VDV- veľmi dobré výsledky

DV - dobré výsledky

UV - uspokojivé výsledky

* Žiaci sú hodnotení slovným komentárom

2 žiaci z I.A majú IVP so zníženou časovou dotáciou

2 žiaci z II.A majú IVP so zníženou časovou dotáciou, 2 žiaci majú IVP

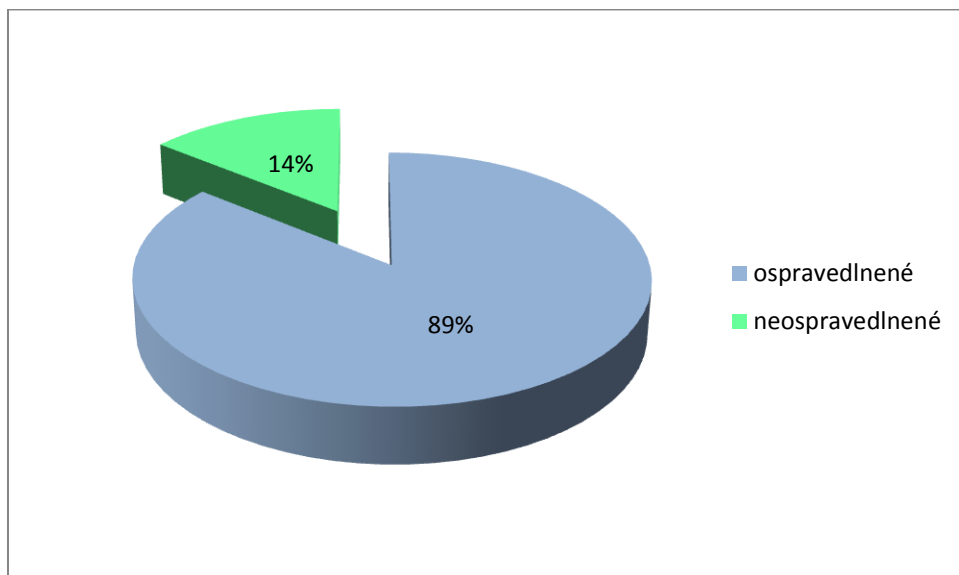
2 žiaci z II.B majú IVP so zníženou časovou dotáciou

4. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v ŠZŠ

Tabuľka 23

Stupeň	Počet žiakov	Spolu/priemer	Ospravedlnené priemer	Neospravedlnené priemer
I.	80	9485/ 118,6	8718/ 109	767/ 9,6
II.	88	18049/205,1	14909/ 169,4	3140/35,7
Spolu	168	27 534/163,9	23 627/140,6	3 907/23,2

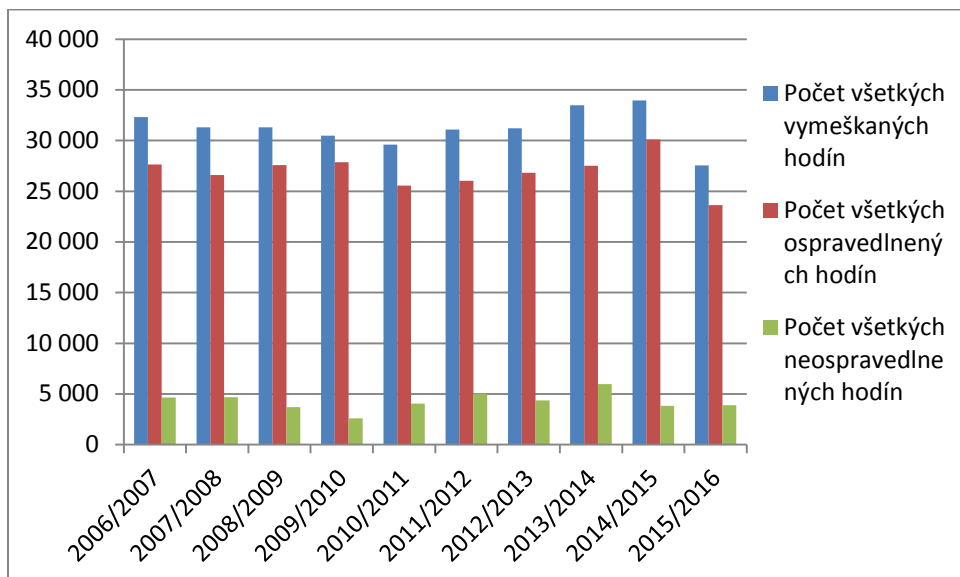
Graf 10 Porovnanie vymeškaných vyučovacích hodín v ŠZŠ



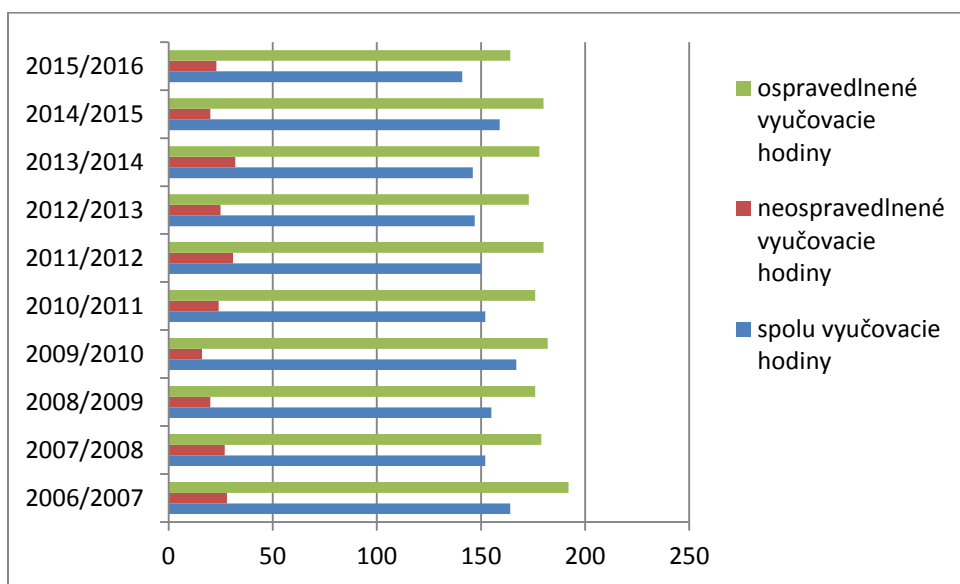
Tabuľka 24 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2005/2006 – 2015/2016

Školský rok	Počet žiakov	Počet vymeš. hodín spolu	Z toho ospravedlnené	Z toho neospravedlnené	Osprav vyuč.h. priemer na 1.ž.	Neospr vyuč.h. priemer na 1.ž.	Vymeškané hodiny spolu – priemer na 1.žiaka
2005/2006	158	30 603	25 318	5 285	160	33	194
2006/2007	168	32 305	27 646	4 659	164	28	192
2007/2008	175	31 296	26 609	4 687	152	27	179
2008/2009	177	31 293	27 573	3 690	155	20	176
2009/2010	167	30 477	27 871	2 606	167	16	182
2010/2011	168	29 605	25 556	4 049	152	24	176
2011/2012	163	29 410	24 374	5 036	150	31	180
2012/2013	173	29 843	25 475	4 368	147	25	173
2013/2014	188	33 476	27 501	5 975	146	32	178
2014/2015	189	33 943	30 103	3 840	159	20	180
2015/2016	168	27 534	23 627	3 907	141	23	164

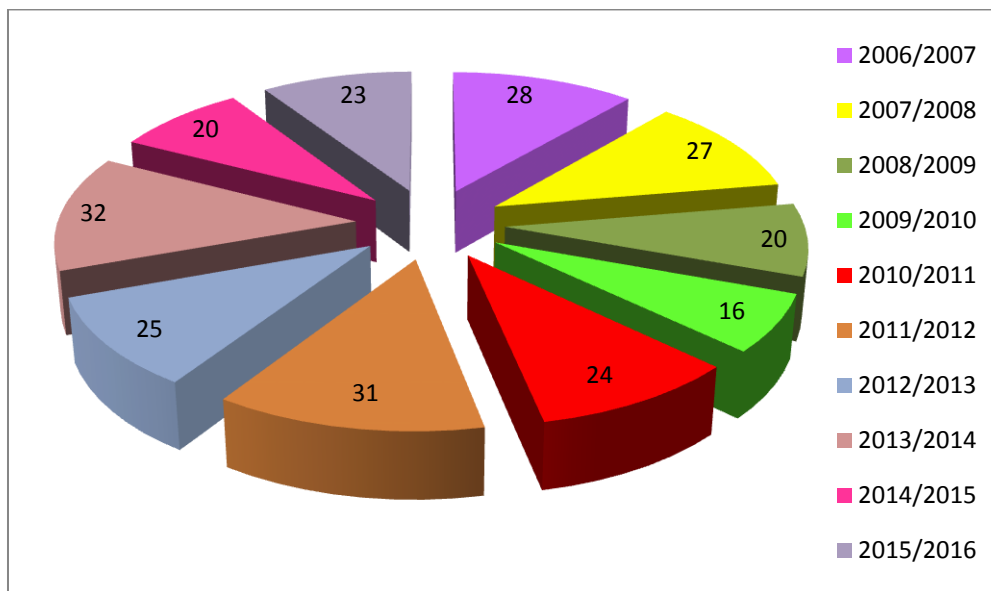
Graf 11 Porovnanie počtu vymeškaných vyučovacích hodín od školského roku 2006/2007



Graf 12 Porovnanie priemeru vymeškaných vyučovacích hodín na jedného žiaka od školského roku 2006/2007



Graf 13 Porovnanie priemeru neospravedlnených vyučovacích hodín na jedného žiaka od školského roku 2006/2007



5. Prehľad o vymeškaných vyučovacích hodinách v PrŠ

Tabuľka 25

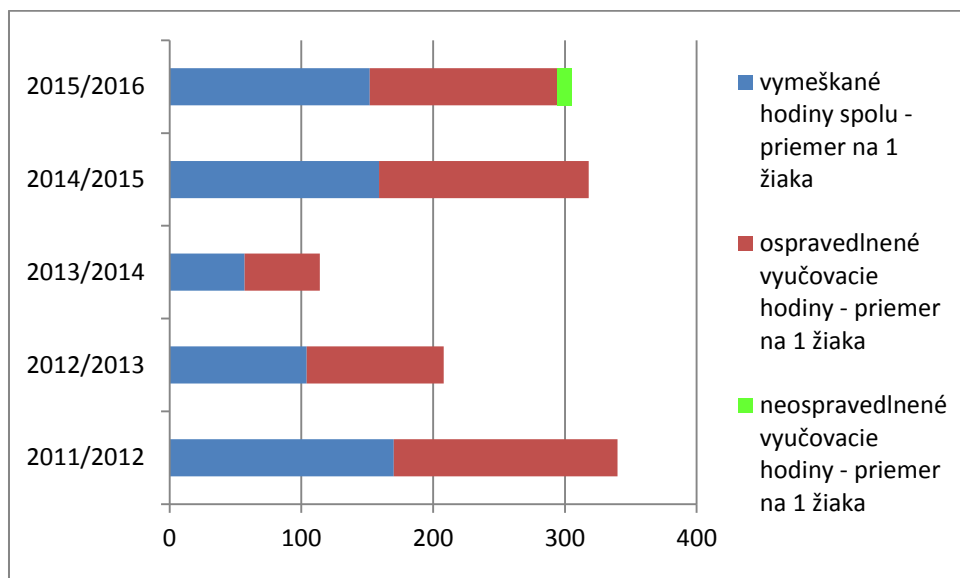
Vymeškané hodiny / triedy	Spolu za celý školský rok	Ospravedlnené hodiny	Neospravedlnené hodiny
I.A	475	326	149
II. A	735	735	0
II.B	920	920	0
Spolu	2 130	1 981	149

Tabuľka 26 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2011/2012 – 2015/2016

Školský rok	Počet žiakov	Počet vymeš. hodín spolu	Z toho ospravedlnené	Z toho neospravedlnené	Osprav vyuč.h. priemer na 1.ž.	Neospr vyuč.h. priemer na 1.ž.	Vymeškané hodiny spolu – priemer na 1.žiaka
2011/2012	10	1669	1669	0	170	0	170
2012/2013	13	1356	1356	0	104	0	104
2013/2014	8	456	456	0	57	0	57
2014/2015	12	1910	1910	0	159	0	159
2015/2016	14	2 130	1 981	149	142	11	152

V tomto školskom roku neospravedlnené vyučovacie hodiny vykazoval žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý si ukončoval v praktickej škole povinnú školskú dochádzku, záujem o pokračovanie v štúdiu nemal.

Graf 14 Porovnanie školskej dochádzky žiakov v školských rokoch 2011/2012 – 2015/2016

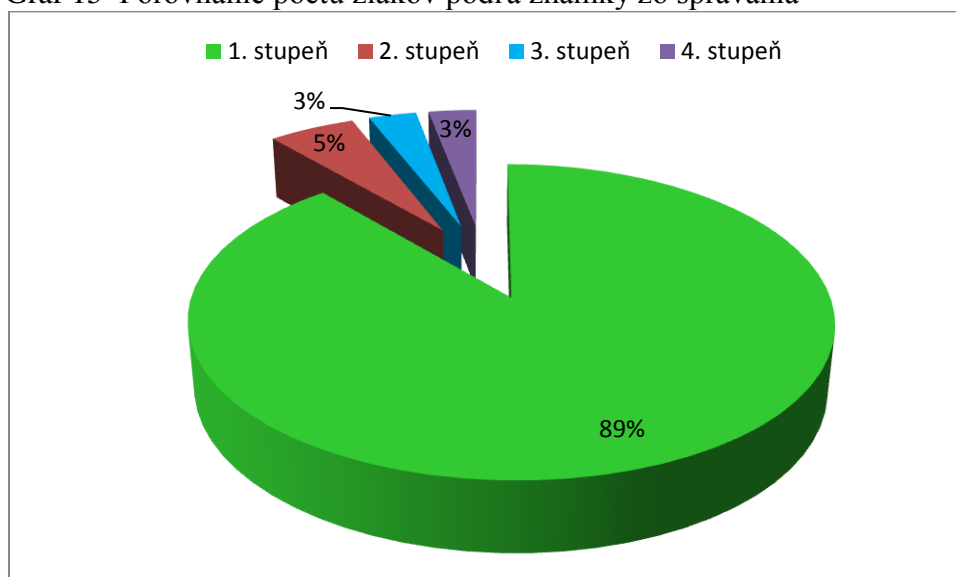


6. Prehľad o správaní žiakov ŠZŠ

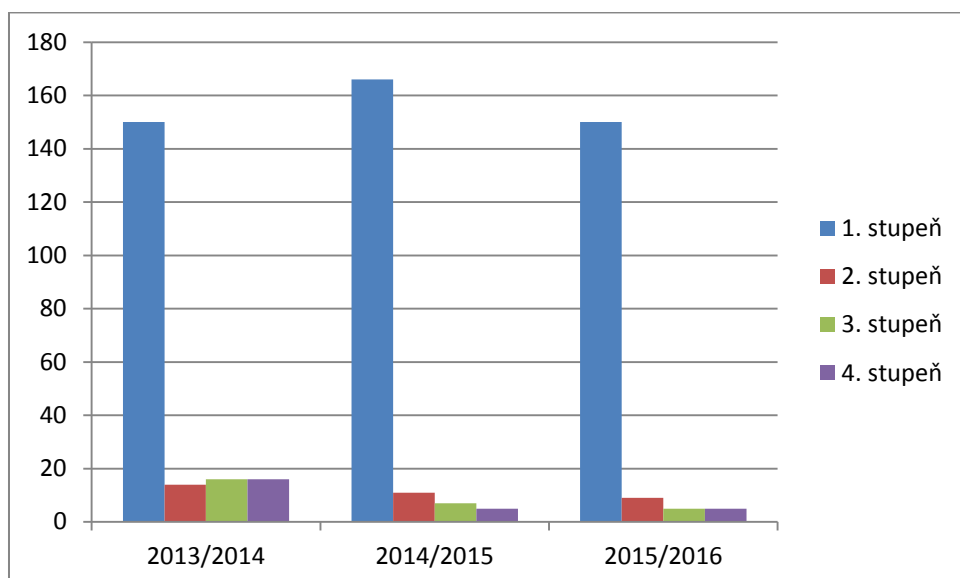
Tabuľka 27

Stupeň	Počet ž.	Znížená známka zo správania		
		2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I.	80	3	-	1
II.	88	6	5	4
Spolu	168	9	5	5

Graf 15 Porovnanie počtu žiakov podľa známky zo správania



Graf 16 Porovnanie známok zo správania v školských rokoch 2013/2014 až 2015/2016



Znížené známky boli odsúhlasené zasadnutím Pedagogickej rady na základe návrhov triednych učiteľov hlavne z dôvodu pretrvávajúceho záškoláctva a tým aj vymeškaných neospravedlnených hodín. Nižší počet znížených známok zo správania je výsledkom intenzívnej práce triednych učiteľov, školskej psychologičky a vedenia školy so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Všetky prípady záškoláctva boli riešené v súčinnosti s MsÚ Levice, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a OR PZ SR v Leviciach.

7. Prehľad o správaní žiakov PrŠ

Tabuľka 28

Trieda	Počet ž.	Znížená známka zo správania		
		2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I.A	5	0	0	1
II.A	4	0	0	0
III.A	5	0	0	0
Spolu	14	0	0	1

8. Výchovné opatrenia ŠZŠ

Tabuľka 29

Stupeň	Počet žiakov	Riaditeľská pochvala	Riaditeľské pokarhanie
I.	80	21	2
II.	88	10	6
Spolu	168	31	8

9. Výchovné opatrenia PrŠ

Tabuľka 30

Trieda	Počet žiakov	Riaditeľská pochvala	Riaditeľské pokarhanie
I.A	5	0	0
II.A	4	1	0
II.B	5	0	0
Spolu	14	1	0

I. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Zložka ŠZŠ

- Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.
- Učebný plán pre prípravný až 9. ročník ŠZŠ pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím schválený MŠ SR pod číslom CD – 2005 – 16699/20629-1:095
- Školský vzdelávací program pre 1.-4. a 5.-9. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, pre 1.-4. a 5.-10. ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, pre 1.až 10. ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, pre 1.-4. a 5.- 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – ISCED 1 primárne vzdelávanie, schválené MŠ SR pod číslom CD – 2008- 18550/39582 – 1 : 914 dňa 26.mája 2009.
- V autistickej triede bol uplatňovaný TEACCH program – štruktúrované vyučovanie.
- Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s viacnásobným postihnutím schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Zložka PrŠ

- Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím Praktická škola- ISCED 2C nižšie stredné vzdelávanie.
- Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím Praktická škola - ISCED 2C nižšie stredné vzdelávanie.
- TEACCH program - štruktúrované vyučovanie.

Zložka ŠMŠ

- Školský vzdelávací program „Slimačou cestičkou“
- TEACCH program – štruktúrované vyučovanie.
- Program výchovy a vzdelávania detí s autizmom v materských školách schválený MŠ SR rozhodnutím č. 124/2003-095.
- Plány IVVP schválené metodickým združením ŠMŠI.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení

- Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených „Vzdelávaním ľahšie za zdravím“
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 1, ISCED 2

Školský klub detí pri zdravotníckom zariadení

- Výchovný program školského klubu detí pri ZŠ s MŠ pri zdravotníckom zariadení „SMAJLÍCI“

Materská škola pri zdravotníckom zariadení

- Školský vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené „Úsmev ako liek“
- Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0

Školský internát

- Výchovný program „Tvoríme si svoj svet“

Školský klub detí

- Výchovný program školského zariadenia Školský klub detí pre žiakov s mentálnym postihnutím

I. g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

1.Údaje o počte zamestnancov

Zložka ŠZŠ – tabuľka 31

Zamestnanci ŠZŠ	Počet
Zamestnanci spolu	50
Z toho pedagogickí zamestnanci	39
-kvalifikovaní	39
- asistent učiteľa	8
Z toho nepedagogickí zamestnanci	11
- školský psychológ	1
- upratovačky	4
- školník	1
- THP zamestnanci	5

Zložka ŠMŠ- tabuľka 32

Zamestnanci ŠMŠ	Počet
Zamestnanci spolu	4
Z toho pedagogickí	4
- kvalifikovaní	4

Zložka PrŠ – tabuľka 33

Zamestnanci PrŠ	Počet
Zamestnanci spolu	4
Z toho pedagogickí	4
- kvalifikovaní	4
- asistent učiteľa	1

Internát – tabuľka 34

Zamestnanci školského internátu	Počet
Zamestnanci spolu	9
Z toho pedagogickí	3
- kvalifikovaní	3
Z toho nepedagogickí	6
-pomocná vychovateľka	2
-zdravotná sestra	1
-prevádzkoví zamestnanci	2

Zložka ZŠ s MŠ pri ZZ – tabuľka 35

Zamestnanci ZŠ s MŠ pri ZZ	Počet
Zamestnanci spolu	3
-kvalifikovaní	3

Školská jedáleň – tabuľka 36

Zložka	Počet
ŠZŠ	3
ŠMŠ + internát	1
Spolu	4

CŠPP – tabuľka 37

Zamestnanci CŠPP	Počet
Zamestnanci spolu	7
-kvalifikovaní	7

2. Zoznam pedagogických zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu

Zoznam učiteľov ŠZŠ - tabuľka 38

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Ing. Baková Alžbeta	Kvalifikovaná
Mgr. Bajanová Paulína	Kvalifikovaná
Mgr. Benček Peter	Kvalifikovaný
Mgr. Bušovská Marta	Kvalifikovaná
PaedDr. Demová Daniela	Kvalifikovaná
Mgr. Gáfriková Tatiana	Kvalifikovaná
Mgr. Harmanová Jana	Kvalifikovaná
Mgr. Chrienová Silvia	Kvalifikovaná
Mgr. Kindlová Alena	Kvalifikovaná
Mgr. Kliková Katarína	Kvalifikovaná
Ing. Kottra Ján	Kvalifikovaný
PaedDr. Krammerová Monika	Kvalifikovaná
Mgr. Kováčová Monika	Kvalifikovaná
Mgr. Majtánová Kinga	Kvalifikovaná
Mgr. Marcinekova Mária	Kvalifikovaná
PaedDr. Matejovová Marcela	Kvalifikovaná
Mgr. Matušková Iveta	Kvalifikovaná
Mgr. Melišková Lýdia	Kvalifikovaná
Mgr. Michalová Andrea	Kvalifikovaná
PaedDr. Michalovičová Tatiana	Kvalifikovaná
Mgr. Miklášová Kristína	Kvalifikovaná
Mgr. Nagy Štefan	Kvalifikovaný

Mgr. Némethová Antónia	Kvalifikovaná
Mgr. Pakšiová Kristína	Kvalifikovaná
Mgr. Pavlovičová Adriana	Kvalifikovaná
Mgr. Regász Ján	Kvalifikovaná
Mgr. Rišková Gabriela	Kvalifikovaná
Mgr. Sabová Katarína	Kvalifikovaná
Mgr. Váci Juraj	Kvalifikovaný
Mgr. Výbošteková Gabriela	Kvalifikovaná

Zoznam učiteľov Praktickej školy- tabuľka 39

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Mgr. Angletová Zuzana	Kvalifikovaná
Mgr. Frajková Martina	Kvalifikovaná
Mgr. Iveta HUjavá	Kvalifikovaná

Zoznam učiteľov ZŠ pri ZZ – tabuľka 40

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Mgr. Macáková Adriana	Kvalifikovaná

Zoznam učiteľov ŠMŠI – tabuľka 41

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť zo špeciálnej pedagogiky
Hornoková Daniela	Kvalifikovaná
Kürtiová Zdena	Kvalifikovaná
Máčajová Adriana	Kvalifikovaná
Mgr. Nagy Štefan	Nekvalifikovaný

Zoznam učiteľov MŠ pri ZZ – tabuľka 42

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Pástorová Katarína	Kvalifikovaná

Zoznam vychovávateľov v ŠKD pri ŠZŠI- tabuľka 43

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Mgr. Dubaiová Tímea	Kvalifikovaná
Fodorová Katarína	Kvalifikovaná
Mgr. Gáfriková Tatiana	Kvalifikovaná
Mgr. Harmanová Jana	Kvalifikovaná
Chromá Eva	Kvalifikovaná
Kürtiová Zdena	Kvalifikovaná
Mgr. Marcineková Mária	Kvalifikovaná

Zoznam vychovávateľov na internáte -tabuľka 44

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Bc.Gajdácsová Katarína	Kvalifikovaná
Mgr. Jančová Sylvia	Kvalifikovaná
Mgr. Kindlová Alena	Kvalifikovaná

Mgr. Macáková Adriana	Kvalifikovaná
Solčanská Hedviga	Kvalifikovaná
Bátovská Katarína	Pomocná vychovávateľka
Šumichrastová Andrea	Pomocná vychovávateľka

Zoznam vychovávateľov v ŠKD pri ZZ- tabuľka 45

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Kubenová Martina	Kvalifikovaná

Zoznam asistentov učiteľa v ŠZŠ- tabuľka 46

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Bc. Dávidová Beáta	Kvalifikovaná
Kotelesová Eva	Kvalifikovaná
Kurašová Iveta	Kvalifikovaná
Lovászová Jana	Kvalifikovaná
Mandráková Denisa	Kvalifikovaná
PhDr. Molnárová Beáta	Kvalifikovaná
Bc. Nagyová Kristína	Kvalifikovaná

Zoznam asistentov učiteľa v PrŠ- tabuľka 47

Priezvisko a meno	Odborná a pedagogická spôsobilosť
Mgr. Dubaiová Tímea	Kvalifikovaná
Fodorová Katarína	Kvalifikovaná
Bc. Gajdácsová Katarín	Kvalifikovaná
Chromá Eva	Kvalifikovaná

3.Odbornosť vyučovania

Tabuľka 48 Odbornosť vyučovania v ZŠ pri ZZ

	Predmet	odborne	neodborne
1	Slovenský jazyk a literatúra	12	
2	Matematika	12	
3	Prírodoveda	4	
4	Vlastiveda	1	
5	Prírodopis	2	
6	Biológia	1	
7	Fyzika	2	
8	Chémia	2	
9	Dejepis	2	
10	Geografia	1	
11	Zemepis	1	
	Spolu hodín	40	

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100%.

Tabuľka 49 Odbornosť vyučovania v ŠZŠ

	Predmet	odborne	neodborne
1.	Slovenský jazyk a literatúra	131,5	-

2.	Vlastiveda	13	-
3.	Vecné učenie	35,5	-
4.	Občianska výchova	4	-
5.	Dejepis	4	-
6.	Geografia	4	-
7.	Matematika	104	-
8.	Informatická výchova	11,5	-
9.	Biológia	4	-
10.	Fyzika	4	-
11.	Chémia	2	-
12.	Hudobná výchova	21	-
13.	Výtvarná výchova	27	-
14.	Svet práce	2	-
15.	Pracovné vyučovanie	131,5	-
16.	Telesná výchova	65	-
17.	Etická výchova	15	-
18.	Rozvíjanie komunikačných schopností	20	-
19.	Rozvíjanie grafomotorických zručností	6,5	-
20.	Individuálna logopedická intervencia	6	-
21.	Vzdelávanie C variant	40	-
22.	Vzdelávanie autistov	26	-
23.	Individuálne vzdelávanie	2	-
	Spolu		-

Tabuľka 50 Odbornosť vyučovania v PrŠ

	Predmet	odborne	neodborne
1.	Slovenský jazyk a literatúra	9	-
2.	Matematika	6	-
3.	Výchova k mravnosti a občianstvu	2	-
4.	Hudobná výchova	2	-
5.	Výtvarná výchova	2	-
6.	Telesná výchova	6	-
7.	Rodinná výchova	4	-
8.	Zdravotná výchova	6	-
9.	Ručné práce a šitie	2	-
10.	Príprava jedál a výživa	9	-
11.	Domáce práce a údržba domácnosti	6	-
12.	Pomocné záhradnícke práce	6	-
13.	Pomocné práce v kuchyni	12	-
14.	Rozvíjanie komunikačných schopností	3	-
15.	Rozvíjanie sociálnych zručností	3	-
16.	Výchova umením	2	-
	Spolu	80	-

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100%.

I. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Tabuľka 51

Forma vzdelávania	Meno vzdelávajúceho	Kategória	Priebeh vzdelávania
-------------------	---------------------	-----------	---------------------

			Zač.	Ukonč.	Počet kreditov
Adaptačné	Dávidová	asistent	2015	2016	-
Aktualizačné	Kindlová	učiteľ	2016	2016	-
Inovačné	Majtánová	učiteľ	2016	2016	8
Aktualizačné	Majtánová	učiteľ	2016	2016	15
Aktualizačná	Majtánová	učiteľ	2016	-	
Predatestačné	Bajanová	učiteľ	2015	2015	-
Predatestačné	Míklášová	učiteľ	2015	2015	-
Predatestačné	Výbošteková	učiteľ	2015	2016	-
Funkčné	Trnková	psychológ	2014	2016	-
Aktualizačné	Hujavá	učiteľ	2016	2016	8
Aktualizačné	Kubenová	vychovávateľ	2016	2016	10
Aktualizačné	Némethová	učiteľ	2016	2016	10
Aktualizačné	Pástorová	učiteľ	2016	2016	10
Aktualizačné	Pástorová	učiteľ	2016	2016	10

Účasť na seminároch a iných vzdelávacích aktivitách

Názov – zúčastnený pedagóg

- Seminár „Akvaristika v praxi - Levex“, PaedDr. Michalovičová
- Konferencia „Asistent učiteľa v praxi“, PaedDr. Krammerová, Mgr. Bušovská
- Školenie „iPad ako prostriedok komunikácie“, PaedDr. Krammerová, Mgr. Bajanová
- Konferencia „Iný už nebudem – som asperger“, Mgr. Michalová
- Vzdelávanie „ABA terapia“, PaedDr. Krammerová, Mgr. Pavlovičová
- Seminár „Problémy a poruchy detí s učením a spôsoby ich odstraňovania“, PaedDr. Michalovičová
- Seminár „Tvorba ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ“, Kúrtiová, Pástorová
- Školenie „Tvoríme a vymýšľame so škôlkárom“, Kúrtiová, Pástorová
- Školenie „Aplikačná prax legislatívy MŠ“, Pástorová

I. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

1. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Ocenenie primátora mesta Levice žiakovi školy za reprezentáciu školy v súťažiach – „Zlaté levíča“

- organizovanie vernisáže výtvarných prác žiakov školy – Hokovce (Mgr. Michalová)
- návšteva NR SR a europoslancov v spolupráci s asistentkou poslanca NR SR Mgr. Martou Ivanovou, prezentácia výtvarných prác a odovzdanie darčiek poslancom NR SR (Mgr. Michalová, PaedDr. Krammerová, Mgr. Regász, Mgr. Benček)
- aukcia obrazov žiakov na IX. ročníku medzinárodného sochárskeho a maliarskeho sympózia v Hokovciach v spolupráci s asistentkou poslanca NR SR Mgr. Martou Ivanovou
- účasť výtvarnej práce žiačky školy v dobročinnnej aukcii Tekovského múzea a pod záštitou viceprimátora mesta Levice - „Art for help“ (Mgr. Michalová)
- Propagácia muzikoterapie a práca s iPadmi –TV Markíza (Mgr. Bajanová)
- realizácia projektu: Podme spolu maľovať s Aladinom (Mgr. Harmanová, Mgr. Kováčová, spoluúčasť vyučujúcich roč. 1 - 4)
- fotosúťaž „Bobík na rádiu Európa 2“ – vytvorenie a spracovanie fotografie žiakov triedy s logom Bobíka a rádia Európa 2, zverejnenie na webe súťaže – účasť bez umiestnenia (PaedDr. Michalovičová)
- podieľanie sa na Tvorivých dielnach v Nitre (Mgr. Michalová, Mgr. Harmanová, Mgr. Marcinekova, Mgr. Kliková, Mgr. Gáfriková)
- darčeky, prezenty pre partnerskú školu v Boskoviciach (žiaci a vyučujúci tried s VP, Mgr. Michalová, Mgr. Harmanová)
- intuitívne maľovanie s A. Hlásnou - riaditeľkou Centra mladých v Leviciach (Mgr. Harmanová)
- ocenenie: pamätná medaila Zväzu vedecko-technických spoločností za odborný príspevok na seminári akvaristov v Bratislave „Projektové vyučovanie vo Viváriu Levex“, - prezentovanie dlhodobej aktívnej spolupráce našej školy s Viváriom Levex, vytvorenie a spracovanie ppt prezentácie a videozáznamu o spolupráci s Viváriom Levex (PaedDr. Michalovičová)
- zapojenie sa do „Týždňa mobility v Európe“ organizovaného mestom formou účasti na súťaži mestskej polície (Mgr. Bušovská)
- spolupráca so VI. ZŠ Levice pri realizácii paralympiády SŠI (Mgr. Bušovská)
- prezentácia vyučovacieho procesu v projekte ERASMUS s medzinárodnou účasťou v spolupráci so IV. ZŠ Levice a celoštátnou medializáciou (Mgr. Bušovská, Mgr. Bajanová)
- školské a mimoškolské aktivity v medzinárodnom projekte „Stíňování“ v spolupráci s partnerskou školou MŠ SZŠ a PŠ Boskovice, ČR (Mgr. Bušovská, Mgr. Nagy, Mgr. Chrienová, Mgr. Bajanová)
- Deň otvorených dverí (vyučujúci na ul. 29. augusta)
- výrobky na vianočné trhy v CVC Junior (všetci vyučujúci)
- realizácia Vianočných a Veľkonočných tvorivých dielní spoločne s rodičmi žiakov (vyučujúci tried s viacnásobným postihnutím, triedy s IVP a B variantu na Požiarnickej ulici, ŠMŠ)
- prezentácia vzdelávacieho a terapeutického procesu prostredníctvom Dňa otvorených dverí s regionálnou medializáciou (Mgr. Bušovská)
- účasť na stretnutí partnerských škôl z Levíc a Boskovic s programom športového zápolenia, oslavou dňa detí a prehliadkou kraja (Mgr. Bušovská)
- účasť na mestskom podujatí s tvorivými dielnami a športovým zápolením pri príležitosti víťania olympijskej pochodne (Mgr. Bušovská)
- spolupráca na príprave bulletinu pre aukciu v Tekovskom múzeu (Mgr. Michalová)
- Olympiáda špeciálnych škôl Nitrianskeho kraja- darčeky pre hostí (Mgr. Michalová)

- ocenenie tanečného vystúpenia Theatro Hora na prehliadke detských folklórnych súborov „Čriepky“ (Mgr. Gáfriková, Mgr. Rišková, Mgr. Marcineková)
- otvorená hodina pre rodičov žiakov s VP (vyučujúci v triedach s VP)
- kultúrne vystúpenia Theatro Hora z príležitosti stretnutia dôchodcov SE Mochovce, školskej akadémie, benefičného koncertu v Nitre (Mgr. Gáfriková, Mgr. Marcineková, Mgr. Rišková, Bc. Nagyová)
- spolupráca s neziskovou organizáciou Miesto v dome pri realizácii aktivít žiakov (Mgr. Gáfriková, Mgr. Marcineková, Mgr. Rišková)
- príprava a organizačné zabezpečenie školskej akadémie (Mgr. Gáfriková)
- Školská akadémia – vystúpenia detí a žiakov celej školy (všetci pedagogickí zamestnanci)
- účasť na podujatí mesta Levice „Štvorylka“ (Mgr. Gáfriková, Bc. Nagyová, Mgr. Benček, Mgr. Trnková, PhD.)
- účasť žiakov PRŠ – Veľkonočné tvorivé dielne v OC Ditúria v Leviciach, (Mgr. Z. Angletová, Mgr. M. Frajková, Mgr. I. Hujavá)
- Beseda v Matici slovenskej v Leviciach o Ľ. Štúrovi (Mgr. P.Benček)
- Turnaj v bocci (Mgr. P. Benček, Mgr. J. Váci)
- Stolno-tenisový turnaj pre žiakov II.stupňa a PrŠ (Mgr. P. Benček, Mgr. J. Váci)
- Vianočné tvorivé dielne v elokovaných triedach v Kalnej nad Hronom (Mgr. A. Némethová, Mgr. K. Majtánová)
- Beseda o knihách v elokovaných triedach v Kalnej nad Hronom (Mgr. A. Némethová, Mgr. K. Majtánová)
- Vedomostné súťaže pre žiakov II.stupňa a PrŠ - Rýchle prsty, Bystré oko (Mgr. I. Matušková)
- Deň mlieka (Mgr. M. Frajková, Mgr. Z. Angletová, Mgr. I. Hujavá)
- Deň Zeme v elokovaných triedach v Kalnej nad Hronom (Mgr. A. Némethová, K. Majtánová)
- Prednáška spojená s besedou - Hygiena rúk (M. Frajková)
- Súťaž pre žiakov II.stupňa a PrŠ - Najzdatnejší športovec (Mgr. I. Matušková)
- Pečenie medovníkov (A. Némethová, Mgr. K. Majtánová))
- Svetový deň životného prostredia (Ing. A. Baková)
- Rýchle čítanie (Mgr I. Matušková)
- Beseda s gynekologičkou MUDr. Pahuli (PaedDr. M. Matejovová)
- Karneval (Mgr I. Matušková, Mgr A. Kindlová, Mgr G. Výbošteková)
- Oslava MDD v levických kasárňach (PaedDr. M. Matejovová)
- Lesníci a poľovníci deťom (Ing. A. Baková)
- Lesná škôlka (Mgr. A. Némethová, Mgr. K. Majtánová)
- Svetový deň vody (Ing. A. Baková)
- Enviroaktivita- zbieranie odpadu (Ing. A. Baková, Ing. J.Kotra)
- Deň Rómov (A. Némethová, Mgr. K. Majtánová)
- Minifutbal (Mgr. I.Matušková, Mgr. P.Benček, Mgr. J. Váci)
- Medzinárodný turnaj v basketbale- sledovanie v mestskej hale (Mgr. P. Benček)
- Dopravná výchova (J.Kotra)
- Netradičná medovníkova kraslica (Mgr. Z.Angletová, Mgr. I.Hujavá, Mgr. M.Frajková)
- Veľkonočné tvorivé dielne v elokovaných triedach Kalnej nad Hronom (Mgr.K. Majtánová, Mgr. A. Némethová)
- Beseda so sociálnou pracovníčkou p.Oberfrancovou z ObÚ Lok (A.Némethová, Mgr. K. Majtánová)
- Deň športu (PaedDr. D. Demová, PaedDr. M. Matejovová, Mgr. P. Benček)

- Športová olympiáda žiakov špeciálnych škôl nitrianskeho kraja (PaedDr. D. Demová, pedagogickí zamestnanci školy)
- Vedomostná olympiáda žiakov špeciálnych škôl nitrianskeho kraja (Mgr. I. Matušková)
- Spoznaj prírodné zaujímavosti Levíc a okolia- exkurzie do Horšianskej doliny, na Šiklôš a Krížny vrch (Mgr. Z. Angletová, Mgr. M. Frajková, PaedDr. M. Matejovová, PaedDr. D. Demová, Mgr. I. Matušková, Ing. A. Baková, Mgr. Rišková)
- Celoškolský zber papiera (Mgr. J. Váci)
- Celoškolský zber Pet vrchnáčikov (Mgr. P. Benček)
- Celoškolský zber ekopakov (Ing. A. Baková)
- Rozlúčka s končiacimi žiakmi (Mgr. L. Melišková, Ing. J. Kottra)
- Celoročné hodnotenie čistoty triedy (Mgr. I. Matušková, Mgr. Trnková, PhD.)
- Celoročné hodnotenie dochádzky žiakov (Mgr. I. Matušková)

Iné aktivity

- príprava a absolvovanie Školy v prírode – Počúvadlo (PaedDr. Krammerová, Mgr. Gáfríková, Mgr. Rišková, Mgr. Michalová, Hícová)
- príprava a absolvovanie lyžiarskeho výcvikového kurzu (Mgr. Benček, PaedDr. Matejovová, Mgr. Matušková, Mgr. Hujavá, PaedDr. Michalovičová, Hícová)
- pravidelné návštevy mestskej plavárne (Mgr. Harmanová, Mgr. Gáfríková, Mgr. Kováčová, Mgr. Chrienová)
- zabezpečenie exkurzie na pracovisko HaZZ Levice pre triedy na ul. 29. augusta (Mgr. Bajanová)
- Učiteľská kvapka krvi (Mgr. P. Benček)

Súťaže a aktivity, do ktorých sa zapojili deti a žiaci ZŠ s MŠ pri ZZ (Mgr. A. Macáková, Katarína Pástorová, Martina Kubenová):

- Dni zdravia v meste – rozhovory, výstava výtvarných prác na danú tému
- Účasť vo výtvarných súťažiach (Z úcty k človeku, Krása jesene, Moje obľúbené zvieratko, Najkrajšie Vianoce, Snehová krajina, Vesmír očami detí, Pre moju mamu, Moje obľúbené strašidielko)
- Týždeň zdravej výživy
- Interaktívne vystúpenie tanečnej skupiny afrických zvieratiek Nitra- CRAZY – CHICHI & FRIENDS – OZ Dobrá Nitra
- Záložka do knihy spája školy –Česko- slovenský projekt
- Mikuláš v nemocnici
- List Ježiškovi
- Posedenie pod jedličkou
- Červené nosy – Doktorskí klauni nezisková organizácia Bratislava
- Bezpečne a hravo na internete – aktivity
- Deklarácia ľudských práv a práva dieťaťa –prednáška spojená s aktivitami
- Hospodárenie v rodine –školská aktivita spojená so súťažami
- Marec –mesiac knihy
- Oslava MDD
- Medzinárodný deň životného prostredia UNEP - prezentácie, beseda
- Deň otcov
- Deň boja proti zneužívaniu drog a nezákonného obchodovania
- Výstava prác hospitalizovaných detí „Farebný svet detí z nemocnice“

Prezentácia pedagogických zamestnancov:

- reprezentácia školy v Športovej olympiáde OZ PŠaV : 2. miesto v stolnom tenise Mgr. P. Benček, 2. miesto strelba vzduchovkou Mgr. I. Matušková, 1. miesto bowling Mgr. J. Trnková, PhD., 1. miesto vo volejbale a v nohejbale PaedDr. D. Demová, PaedDr. M. Matejovová, Mgr. Kováčová
- učiteľský volejbalový turnaj – Levice - Mgr. Kováčová, Mgr. Marcineková
- reprezentácia školy na Majstrovstvách SR v mix volejbale - 1. miesto PaedDr. D. Demová, PaedDr. M. Matejovová
- reprezentácia Nitrianskeho kraja na M-SR vo volejbale na Športovej olympiáde pod záštitou SAŠŠ v Dunajskej Strede, učiteľský volejbalový turnaj (PaedDr. Demová, PaedDr. Matejovová, Mgr. Kováčová)
- rozhodovanie na Pedagogických hrách 2016 – volejbal Mgr. Kováčová

Publikačná činnosť:

- publikovanie na webstránke školy (všetci pedagógovia - realizátori aktivít)
- Publikovanie v *My na Pohroní* - október 2015: *Podme spolu maľovať s Aladinom-* (Mgr. Harmanová)
- aktuálna príprava a spracovávanie príspevku do odborného zborníka o spolupráci s Viváriom (PaedDr. Michalovičová)

2. Výsledky súťaží

Tabuľka 52

Názov súťaže	Počet zúčastnených			Umiestnenie		
	OK	KK	CK	OK	KK	CK
Športové						
Mestská športová olympiáda	12			3.m.		
Stolnotenisový turnaj v SŠ Nová Baňa		5			2x3.m.	
Krajská športová olympiáda		18			1x1.m.	
Majstrovstvá Slovenska v stolnom tenise			3			2.m.
Výtvarné						
Tvoriteľ môže každý (Nitrianska galéria)		32			7 cien	
63. ročník výt. Súťaže Európa v škole	2	1		1.,2.miesto	1.miesto	
XXXI. ročník celoslovenskej výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“	16		1	1. 3.,8., 8.a 9.miesto		
17. ročník súťaže profesora Karola Ondreičku - „Mesiac detskej tvorby“.			4			

21. ročník medzinár. súťaže ZELENÝ SVET:			3			
13. ročník Krajskej výtvarnej súťaže žiakov so zdrav. znevýhodnením Nr. kraja: „Najkrajšie na svete.“		19			1.,2.,3.,3.,6. a čestné uznanie	
Výtvar. talenty III ^c - cena Stanislavy Batelovej- Michalčekovej		6			3 čestné uznania	
Grafický návrh žiackej knižky“			2			
15 rokov TV JOJ			9			
Tematické súťaže CVČ Levice	45			12		
Výtvarný salón ZPMP 2016			6			Ešte nevyhodnotené
Recitačné						
Prednes poézie a prózy Nová Ves nad Žitavou		6			2x1.m.,2x2.m, 1x3.m.	
Gaňova Tarnava			4			1.,2.,3.m.
Šuriansky Kubko		8			1.,3.m.	
Iné						
Krajská vedomostná olymp. žiakov ŠŠ Nr kraja		3			2x1.,3.m.	
Súťaž pracovných a manuálnych zručností v Štúrove		4			2x2.m.	
Čítanie nás baví – súťaž pre školy so žiakmi s MP NR kraja		36			2x2.m.	

Vysvetlivky skratiek:

OK – okresné kolo

KK – krajské kolo

CK – celoslovenské kolo

Účasť v regionálnych súťažiach:

- Futbalový turnaj v Krškanoch (Mgr. P. Benček)
- McDonald Cup v Leviciach (Mgr. P. Benček)
- Olympiáda špeciálnych škôl a DSS v Krškanoch (Mgr. P. Benček)

3. Voľnočasové aktivity

Vyhodnotenie krúžkovej činnosti

Na škole mali možnosť žiaci pracovať v týchto záujmových útvaroch:

- Športový krúžok– vedúci Mgr. P. Benček

- Školský okrásľujúci krúžok - vedúci Mgr. P. Benček
- Vševedkovia - vedúca Mgr. I. Matušková
- Pohybovo-tvorivý – vedúca PaedDr. M. Matejovová
- Mladý Európan- vedúca Mgr. A. Némethová
- Šikovné ruky – vedúca Mgr. K. Majtánová
- Šikovníček – vedúca Mgr. S. Chrienová
- Tanečno – pohybový I. – vedúca Bc. K. Nagyová
- Tanečno – pohybový II. – vedúca Bc. K. Nagyová

Pohybovo – relaxačný krúžok – Mgr. Némethová

Krúžok počas celého školského roka navštevovalo celkom 9 žiakov. Slúžil na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a jej obsah bol prispôbený veku a postihnutiu detí - pohybové aktivity prinášajúce deťom radosť, pohybové hry a súťaže v miestnostiach, telocvični, na školskom dvore, ihrisku. Cieľom krúžku bolo naučiť žiakov základy športových hier (futbal, vybíjaná, prehadzovaná,), pravidiel hier, správnu taktiku a ich dodržiavanie v hre. Žiaci sa učili hrať v kolektíve v duchu Fair play.

Metódy - relaxačné cvičenia, prezeranie kníh, časopisov, sledovanie rozprávok, počúvanie hudby, rozhovory, rozprávanie zážitkov, kolektívne a tvorivé hry, čítanie na pokračovanie, sezónne kolektívne hry – pobyt na čerstvom vzduchu – vychádzka, hry, telovýchovné chvíľky, rozcvičky.

Krúžok „Mladý Európan“ – Mgr. Némethová

Krúžok počas celého školského roka navštevovalo celkom 10 žiakov. Bol zameraný na rozvíjanie rôznych zručností, vedomostí prostredníctvom IKT. Žiaci mali možnosť zábavnou formou si prehĺbiť rôzne vedomosti z európskych štátov, spoznávať rôzne kultúry. Venovali sa zábavným činnostiam ako je napr. počúvanie hudby rôznych národov a popri tom si všimli odlišnosti aj spoločné znaky s kultúrou. Keďže väčšina žiakov boli Rómovia, venovali sme sa aj ich vlastnej kultúre a jej bližšiemu spoznávaniu. Prostredníctvom internetu sa žiaci snažili vlastným úsilím získať nové informácie a vzájomne si ich vymieňať. Venovali sa aj rozvíjaniu zručností pri tvorení obrázkov, pohľadníc a plagátov s rôznymi námetmi.

Športový krúžok – Mgr. Benček

Počas školského roka pracovalo v krúžku 12 žiakov z ročníkov 8.-9. Ciele športového krúžku boli orientované na zvládnutie základných pohybových zručností, správnu životosprávu a aktívne využívanie voľného času. Celkový program práce vychádzal z plánu záujmového útvaru so zohľadnením záujmu žiakov o jednotlivé druhy športov, cvičení a športových podujatí. Žiaci si rozširovali herné zručnosti vo futbale, minifutbale, hokejbale, stolnom tenise, volejbale a prehadzovanej. Zdokonaľovali sa v silových cvičeniach (činky, box, skoky), kondičných cvičeniach, v behu. Súčasťou aktivít bola aj turistika do blízkeho okolia. Vynikali aj v netradičných športoch – boccia, floorball, futsal, kolky, lukostreľba.

Školský okrásľovacie krúžok – Mgr. Benček

Celkový program práce bol rozvrhnutý v časovo – tematických plánoch, pri zohľadnení záujmu žiakov o jednotlivé druhy činností, záujmov, podujatí, organizovaných školou, no i mestom a Levickým okrásľovacím spolkom, s ktorým sme spolupracovali pri týchto činnostiach:

- Okrásľovacie práce v školskom sade, záhrade - výsev trávy, kvetov, výsadba stromkov,
- Pracovné činnosti - maľovanie, natieranie školských zariadení,
- Netradičné športy - hry, "rozvoj ducha" a pozornosti, fair - play
- Turistika - spolupráca s LOS - obnova vojenského cintorína, obnova Koháryho pamätníka, Okrásľovanie okolia školy (zber odpadkov, výsadba apod.)
- Beseda s členmi LOS, sledovanie náučných videí a materiálov,

Počet žiakov v krúžku bol 8. zo 7. a 8. ročníka.

Krúžok „Všvedkovia“ – Mgr. Matušková

Záujmový útvar pod názvom „Všvedkovia“ pracoval v školskom roku 2015/2016 pod vedením pani učiteľky Mgr. Ivety Matuškovej. V záujmovom útvare pracovalo spolu 10 žiakov VI. A triedy. Samotný názov Všvedkovia hovorí za všetko. Teda z každého rožka troška. Plán činnosti bol naozaj pestrý a zaujímavý. Každý žiak si tam našiel to svoje naj. Dievčatá sa venovali hlavne tanečným aktivitám, o čom svedčí aj ich vystúpenie v kultúrnom a osvetovom stredisku Junior s krásnym španielskym tancom v dlhých zvonových sukniach a kvetinách vo vlasoch. Chlapci sa zamerali na zdokonalenie sa vo futbale. Populárne aktivity prebiehali v školskej kuchynke, kde sa pripravovali chutné pokrmy. V prípade zlého počasia sme sa venovali aktivitám v triede, telocvični alebo v počítačovej miestnosti. Pred vianočnými sviatkami sa nám podarilo nacvičiť krátke divadelné predstavenia „ Sol' nad zlato“ a svojim vystúpením potešiť malých žiakov. Voľné chvíle si žiaci vyplnili rôznymi činnosťami na zdokonalenie manuálnych a pracovných zručností – kreslením, maľovaním, strihaním, lepením, šitím a prácami na školskom pozemku. Plán, ktorý bol stanovený na celý školský rok, bol splnený. Žiaci sa viac zblížili, prehĺbili sa kamarátske vzťahy, kolektív sa zocelil a nechýbala ani vzájomná pomoc a rešpekt.

Pohybovo – tvorivý krúžok – PaedDr. Matejovová

Krúžok počas celého školského roka 2015 /2016 navštevovalo 10 žiakov piateho a siedmeho ročníka. Krúžok bol zameraný na rozvoj pohybových, tvorivých schopností a zručností a na rozvoj fantázie žiakov. Cieľom krúžku bolo osvojiť si základy jednotlivých tradičných športov (futbal, basketbal, stolný tenis a pod.). Žiaci mali možnosť preveriť svoje schopnosti a zručnosti i v netradičných pohybových hrách a aktivitách ako je skákanie na trampolíne, boccia, kolobežkovanie. V rámci rozvoja tvorivých schopností a zručností sme zrealizovali jesenné a jarné tvorivé dielne, prácu so stavebnicou a prácu s PC. Žiaci si spoločne s vyučujúcou nacvičili vianočné divadelné predstavenie a program ku Dňu matiek. Jednotlivé aktivity a námety boli pre žiakov prízračlivé a zaujímavé. Žiaci sa na záujmový krúžok vždy tešili.

Krúžok „Šikovné ruky“ - Mgr. Majtánová

Krúžok počas celého školského roka navštevovali 4 žiaci 5. a 6. ročníka elokovanej triedy v Kalnej nad Hronom. Hlavným cieľom krúžku bolo vytvárať kladný vzťah k práci a formovať estetické cítenie žiakov. Počas práce si žiaci vytvárali príjemné pracovné prostredie, zdokonaľovali sa v manuálnej zručnosti, utvárali si základy vôľových vlastností (samostatnosť, vytrvalosť, cieľavedomosť) a v neposlednom rade objavovali pocit uspokojenia a radosti z dobre vykonanej práce.

Žiaci sa naučili pracovať s rôznym ľahko dostupným materiálom (prírodniny, odpadový materiál) a osvojili si pre nich novú zaujímavú techniku práce s papierom- quilling. Svojimi výrobkami a darčekom robili radosť nielen sebe, ale potešili aj spolužiakov, priateľov (Vianočné a Veľkonočné quilingové pohľadnice, náramky priateľstva, Valentínske darčeky) a rodičov (darčeky na Deň matiek).

„Šikovníček“ - Mgr. Chrienová

Krúžok navštevovali 4 žiaci z tried z VP. Cieľom činnosti krúžku bolo rozvíjať tvorivosť, fantáziu a zručnosť žiakov. Obsah aktivít bol zameraný na oboznámenie sa s rôznymi výtvarnými a pracovnými technikami. Aktivitami si žiaci rozvíjali jemnú a hrubú motoriku, pozornosť, zmyslové vnímanie, poznávacie procesy.

Finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy boli použité na spotrebný materiál, s ktorým žiaci na krúžku pracovali.

Tanečno–pohybový krúžok „1“ a „2“ - Bc. Nagyová

Tanečno-pohybový krúžok „1“ počas celého školského roka navštevovalo celkom 6 žiakov praktickej školy. Tanečno-pohybový krúžok „2“ navštevovalo v prvom polroku 6 detí B

variantu vzdelávania z triedy viacnásobne postihnutých, od druhého polroka školského roka 2015/2016 navštevovalo krúžok 5 detí (z dôvodu odhlásenia žiaka zo školy).

Oba krúžky boli zamerané na odreagovanie, relaxáciu, odstránenie únavy z vyučovania a regeneráciu duševných a fyzických síl a podporu kladného vzťahu k pohybu a tancu a aktívnemu využívaniu voľného času.

Cieľom bolo naučiť žiakov vyjadrovať svoje pocity pohybom, naučiť sa aktívne relaxovať, budovať pozitívny vzťah k pohybu a tancu, zlepšovať, podporovať a upevňovať zdravie žiakov prostredníctvom kompenzačných, koordinačných a kondičných cvičení, jogy a cvičení na fit loptách. Obsah bol prispôsobený veku a postihnutiu detí. Tanečno –pohybové aktivity prinášali deťom radosť, naučili sa prvky rytmickej gymnastiky a jednoduché tanečné choreografie, osvojili si základy jogy a cvičenia s fit loptami.

I. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Tabuľka 53

Názov projektu	Autor/ realizátor	Grant	Suma	Podporený/ Nepodpor.
Podme spolu maľovať s Aladinom	Mgr. Harmanová	Nadácia VÚB	1 462,04	podporený/ realizácia 2015/2016
O troch prasiatkach	Mgr. Gáfriková, Mgr. Rišková	MŠVVaŠ SR	2942,-	podporený
Škola, kde to žije	Mgr. Gáfriková, Mgr. Angletová	Poštová banka,	1785,-	nepodporený
Environmentálne orientované projektové vyučovanie žiakov vo viváriu	PaedDr. Michalovičová	Slovenská spoločnosť pre životné prostredie a ZSVTS	4 850,-	schválený čiastočne
V objatí domova	CŠPP Mgr. Michalová, PaedDr. Michalovičová	MŠVVaŠ SR	2500,-	nepodporený
Theatro Hora na cestách	Mgr. Gáfriková	Slovenské elektrárne	1540,-	nevyhodnotený
V rozprávkovej ríši	PaedDr. Demová, PaedDr. Matejovová	Elite 2015 Samsung	2940,-	podporený
Levičatá spoločne, športujeme bezpečne	PaedDr. Demová, PaedDr. Matejovová	NDS grantová	2986,-	nepodporený
Humanitko	PaedDr. Matejovová	SČK Levice	Metodické materiály, pracovné listy	Podporený/ realizovaný 2014/ 2015, 2016
Škola v klimatickej aliancii	Ing. Baková	Medzinárodný projekt	-	Dlhodobý
Úsmev pre strom	Ing. Baková	SAŽP	-	Dlhodobý

I. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ZŠ s MŠ pri NsP (21.11.2005 – 23.11.2005)

Závery inšpekcie konštatujú, že škola realizuje výchovu a vzdelávanie v súlade s učebnými plánmi pre 1.-9.ročník základnej školy pri zdravotníckom zariadení a základnej školy pre telesne postihnutých. Vzdelávacie výsledky sú dobré, úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti žiakov je veľmi dobrá, dobrú úroveň majú aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Priestorové a psychohygienické podmienky sú veľmi dobré, materiálno-technické podmienky sú vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu dobré.

Zameranie výchovy a vzdelávania i plánovanie sú na veľmi dobrej úrovni. Prioritou školy je demokratizácia v riadení, uplatňovanie humanizácie, vylepšovanie materiálno-technických podmienok, zefektívňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a plnenie úloh v zmysle dohovoru o právach dieťaťa. Cieľom je komplexný rozvoj osobnosti žiakov, ich zdravý vývoj, zdokonaľovanie schopností samostatne pracovať a učiť sa. Odborné a pedagogické riadenie je veľmi dobré. Kontrolný a informačný systém sú na dobrej úrovni. Spolupráca s kmeňovými školami mimo mesta Levice je menej účinná. *Celkové výsledky školy sú veľmi dobré.*

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠPP (13.06.2007 – 14.06.2007)

Zhrnutie:

- Personálne podmienky - dobré
- Priestorové podmienky - málo vyhovujúce
- Materiálno-technické podmienky – priemerné
- Spolupráca so ŠMŠ- veľmi dobrá
- Spolupráca s MŠ – celkove dobrá
- Spolupráca s pedagógmi špeciálnych škôl- veľmi dobrá
- Spolupráca s rodičmi žiakov týchto škôl – málo vyhovujúca
- Celková spolupráca so špeciálnymi školami – dobrá
- Spolupráca so základnými školami – dobrá
- Spolupráca so strednými školami – dobrá
- Spolupráca s inými ŠPP a PPP, zdravotníckymi zariadeniami, ÚPSVR – veľmi dobrá

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠZŠ (21.04.2009 – 23.04.2009)

Závery

Učitelia mali pozitívny prístup k žiakom, dodržiavali všeobecné a špeciálnopedagogické zásady vyučovania. Vhodnými metódami a formami rozvíjali predovšetkým učebné a poznávacie kompetencie jednotlivcov. V procese výchovy a vzdelávania vhodne využívali rôzne pomôcky, obmeny cvičení, hrové aktivity i praktické činnosti z bežného života. Žiaci pracovali so záujmom, vedeli získavať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov. Zlepšenie si vyžaduje častejšie riešenie tvorivých a divergentných úloh, využívanie informačných a komunikačných technológií, rozvíjanie schopnosti žiakov samostatne formulovať závery na základe riešených úloh, vyjadrovať vlastné názory, postoje a skúsenosti.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v ŠMŠ (24.10.2012 - 26.10.2012)

Závery

ŠkVP Slimačou cestičkou bol vypracovaný v súlade s princípmi i cieľmi výchovy a vzdelávania, jeho štruktúra bola v zhode s požiadavkami školského zákona. Kvalita obsahu umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie podľa druhu zdravotného znevýhodnenia detí. Školský poriadok špecifikoval pravidlá každodenného života v špeciálnej materskej škole i školskom internáte, ktorý navštevovali štyri deti ŠMŠI. Prehľadné vedenie pedagogickej dokumentácie, realizácia rozhodovania v súlade s právnymi predpismi, prepracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov smerovali k dosiahnutiu stanovených cieľov. Silnou stránkou riadenia bolo posilnenie zamerania školy úspešným

zapojením sa do medzinárodných projektov, realizáciou interných programov a koncepcie Snoezelen. Služby školy sa premietli do intervencií poskytovaných priamo v budove a do spolupráce s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádzal z aktuálnych potrieb školy. Pozitívom ŠMŠI v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie pôsobenia kvalifikovaných učiteliek v kooperácii so zdravotnou sestrou, logopedičkou a školskou psychologičkou, podnetné vnútorné i vonkajšie prostredie, ktoré vytváralo priestor na plnenie cieľov prostredníctvom hrových činností a edukačných aktivít v súlade s potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami detí. Kvalitu materiálno-technických podmienok znižoval nedostatok finančných prostriedkov na zlepšenie vybavenia špeciálnymi učebnými, kompenzačnými pomôckami, špeciálno-pedagogickou literatúrou a zabezpečenie prístupu na internát v budove ŠMŠI. K silným stránkam pedagogického pôsobenia učiteliek patrilo rešpektovanie fyziologických potrieb a psychohygienických požiadaviek detí súvisiacich s bezpečnosťou a ochranou ich zdravia, vytváranie pozitívnej atmosféry s prejavmi spolupatričnosti a vzájomnej úcty, využívanie moderných technológií, špecifických metód, názorných i manipulačných pomôcok v procese výchovy a vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje výber účinných spôsobov na rozvíjanie komunikácie, častejšie využívanie reprodukovanej hudby na rozvoj pohybu a väčšie prepojenie činnosti s rečou, resp. so spevom.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v PrŠ (19.01.2015 – 23.01.2015)

Záver

K silným stránkam v oblasti riadenia školy patrili klíma a kultúra školy založené na vzájomnej tolerancii, rešpekte, spolupráci medzi všetkými subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, ako aj vzťahmi medzi žiakmi navzájom. Poskytovaním odborných služieb školskou psychologičkou a odbornými zamestnancami ČŠPP sa zabezpečila starostlivosť o žiakov a promptnosť riešenia situácií a možných konfliktov v spojitosti s ich zdravotným znevýhodnením. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie ŠkVP s komplexnými a ucelenými informáciami o v škole poskytovanom vzdelaní z hľadiska stanovenia vlastných cieľov a zamerania, zadefinovania profilu absolventa vo vzťahu k profilujúcim predmetom, určenia rozsahu učebných osnov a vlastných poznámok k učebnému plánu. Najslabším článkom bolo pedagogické riadenie s nedostatkami v rozpracovaní niektorých interných dokumentov školy, realizácii výkonu štátnej správy v 1.stupni, prijímania žiakov na štúdium a vo vedení pedagogickej dokumentácie. Výrazné nedostatky v procese prijímania žiakov na štúdium súviseli s ich neoprávneným prijatím do 1.ročníka ako bývalých žiakov 3.ročníka praktickej školy, nezrovnalosťami v ich vykazovaní v triednej dokumentácii v dôsledku pokračovania v štúdiu po jeho zanechaní na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov. Kontrolný systém patril k slabším článkom riadenia školy, čo sa prejavilo v nedostatkoch zistených školskou inšpekciou.

Zabezpečenie edukačného procesu kvalifikovanými pedagogickými a odbornými zamestnancami, pôsobenie asistentov učiteľa v triede so žiakmi s autizmom patrilo k silným stránkam podmienok výchovy a vzdelávania. Pozitívom bolo zriadenie odborných učební, umiestnenie kmeňových tried praktickej školy v samostatnom trakte a ich vybavenie

modernými prostriedkami IKT. Dostupnosť a vybavenie učebnými, no najmä pracovnými pomôckami na vyučovanie odbornopracovných a voliteľných predmetov boli dobré. Nedostatkombolo spájanie žiakov troch ročníkov v jednej triede, chýbajúca telocvičňa a rozlohovomenšie vonkajšie priestory na realizáciu športových aktivít. Zlepšenie si vyžaduje prerokovanie obsahu školského poriadku na zasadnutí rady školy, špecifikácia opatrení a sankcií vo vzťahu k jeho porušovaniu, ako aj doplnenie opatrení na zabezpečenie šírenia legálnych a nelegálnych drog do prostredia školy.

K pozitívam edukačného procesu hospitovaných hodín patrilo vytváranie priaznivej pracovnej atmosféry so zabezpečeným individuálnym prístupom, podporou socializácie každého žiaka podľa jeho individuálnych možností, dostatok učebných a pracovných pomôcok, zadávanie praktických úloh a činností, ako aj striedanie priamej činnosti so samostatnou prácou žiakov.

Popis hodnotiacich výrazov

Veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

Dobrý – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

Priemerný- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

Málo vyhovujúci – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň

Nevyhovujúci – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

I. 1) Údaje o priestorových a materiálo technických podmienkach školy

ŠZŠ

V tomto školskom roku sa realizovala rekonštrukcia hygienických zariadení v dvoch pavilónoch na ulici Zd. Nejedlého. Boli vybudované bezbariérové WC pre vozičkárov so sprchovým kútom. Vonkajšie relaxačné priestory boli rozšírené o altánok a záhradný krb. Na ulici 29. augusta bola SNOEZELEN záhrada doplnená o altánok. Žiaci spolu s pedagogickými zamestnancami na Požiarnickej ulici v rámci projektu esteticky dotvorili vonkajšie priestory (tematické maľovanie plota a altánku).

Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach MZ pre I. stupeň

MZ pre I. stupeň pracovalo počas šk. roku v nasledovných priestoroch zariadenia:

- ul. Z. Nejedlého (7 tried)
- Požiarnicka ulica (2 triedy)
- ul. 29. augusta (5 tried)

Jednotlivé akcie boli realizované na ul. Zdenka Nejedlého, paralelne niektoré pre vzdialenosť boli realizované na Požiarnickej ulici i na Ulici 29. augusta.

Negatíva takéhoto rozloženia - vzdialenosť medzi týmito priestormi a s ňou spojené ťažkosti pri realizácii hromadných akcií ťažkosti spojené s presunom žiakov na hromadné akcie MZ pri nepriaznivom počasí časová tieseň pri realizácii jednotlivých akcií.

Materiálno – technické zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu je vyhovujúce. Kabinety disponujú dostatočným počtom vhodných pomôcok. Triedy sú vybavené novými lavicami, tabuľami. Počas školského roka boli zakúpené pomôcky, ktoré výrazne prispeli k skvalitneniu úrovne vyučovacieho procesu: učebné pomôcky, školské lavice, nábytok, koberce, pomôcky nakúpené zo záujmovej činnosti (*Šikovníček 122,40, Tanečno-pohybový krúžok „1“ 188,60, Tanečno- pohybový krúžok „2“ 165eur*), nákup školských potrieb pre žiakov v hmotnej núdzi.

Žiaci 4. ročníka čerpali štátnu dotáciu určenú na pobyt v škole v prírode, ktorej sa zúčastnilo 12 žiakov. Škola v prírode sa realizovala v Penzióne Anna na Počúvadlianskom jazere. Počas pobytu navštívili historickú Banskú Štiavnicu, rodinnú biofarmu a vystúpili na vrch Sitno.

V triedach s viacnásobným postihnutím žiaci na hodinách aktívne využívali iPady s množstvom edukačných aplikácií. Aj v tomto školskom roku bolo v triedach s interaktívnou tabuľou využívané prepojenie s iPadom cez tzv. „zrkadlenie“ - APPEL TV, čo umožňuje žiakom samostatnejšie využívať edukačné aplikácie. Na Ul. 29. augusta sa využíva Snoezelen – multisenzorická miestnosť i záhrada.

Špeciálne pomôcky využívané vo výchovno-vzdelávacom procese :

Špeciálna lavica ARIS - 2ks, špeciálna lavica pre TP - 3ks, FIT lopty, relaxačné vaky, gulôčkový bazén, vodná posteľ, stimulačné pomôcky na rozvoj motoriky, Lupa - ZOOMax, špeciálna klavesnica - Big Keis LX - 2ks, špeciálna myš - Big Track - 2ks, špeciálna myš adaptovaná OPT - 1ks, bezdrôtové tablety k interaktívnym tabuľiam - 2ks, iPad - 7ks s komunikačnými aplikáciami GoTolkNow, komunikátory GoTolk4 a 6, pre AAK - programy BabySings - znaková reč, BoardMaker, Kedyž chýbajú slova.

Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach MZ pre II. stupeň

MZ II. pracovalo počas školského roku 2015/ 2016 v nasledovných priestoroch zariadenia:

- na ulici Z. Nejedlého 41: V.A, V.B, V.C, VI.A, VII.A, VII.C, VIII.A, IX.A, IX. B
- na ulici Z. Nejedlého 41 : triedy PRŠ
- elokované pracovisko v Kalnej nad Hronom v ZŠ Kalná nad Hronom: VI.B, VII.B;
- na Ulici 29. augusta triedy ZŠ s MŠ pri ZZ pracujú v budove Nemocnice s poliklinikou v Leviciach.

Materiálno-technické zabezpečenie je vyhovujúce. Počas školského roka boli zakúpené pomôcky z rozpočtu školy a prostredníctvom projektu V rozprávkovej ríši tieto pomôcky:

- učebné pomôcky,
- knihy, vaky, výtvarný a iný materiál

- školské tabule
- školské pomôcky pre žiakov v hmotnej núdzi.

Žiaci mali možnosť v poobedňajších hodinách pracovať v ôsmich oddeleniach ŠKD, ktoré na svoju činnosť využívali triedy školy. Materiálne vybavenie ŠKD bolo primerané.

ŠMŠ

Špeciálna materská škola sídli na ulici 29. augusta č.2, má spoločné priestory s triedami ŠZŠ a internátom školy. Súčasťou budovy je aj kuchyňa a jedáleň. Výchova a vzdelávanie detí bolo realizované v dvoch triedach.

Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu je z hľadiska potrieb školy na veľmi dobrej úrovni. ŠMŠ a školský internát má vo vlastnej budove priestory zodpovedajúce potrebám školy a detí. Deti využívajú zariadenie logopedickej učebne, počítačovej učebne s dataprojektorom a interaktívnou tabuľou, muzikoterapeutickej miestnosti, herne a relaxačnej miestnosti SNOEZELEN, vybavenej relaxačnou vodnou posteľou, dotykovými lampami, aromalampami. Vybavenie učebnými, rehabilitačnými pomôckami a hračkami je na dobrej úrovni. K vylepšovaniu materiálneho zabezpečenia okrem financovania z rozpočtu školy prispieva i sponzorstvo. V tomto roku deti majú možnosť využívať edukačné aplikácie cez iPady. Rovnako využívajú komunikačné aplikácie pre nehovoriace deti - GoTolkNow, komunikátory GoTolk4 a 6, v rámci AAK program BabySings - znaková reč a BoardMaker pre tvorbu komunikačných kníh a CD program „Když chybí slova“. Deti s problémami v jemnej motorike majú možnosť používať špeciálnu myš - Big Track. Počas pobytu vonku využívajú deti drevenú besiedku a preliezačky. V tomto školskom roku deti a žiaci využívali na rozvoj kognície, relaxáciu a uvoľnenie muzikoterapeutickú miestnosť a hydromasážnu vaňu (u detí a žiakov s telesným postihnutím na zlepšenie svalového tonusu).

PrŠ

Praktická škola disponovala tromi triedami, v jednej triede boli vzdelávaní žiaci s pervazívnou vývinovou poruchou. Materiálno – technické vybavenie tried je na dobrej úrovni. V triedach je výškovo nastaviteľný nábytok (lavice a stoličky) samostatne pre každého žiaka, čo hlavne v triede pre žiakov s PVP umožňuje individuálny prístup a rozmiestnenie podľa ich aktuálneho psychického stavu. Triedy praktickej školy sú vybavené interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. Žiaci na vyučovaní voliteľných predmetov využívajú priestory skleníka a kuchynky s primeraným vybavením potrebnými pomôckami. Vyučujúce využívajú počas výchovno – vzdelávacieho procesu množstvo vlastných výukových materiálov (pracovné listy, PowerPointové prezentácie).

Školský internát

Sídli na Ul.29.augusta č. 2. V školskom roku 2015/2016 bolo ubytovaných 18 žiakov v troch výchovných skupinách. Deti a žiaci mali možnosť využívať v rámci prípravy na vyučovanie tri dobre vybavené učebne s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, počítačovú miestnosť. V rámci relaxácie využívali multisenzorickú miestnosť SNOEZELEN a muzikoterapeutickú miestnosť. Športové a hrové aktivity realizovali na školskom dvore, kde pani vychovávateľky vytvorili novú oddychovú zónu. Žiaci a deti boli ubytovaní v 6.izbách vybavených funkčným nábytkom. Estetickosť izieb bola umocnená nástennými maľbami žiakov SUŠ L. Bielika v Leviciach. Internát je dobre vybavený spoločenskými hrami a hračkami. Deti a žiaci využívajú aj miestnosť s rotopedom a fitloptami.

ZŠ s MŠ pri ZZ

Základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29. augusta 1, Levice - organizačná zložka školy, pôsobí v budovách a priestoroch Nemocnice s poliklinikou n.o. v Leviciach

- 1 trieda ZŠ
- 1 trieda MŠ
- 1 oddelenie ŠKD

V školskom roku 2015/2016 bolo materiálno-technické vybavenie školy dobré. Škola disponuje učebnými pomôckami a didaktickou a výpočtovou technikou. Zabezpečenie učebnicami je postačujúce pre potreby školy, naďalej treba pokračovať v dopĺňaní učebnicového fondu novými platnými učebnicami, prípadne obnovovanie vyradených titulov.

Komplexne vybavené priestory a ich prevádzku (energie, upratovanie a i.) poskytovala nemocnica pre činnosť školy bezplatne. Škola disponuje novou didaktickou technikou, osobnými počítačmi, množstvom edukačných programov. V škole je vytvorený relaxačný detský kútik pre deti MŠ, vybavením a hračkami zabezpečenými sponzorsky. Aj v tomto školskom roku bola škola sponzorsky pripojená na internet.

Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu je z hľadiska potrieb školy na dobrej úrovni.

Súčasť školy ČŠPP

ČŠPP využívalo priestory SNOEZELÉN miestnosti u detí raného veku v rámci celkovej stimulácie psychomotorického vývinu. Ostatné priestorové riešenie poradne je naďalej nepostačujúce, na rediagnostické vyšetrenia a reedukácie by boli potrebné ďalšie dve miestnosti. Materiálno – technické vybavenie je na slabšej úrovni, zamestnanci vo veľkej miere využívajú vlastné pracovné listy. Centrum má k dispozícii len jednu špeciálnu lavicu ARIS a špeciálnu klávesnicu, ktorú zapožičiava žiakom školy. K dispozícii sú edukačné CD, ktoré využíva okrem centra aj škola. Počas reedukácií využívajú klienti centra iPady získané cez projekt, ktoré sú tiež zapožičiavané aj škole.

I. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

Tabuľka 54

Údaje o finančnom a hmotnom	Prijaté finančné prostriedky
-----------------------------	------------------------------

zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy za rok 2015	za rok 2015 (600) : 1 187.996,00 €
O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov -	Spolu 7 365,80 € Z toho: Dotácia na stravu – 6 037,80 € Dotácia na školské potreby - 1 328,00 €
O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy	Spolu: 1 386, 00 €
O finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb	Spolu 1 586,00 € Z toho: Poplatky za ŠMŠ – 90,75 € Poplatky za ŠKD – 694,65 € Poplatky internát – 756,00 € Prenájom priestorov – 44,60 €

Rozpis čerpania finančných prostriedkov pridelených za vzdelávacie poukazy: 1 386,00 € z toho:

- 415,00 € bolo použitých na nákup učebných pomôcok potrebných pre prácu v krúžkoch,
- 720,00 € bolo vyčerpaných na vyplatenie vedúcich krúžkov,
- 251,00 € odvod poisťného.

Finančné prostriedky od sponzorov:

VÚB	1 300,00 €
MsÚ Levice	100,00 €
ZRPŠ pri SŠI	794,00 €
OZ SPEKTRA	2 900,00 €
ŠZŠ Boskovice	369,00 €
Orange	164,00 €
Spolu:	5 627,00 €

Vecné dary od sponzorov:

Volkswagen Slovakia – 3 ks notebooky, 1 ks multifunkčné zariadenie

Financie získané z projektov:

Nadácia VÚB (Pod'me spolu maľovať s Aladinom)	1 462,00 €
MŠVVaŠ SR (O troch prasiatkach)	2 942,00 €
Elite Samsung (V rozprávkovej ríši)	2 940,00 €
Spolu:	7 344,00 €

Príloha č. 1

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2015

I. n) Vyhodnotenie plnenia cieľ'a koncepčného zámeru rozvoja školy

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese mentálne postihnutých žiakov zabezpečujeme ich prípravu na integráciu do intaktnej spoločnosti. Pre mentálne postihnutých

autistických žiakov a žiakov s viacnásobným postihnutím, pre ktorých nie je postup podľa učebných osnov A alebo B variantu optimálny, zabezpečujeme vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V špeciálnej materskej škole sú deti s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím alebo v kombinácii s pervazívnymi vývinovými poruchami vzdelávané podľa individuálnych vzdelávacích plánov rešpektujúcich ich individuálne potreby.

2. Naďalej udržiavame na dobrej úrovni starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v spolupráci s ÚPSVaR, mestom Levice, OR PZ Levice a obcami, z ktorých dochádzajú žiaci. Využívame pobyt v školskom klube detí s možnosťou odvozu školským autobusom financovaným z prostriedkov mesta do lokality Ladislavov Dvor.
3. Podporujeme aktivity pedagógov v zapájaní sa do projektov a ďalších aktivít ponúkaných ministerstvami SR ako aj ďalšími organizáciami, so zameraním na zlepšenie materiálne – technického zabezpečenia a zvýšenia úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu.
4. V rámci CŠPP intenzívne rozširujeme starostlivosť o deti v ranom veku a žiakov s vývinovými poruchami učenia, poskytujeme služby pre klientov s viacnásobným postihnutím formou špeciálnych metód a terapií.
5. Vykonávame depistážnu činnosť v spolupráci s pediatrami, odbornými lekármi, zachytávame klientelu ťažko viacnásobne postihnutých už v rannom štádiu života a snažíme sa o jej umiestnenie v špeciálnej materskej škole.
6. Na základe záujmu rodičov a zákonných zástupcov detí a žiakov poskytujeme ubytovanie a starostlivosť žiakom školy a deťom špeciálnej materskej školy v školskom internáte. Pri prijímaní uprednostňujeme deti a žiakov zo vzdialených lokalít a zo sociálne znevýhodneného prostredia.
7. V základnej a materskej škole pri zdravotníckom zariadení plníme základné úlohy a ciele prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti. Uplatňovaním individuálneho prístupu, empatiou a humanizáciou celkovej starostlivosti napomáhame úspešnému priebehu liečby a doliečovaniu hospitalizovaných detí. Zabezpečujeme školopovinným deťom kontinuitu vo vyučovaní v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav. Naďalej pretrváva dobrá spolupráca medzi ZŠ pri ZZ a ŠZŠ.
8. Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v duchu humanizmu, venujeme zvýšenú pozornosť humanizácii vyučovania, diferencovanému a individuálnemu prístupu k žiakom, objektivizujúcim formám skúšania, sebahodnotenia a uprednostňovaniu pozitívneho hodnotenia celej osobnosti žiaka.
9. Prehlbujeme právne povedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa.
10. Pri práci s deťmi a žiakmi zo sociálneho znevýhodneného prostredia cez výchovného poradcu a školskú psychologičku úzko spolupracujeme s ÚPSVaR Levice, sprostredkujeme prepojenie školy s odbornými inštitúciami pri zabezpečovaní úloh výchovného poradenstva.
11. Vo výchovno - vzdelávacom procese naďalej využívame špeciálno - pedagogické a terapeutické metódy a formy práce s použitím prvkov alternatívnych pedagogík, alternatívnej a augmentatívnej komunikácie za metodickéj pomoci metodických združení a predmetových komisií.
12. Realizujeme preventívne programy Národný program boja proti drogám a Koncepciu prevencie drogových závislostí posilňovaním zdravého životného štýlu, včasnými odbornými a preventívnymi zásahmi s využívaním garantovaných preventívnych programov a projektov zameraných na pomoc pri realizácii týchto programov.
13. Zvýšenú pozornosť venujeme upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov aj uplatňovaním netradičných telovýchovných

prostriedkov aj úspešným zapájaním žiakov do športových súťaží. Využili sme finančnú dotáciu MŠVVaŠ na zorganizovanie lyžiarskeho výcvikového kurzu a školy v prírode.

14. V rámci výchovy žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zabezpečujeme vo výchovno - vzdelávacom procese zaradenie problematiky preventívno - výchovného pôsobenia v oblasti požiarnej ochrany a dopravnej výchovy.
15. Vo výchovno - vzdelávacom procese dôsledne realizujeme výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ s prihliadnutím na špecifiká poznávacích procesov našich žiakov.
16. V zmysle Všeobecnej deklarácie ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa eliminujeme problémy segregácie rómskych detí a žiakov, vytvárame vhodné podmienky pre ich integráciu do tried s ostatnou populáciou.
17. V oblasti prevencie šikanovania a agresivity pri realizácii celoškolskej stratégie vytvárame pozitívnu klímu v škole, navodzujeme úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy a rodičmi.
18. Rozvíjame čitateľskú a matematickú gramotnosť s cieľom rozvíjať u žiakov zvedavosť a tvorivé myslenie. Do vyučovacieho procesu zavádzame inovatívne vyučovacie metódy a účinnejšie spôsoby získavania vedomostí a zručností.
19. Podporujeme zapájanie pedagógov a žiakov do projektových aktivít a súťaží zameraných na rozvoj tvorivých zručností a schopností žiakov a ich integráciu do spoločnosti.
20. Vo zvýšenej miere venujeme pozornosť novým trendom v oblasti poskytovania špeciálno – pedagogickej starostlivosti pre všetkých žiakov bez ohľadu na druh a stupeň zdravotného postihnutia. Využívame všetky dostupné druhy terapií (najmä arteterapiu, ergoterapiu, muzikoterapiu, biblioterapiu, psychoterapiu, terapiu hrou, Snoezelen a iné). Klientom ČŠPP, deťom a žiakom školy poskytujeme bazálnu stimuláciu, vykonávanú odbornými zamestnancami vyškolenými v odbornom kurze s európskym certifikátom, od roku 2014 i terapiu hydromasážou.
21. Pokračujeme vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím – menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B – v praktickej škole.

V riadiacej a organizačnej oblasti priebežne plníme nasledovné úlohy a ciele:

- Podporujeme aktívnu participáciu kolektívu pri rozhodovaní, kontrole a vyhodnocovaní prostredníctvom poradných orgánov riaditeľa školy (metodických združení, predmetových komisií, pedagogickej rady...), uplatňujeme prvky sebakontroly.
- Získavame učiteľov pre tvorivú prácu, vedieme ich k vyššej efektívnosti a zodpovednosti.
- Zabezpečujeme delegovanie právomocí, poverujeme úlohami vedúcich MZ, PK a pod. Pedagogické a metodické orgány vedieme ku kooperácii, koordinujeme ich činnosť tak, aby sa zvyšovala metodická a odborná úroveň školy. Upevňujeme dôveru v kolektív, podporujeme a rozvíjame dobré partnerské vzťahy.

I. o) Silné a slabé stránky, príležitosti a riziká (podľa SWOT analýzy)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Kvalifikovaný a stabilný kolektív pedagogických a odborných zamestnancov, - tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov, ich angažovanosť na aktivitách školy, - škola rodinného typu, - spolupráca školy s rôznymi inštitúciami, - úspechy v súťažiach, - skvalitňovanie výchovno –vzdelávacieho procesu, - využívanie inovatívnych špeciálne – pedagogických metód, - prezentácia školy navonok, záujem verejnosti o školu, - získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov a darov od sponzorov a cez projekty na vylepšovanie materiálnych podmienok, nákup didaktických a školských pomôcok ako aj na zabezpečovanie rôznych aktivít pre deti a žiakov, - skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia školy, vybavenie prostriedkami IKT, - možnosť využívania internetu, - záujmové aktivity pre žiakov v mimovyučovacom čase, - nadštandardná starostlivosť o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, - možnosti vzdelávania sa pedagogických zamestnancov pre inovačné formy a metódy výučby, - dobrá poloha školy pre dochádzku, možnosť ubytovania dochádzajúcich žiakov v školskom internáte - zlepšenie vzdelávacích výsledkov a školskej úspešnosti žiakov prijatých zo základných škôl, - nadštandardná spolupráca so zdravotníckym zariadením – škola pri zdravotníckom zariadení, - úzka spolupráca s mestom – zabezpečovanie školského autobusu, výborná spolupráca so sociálnym pracovníkom mesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné vybavenie učebnicami a pracovnými listami vo všetkých vzdelávacích variantoch a v PrŠ, - prevádzka školy vo viacerých, aj starších budovách len čiastočne zrekonštruovaných v rôznych častiach mesta, - nedostatočná vnútorná motivácia časti žiakov, - nedostatočné zručnosti učiteľov vo využívaní autoevalvačných metód, - nedostatok kabinetov a odborných učební, - chýbajúca vybavená telocvičňa a športové ihrisko pri vyučovaní TEV, - nedostatočná spätná väzba pri komunikácii s rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, - energetická náročnosť budov (na Požiarnickej ul. a ul.29-augusta) - zvyšovanie administratívnych a sociálnych kompetencií prenášaných na školu z iných rezortov (ÚPSVaR).

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> - Dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov. - Ponuka alternatívnych spôsobov výučby. - Zvýšenie záujmu o školu. - Eliminácia školského zlyhávania žiakov. - Zvyšovanie úrovne vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím. - Finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov pracujúcich so žiakmi v mimovyučovacom čase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepriaznivý demografický vývoj. - Nesystémové riešenie inklúzie a integrácie žiakov s MP do ZŠ, postupné znižovanie počtu žiakov a tried. - Zneužívanie právomoci zákonných zástupcov pri ospravedlňovaní neúčasti žiakov v škole. - Disharmónia v oblasti výchovy rodiny a pôsobenia školy. - Nedostatočná finančná dotácia na materiálno- technické vybavenie školy. - Nestále legislatívne prostredie. - Nedostatočné spoločenské a finančné ohodnotenie učiteľa. - Narastajúca nriaznivá ekonomická a sociálna situácia v niektorých rodinách.

I. p) Pozitíva a negatíva výchovno – vzdelávacieho procesu

ŠZŠ

Pozitíva

- Zohľadňovanie špecifik rómskej kultúry v procese výchovy, prehĺbovanie spolupráce s rómskou rodinou.
- Prezentácia školy pri zabezpečovaní kultúrnych programov našich žiakov na podujatia organizované školou aj rôznymi inštitúciami.
- Organizácia vedomostných a športových súťaží pre žiakov špeciálnych škôl nitrianskeho kraja.
- Úspešnosť pri zabezpečovaní sponzorstva a pri vypracovávaní projektov predkladaných sponzorom a nadáciami.
- Medializovanie aktivít činnosti školy v regionálnej a celoslovenskej tlači.
- Riešenie školských problémov žiakov a ich prevencia formou relaxačných cvičení v SNOEZELEN miestnosti, pohovorov a besied so školskou psychologičkou. Dobrá spolupráca s výchovnou poradkyňou.
- Prezentácia výchovno – vzdelávacích výsledkov formou kultúrnych vystúpení a aktivít priamo v bydlisku žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v lokalite Ladislavov Dvor.
- Budovanie a upevňovanie partnerstiev škôl mimo SR (úzke kontakty a výmenné aktivity so školou v Boskoviciach – ČR).
- Skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu prípravou vlastných učebných pomôcok, pracovných listov a prezentácií.
- Spolupráca s neziskovou organizáciou Miesto v dome pri organizovaní školských aktivít v rámci metodického združenia I. stupňa a ŠKD.
- Spolupráca s Viváriom Levox.
- Umiestnenia našich žiakov v regionálnych, krajských a celoslovenských súťažiach.
- Prezentácia žiackych výtvarných prác na charitatívnych, aukčných spoločenských fórach v rámci SR aj EÚ.
- Výchovné využívanie svetových dní (Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia, Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, Európsky týždeň boja proti drogám, Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci).
- Spolupráca s oddelením prevencie PZ SR a OOPZ v Leviciach.
- Ochrana žiakov pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním, rozpracovaný systém práce s ohrozenými žiakmi aj agresormi.
- Pravidelný pobyt v ŠKD podporuje u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia adaptáciu na školu a rozvíja cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.
- Spolupráca s neziskovou organizáciou Miesto v dome, s intaktnými žiakmi partnerských základných škôl.
- Dobrá spolupráca s triednymi učiteľmi, jednotný prístup v otázkach výchovy a vzdelávania žiakov.
- Kvalifikované a kvalitné vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím.
- Tvorba projektov.
- Riešenie výchovných problémov a dochádzky v spolupráci s rodičmi, vedením školy, políciou.

Negatíva

- Chýbajúce kontakty koordinátorov prevencie škôl a zariadení, vyhodnocovanie ich činnosti na stránkach okresného úradu.

- Absencia návrhov aktivít prispôsobená žiakom mentálne postihnutým v metodických materiáloch vydávaných pre základné školy MŠVVaŠ, ŠPÚ, OÚ Nitra.
- Nevyhovujúce sociálne prostredie žiakov, nedostačujúca spolupráca rodičov týchto žiakov.
- Nedostatočná hygiena žiakov – pedikulóza, infekčné ochorenia.
- Nezáujem žiakov a ich rodičov o ďalšie vzdelávanie na OU.

ŠMŠ

Pozitíva

- Veľmi dobré priestorové a materiálne zabezpečenie.
- Využívanie multisenzorickej miestnosti SNOEZELEN, bazálenj stimulácie, hydromážnej terapie a muzikoterapie.
- Vysoká úroveň využívania IKT (interaktívne tabule, iPady, ...), využívanie špeciálnych metód (AAK, štruktúrované učenie).
- Účasť v Klube zdravých materských škôl.
- Celodenná prevádzka.
- Bezbariérový prístup.

Negatíva

- Nepriechodnosť asistentov pre špeciálne materské školy.
- Absencia školského logopéda.
- Rozlohovo nepostačujúce vonkajšie priestory.

PrŠ

Pozitíva

- Možnosti ďalšieho vzdelávania a zdokonaľovania manuálnych zručností pre uplatnenie sa v jednoduchých činnostiach v chránených dielňach.
- Upevňovanie a rozširovanie sociálnych zručností v kolektíve rovesníkov počas vzdelávania aj s intaktnou populáciou cez prezentácie prác žiakov a účasť na vystúpeniach.
- Zabezpečenie vzdelávania s asistentom učiteľa.
- Dobré materiálne vybavenie pre vyučovanie odborných a voliteľných predmetov.
- Zvyšovanie šancí ťažko zdravotne postihnutých žiakov pri uplatnení sa na trhu práce.

Negatíva

- Nemožnosť uplatnenia sa absolventov PrŠ z dôvodu nedostatku pracovných príležitostí (absencia chránených dielní pre ľudí s mentálnym postihnutím, slabá akceptácia spoločnosti).

ZŠ s MŠ pri ZZ

Pozitíva

- Vybavenosť školy prostriedkami IKT.
- Dobrá spolupráca so zdravotníckymi zariadeniami.
- Zapojenie školy do projektov.
- Celková humanizácia výchovy a vzdelávania.

Negatíva

- Prispôbovanie sa liečebnému režimu detí.

Školský internát

Pozitíva

- Možnosť ubytovania pre žiakov dochádzajúcich zo vzdialenejších oblastí.
- Poskytovanie komplexnej výchovno - vzdelávacej starostlivosti (vzdelávanie, výchova, trávenie voľného času, získavanie sociálnych kompetencií pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia).
- Možnosť realizácie terapií pre deti a žiakov s poruchami správania (muzikoterapia, SNOEZELEN, dramaterapia,...).

Negatíva

- Nedostatočná kapacita lôžok vzhľadom na dopyt.
- Rozlohovo nepostačujúce vonkajšie priestory.

CŠPP

Pozitíva

- Dobrá spolupráca s CPPPpP, zdravotníckymi zariadeniami, ÚPSVaR.
- Dobrá spolupráca s MŠ, ZŠ a SŠ v Levickom okrese.
- Kvalitná práca s deťmi raného veku v SNOEZELEN miestnosti.
- Kvalitné správy z diagnostických vyšetrení.

Negatíva

- Málo vyhovujúce priestorové podmienky.
- Priemerné materiálne – technické zabezpečenie.
- Nedostatočné finančné zabezpečenie.
- Slabá spolupráca s rodičmi žiakov špeciálnych základných škôl.
- Chýbajúci tyflopéd a rehabilitačný zamestnanec.

I. q) Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne práce v Spojenej škole internátnej

- Intenzívne a efektívne využívať výpočtovú techniku a postupne vymeniť zastaranú.
- Nadalej podporovať a rozširovať využívanie moderných vyučovacích stratégií, účasť na odborných kurzoch a seminároch v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím.
- Zabezpečovať účasť vedúcich zamestnancov na vzdelávaní v oblasti legislatívy.
- Vo výchovno – vzdelávacom procese pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou rozvíjať alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu prostredníctvom iPadov.
- Pokračovať v modernizácii učební, rekonštrukcii hygienických zariadení a priestorov školy.
- Nadalej podporovať a rozvíjať spoluprácu školy s vonkajšími partnermi, s partnerskými školami v Českej republike i ďalšími podobnými v zahraničí, vzájomnou spoluprácou a porovnávaním získaných poznatkov dosahovať úspešnosť aj v rámci predkladaných projektov.
- Podporovať otvorenú a neformálnu komunikáciu medzi vedením školy a zamestnancami, bezpečnú, podnetnú klímu a klímu dôvery.
- Rozšíriť možnosti záujmového vzdelávania.
- V rámci CŠPP zvyšovať odbornú úroveň členov účasťou na odborných kurzoch a seminároch, ktoré súvisia s ich prácou v centre a pravidelne zabezpečovať odbornú literatúru.

II. Záver

Výchovu a vzdelávanie detí a žiakov školy sme i v školskom roku 2015/2016 smerovali k rozvíjaniu osobnosti, nadania a duševných schopností každého jednotlivca v čo najväčšom rozsahu, pripravovali na život v dospelosti, na včlenenie sa do spoločenského života s uplatnením sa na trhu práce, s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie. Intenzívne sme vo zvýšenej miere venovali pozornosť novým trendom v oblasti poskytovania špeciálno-pedagogickej starostlivosti a v maximálne možnej miere zabezpečovali všestranný rozvoj pre všetkých bez ohľadu na druh a stupeň zdravotného postihnutia.

Touto cestou vyjadrujem poďakovanie pedagogickým, odborným i nepedagogickým zamestnancom školy, ktorí svojou kvalitnou prácou počas celého školského roka prispeli k úspešnému plneniu úloh a cieľov školy. Poďakovanie tiež patrí rodičom žiakov a partnerom školy, ktorí úzko spolupracujú, podporujú a pomáhajú našej škole. Poďakovanie patrí aj žiakom, ktorí úspešne a vzorne reprezentovali školu na súťažiach, olympiádach a rozličných spoločenských aktivitách.

Mgr. Ján Regász
riaditeľ

Príloha č. 1

**Spojená škola internátna, Z. Nejedlého 41, Levice s organizačnými zložkami
Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Z. Nejedlého 41, Levice, Základná škola
s materskou školou pri zdravotníckom zariadení, Ul. 29. augusta 1, Levice a Praktická škola, Z. Nejedlého
41, Levice**

Sídlo: Z. Nejedlého 41, 934 01 Levice
IČO: 00350362
DIČ : 2021218771

Správa o hospodárení v roku 2015

Škola s právnou subjektivitou zastrešujúca tieto súčasti školy:

- Školský klub detí, Ul. 29. augusta 1, Levice
- Školský klub detí, Z. Nejedlého 41, Levice
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školský internát, Ul. 29. augusta 2, Levice
- Školská jedáleň, Z. Nejedlého 41, Levice
- Školská jedáleň, Požiarnická ul. 1, Levice
- Školská jedáleň, Ul. 29. augusta 1, Levice
- Elokované pracovisko, Školská 11, Kalná nad Hronom
- Elokované pracovisko, Ul. 29. augusta 2/A, Levice
- Elokované pracovisko, Požiarnická 1, Levice

Hlavnou náplňou školy je výchova a vzdelávanie mentálne postihnutých detí v Špeciálnej základnej škole, Špeciálnej materskej škole a v Praktickej škole, ubytovanie detí s týždennou starostlivosťou, činnosť Školského klubu, stravovanie, činnosť Centra špeciálno-pedagogickej poradne a výchova a vzdelávanie chorých detí v Základnej škole a materskej škole pri zdravotníckom zariadení.

V roku 2015 sme hospodárili so zdrojmi zo ŠR a zo zdrojov, ktoré sme získali z:

- darov :

- Dar Škoda : 500,- € (športová olympiáda)
- Dar Orange (projekt Vianoce v srdci): 164,- €
- Dar Mesto Levice : 100,- (aukcia výtvarných diel)
- Dar ZRPŠ : 794,- € (rekonštrukcia sociálnych zariadení)
- Dar OZ Spectra (projekt ELITE): 2 900,- €
- Dar Boskovice: 369,21 € (zahranická delegácia na škole)
- Nadácia VÚB : 1 300,- (projekt Aladin – poďme spolu maľovať)

- plnenia príjmov :

- poplatok za internát : 756,- €
- poplatok za ŠKD : 716,22 €
- poplatok za MŠ : 69,18 €
- prenájom priestorov školy – detský tábor Združenie Down : 44,60 €

- ÚPSVaR :

Školské potreby pre deti v hmot.núdzi : 1 328,- €

Upravený rozpočet v roku 2015 bol **1 187 996 €**, čerpanie bolo vo výške **1 187 993,53 €** tj. **99,99%** upraveného rozpočtu.

Čerpanie výdavkov z hľadiska ekonomickej klasifikácie k 31.12.2015 /v €/

Kategória/položka	Schválený rozpočet 2015	Upravený rozpočet k 31.12.2015	Čerpanie bez MRP k 31.12.2015	% čerpanie bez MRP k 31.12.2015
600 – Bežné výdavky	866 837,-	1 161 293,-	1 161 293,-	99,99%
610 - Mzdy, platy	611 629,-	768 764,-	768 764,-	100%
620 - Poistné	215 253,-	266 799,-	266 798,-	99,9
630 - Tovary a služby	39 955,-	115 915,-	115 915,-	100%
640 – Bežný transfer	0,-	9 818,-	9816,-	99,99%
700 – Kapitálové výd.		26 700,-	27 444,-	100%

610 – mzdy, platy a ostatné osobné vyrovnania :

Mzdové prostriedky sa čerpali do výšky poskytnutého upraveného rozpočtu na :

- tarifné platy
- príplatky
- odmeny a ostatné.

Čerpanie mzdových prostriedkov bolo vo výške **768 764,- €** čo predstavuje **100%** čerpania z upraveného rozpočtu. Mzdové prostriedky boli čerpané pre 72 **zamestnancov**.

620 – poistné a príspevky zamestnávateľa do poisťovní :

Čerpanie výdavkov bolo v nadväznosti na mzdové prostriedky vo výške **266 798,- €** čo predstavuje **99,99%** čerpania z upraveného rozpočtu. Čerpanie odvodov do poisťovní bolo priamo úmerné čerpaniu mzdových prostriedkov.

630 – tovary a služby

Čerpanie na tovary a služby bolo vo výške **115 915,- €**, čo predstavuje **100 %** čerpania upraveného rozpočtu.

Finančné prostriedky poskytnuté na prevádzku školy boli použité hlavne na financovanie :

- ✓ Energii : 24 552,- €
- ✓ Vodné, stočné : 4 364,- €
- ✓ Poštovné a telekomunikácie : 3 046,- €
- ✓ Všeobecný materiál vrátane školských a učebných pomôcok : 20 339,- €
- ✓ Poplatkov za likvidáciu odpadov : 1 422,- €
- ✓ Výpočtová technika : 7 570,- €
- ✓ Prevádzku motorových vozidiel : 1 624,-€
- ✓ Opravu a údržbu budov : 13 090,- €
- ✓ Všeobecné služby : 4 532,- €
- ✓ Školenia : 805,- €
- ✓ Prevádzkové stroje a prístroje : 1 149,- €
- ✓ Poistky : 2 641,-

640 – bežný transfer :

Bežné transfery sme čerpali na :

- odchodné : 1 453,60 €
- dopravné žiakom : 4 924,60 €
- nemocenské dávky : 3 438,06 €

Čerpanie na bežné transfery bolo vo výške 9 816,26 € čo predstavuje **99,98%** čerpania z upraveného rozpočtu.

Nevyčerpané finančné prostriedky vrátené do štátneho rozpočtu :

- nedočerpané 640 – cestovné žiakom 0,40 €
- nedočerpané 640 – odchodné vo výške 0,40 €,
- nedočerpané 640 – nemocenské vo výške 0,94 €
- nedočerpané 620 – poistné vo výške 0,73 €,

V hospodárení sa v roku 2015 nevyskytli žiadne vážnejšie problémy so zabezpečovaním a plnením úloh školy.

Vypracovala : Kinčoková

V Leviciach, 14.3.2016